



صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران

معاونت سیاسی

اداره پژوهش‌های خبری

پژوهش

ولایت علمی استادان، جوانب دانشگاه‌های امروز و کمک متقابل دانشگاه و انقلاب

سه شاخص مهم بیانات رهبر انقلاب

در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها در ماه مبارک رمضان (۱۳۹۶)



فرآورده‌های خبری و تولیدات پژوهشی در بخش‌های زیر قابل دسترس است:

– وب سایت خبرگزاری صداوسیما (سرویس پژوهش) <http://www.iribnews.ir>

– گروه تلگرام پژوهش خبری صداوسیما <https://telegram.me/pajooheshkhabar>

– پژوهشگر: امید جلوداریان

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

□ مقدمه.....	۱
□ چکیده محورها.....	۲
فصل اول: نمودار سازی بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها.....	
الف - نمودار مؤلفه‌های کانونی در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها.....	۴
ب - نمودار کلی شاخص‌های محوری در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها.....	۵
ج - نمودار پرسش‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها مطرح شد.....	۱۳
د - نمودار بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها از زاویه آینده نگری.....	۱۴
هـ - نمودار برخی از مهمترین موارد و مصادیق در بیانات دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها.....	۱۵
فصل دوم: مهمترین موضوعات و محورهای بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها	
الف - مفاهیم کانونی در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها.....	۱۷
ب - شاخص‌های محوری بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها.....	۱۹
ج - پرسش‌ها و شبهه‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها پاسخ داده شد.....	۲۶
د - بررسی بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها از زاویه آینده نگری.....	۲۸

□ مقدمه

رهبر معظم انقلاب در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها (در بیست و ششمین روز از ماه مبارک رمضان) به سه نکته مهم اشاره کردند که عبارت‌اند از: گستردگی ولایت علمی استادان، جوانب دانشگاه‌های امروز و کمک متقابل دانشگاه و انقلاب.

در این پژوهش، بیانات رهبر معظم انقلاب در این دیدار شاخص یابی، مؤلفه‌های کانونی، شاخص‌های محوری، پرسش‌ها و شبهه‌ها در این باره، استخراج و به استناد عین عبارات آورده شده است. در بخش دیگر نیز بیانات ایشان از زاویه تحلیل محیطی و آینده‌نگری بررسی شده است.

رهبر معظم انقلاب از مطلوب بودن تحرک ذهنی و علمی و روح انتقادی و تهاجم در استادان سخن می‌گویند و بر لزوم حرکت استادان در جنبه‌های مورد نیاز کشور تاکید می‌کنند.

ترویج عقاید و اصالت‌ها و مبانی (با توجه به مسئولیت استادی و معلمی)، نقش آفرینی در درون دانشگاه (نظیر تربیت عنصر غیروابسته به غرب، تربیت عنصر مقاوم و با عزم و اراده، تربیت عنصر متدین و باایمان، تربیت عنصر دارای اعتماد به نفس، تربیت عنصر کاربلد و کاردان، تربیت عنصر عمیق، تربیت عنصر انقلابی و تربیت عنصر معتقد و مباهی به هویت ملی خود)، نقش آفرینی در بیرون محیط دانشگاه (نظیر پمپاژ مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت و مانند اینها به مراکز تصمیم‌گیری، گره‌گشایی علمی در خصوص علت پیش نرفتن اقتصاد مقاومتی، گره‌گشایی علمی در خصوص علت نبودن پیشرفت مسئله اشتغال و تولید ملی، گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن سیاست‌های اصل ۴۴، گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن عدالت اجتماعی و ممانعت از ویروسی شدن نرم‌افزار مدیریتی کشور) و تبیین مسائل (نظیر تبیین جعل منظومه فکری، فرهنگی و عملی برای دنیا در سند ۲۰۳۰، تبیین الزام آور بودن مفاد سند ۲۰۳۰ و سلب امتیاز از کشورهایی که اجرا نمی‌کنند و تبیین الگوی ایرانی-اسلامی پیشرفت) از جمله مهم‌ترین محورها و زیر محورها بیانات رهبر انقلاب ذیل شاخص گستردگی ولایت علمی استادان است.

جوانب دانشگاه‌های امروزی شاخص دیگری است که رهبر انقلاب درباره آن به سه جنبه اشاره می‌کنند: مرکزیت علم، مرکزیت نوآوری و مرکز اثرگذاری در جامعه.

برخورد سلیقه‌ای نظام سلطه با سه جنبه دانشگاه، نکته مهم دیگری است که رهبر انقلاب بر آن تاکید و به محورهایی در این باره اشاره می‌کنند که عبارت‌اند از: دادن متاع علمی دست دوم به دانشگاه، منتقل نکردن پیشرفت‌های مهم علمی به علت پیدا شدن رقیب برای استعمار غربی، تبدیل شدن دانشگاه به محل انتقال ارزش‌های غربی، مدیریت کردن اثرگذاری دانشگاه بر محیط خارج و حاکم کردن سلطه دائم، به‌طور محسوس و نامحسوس بر دانشگاه.

رهبر انقلاب درباره کمک متقابل دانشگاه و انقلاب نیز به لبیک دانشگاه به نهضت امام با وجود عوامل اساسی مزاحم معارض و کمک انقلاب به دانشگاه با نجات آن از گرایش‌های انحرافی و به حرکت درآوردن دانشگاه در زمینه علم و نوآوری اشاره می‌کنند.

الف) مطلوب بودن روح تهاجم و انتقاد در استادان

ب) سه ویژگی مهم (جنبه) دانشگاه:

- ۱- مرکزیت علمی
- ۲- مرکزیت نوآوری
- ۳- مرکزیت اثرگذاری در جامعه

ج) برخورد سلیقه ای نظام سلطه با سه جنبه دانشگاه:

- ۱- جنبه علمی:
 - دادن متاع علمی دست دوم به دانشگاه ها
 - منتقل نکردن پیشرفت‌های مهم علمی به علت پیدا شدن رقیب برای استعمار غربی
- ۲- جنبه نوآوری:
 - تبدیل شدن دانشگاه به محل انتقال ارزش‌های غربی
- ۳- جنبه تاثیرگذاری:
 - مدیریت اثرگذاری دانشگاه بر محیط خارج از طریق دستگاه‌های فرهنگی وابسته، دستگاه‌های امنیتی و با زر و زور

د) کمک متقابل دانشگاه و انقلاب:

- ۱- کمک دانشگاه به انقلاب:
 - لیبیک به نهضت امام با وجود دو عامل اساسی مزاحم معارض (تفکر چپ مارکسیستی و تبلیغات فاسدکننده اخلاق)
- ۲- کمک انقلاب به دانشگاه:
 - نجات دادن دانشگاه از گرایش‌های انحرافی
 - به حرکت درآوردن دانشگاه در زمینه علم و نوآوری

ه) دوگونه مهم نقش آفرینی استادان:

- ۱- نقش آفرینی درون دانشگاه (شاگردپروری و عالم‌پروری)
- ۲- نقش آفرینی در بیرون محیط دانشگاه:
 - پمپاژ مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت و مانند اینها به مراکز تصمیم‌گیری
 - گره‌گشایی علمی در خصوص علت پیش‌رفت اقتصاد مقاومتی
 - گره‌گشایی علمی در خصوص علت مطلوب نبودن پیشرفت مسئله اشتغال و تولید ملی
 - گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن سیاست‌های اصل ۴۴
 - گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن عدالت اجتماعی
 - ممانعت از ویروسی شدن نرم‌افزار مدیریتی کشور
 - تبیین مسائل

فصل اول:

پژوهش
تحری
معاونت ساسی
صدا و سیما

نمودار سازی

بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و
پژوهشگران دانشگاهها

الف – نمودار مؤلفه‌های کانونی در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها

- ۱- تحرک ذهنی و علمی و روح انتقادی
- ۲- ولایت علمی
- ۳- اصالت‌های دینی و وطنی و ملی
- ۴- شاگردپروری
- ۵- حصار وابستگی و تحقیر شدگی طولانی
- ۶- نیروی مباهی به هویت ملی
- ۷- زیان‌های ملی
- ۸- پمپاژ مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت
- ۹- گشودن گره‌های علمی
- ۱۰- نرم افزار مدیریتی و پروسی
- ۱۱- جعل منظومه فکری و فرهنگی و عملی برای همه دنیا
- ۱۲- الگوی پیشرفت ایرانی- اسلامی
- ۱۳- دانشگاه به شکل غربی
- ۱۴- حرکت طبیعی متناسب با استعداد ایرانی
- ۱۵- سلطه دائم محسوس و نامحسوس بر دانشگاه‌ها
- ۱۶- لبیک دانشگاه به نهضت امام
- ۱۷- جهت گیری نوآوری علمی

گسترده‌گی چتر تعلیم و ولایت علمی
استادان:

الف) مطلوب بودن تحرک ذهنی و علمی و روح انتقادی و تهاجم در استادان

ب) لزوم حرکت استادان در جنبه‌های مورد نیاز کشور

ج) ترویج عقاید و اصالت‌ها و مبانی (با توجه به مسئولیت استادی و معلمی):

- ۱- ترویج احساس مسئولیت و تعهد
- ۲- ترویج مثبت‌اندیشی و امیدواری
- ۳- ترویج عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور
- ۴- ترویج اعتقاد به اصالت‌های میهنی و سرزمینی:
- اعتقاد به محدوده کشور و مفاهیم رایج کشور
- اعتنای به مفاهیم معتبر هویت قومی
- ۵- ترویج اعتقاد به مبانی دینی
- ۶- ترویج اعتقاد به مبانی انقلابی
- ۷- ترویج بی‌توجهی به بیرون مرزها

د) نقش آفرینی با توجه به مسائل کشور و تحولات دنیا:

- ۱- نقش آفرینی درون دانشگاه (شاگردپروری و عالم‌پروری):
- تربیت عنصر غیروابسته به غرب
- تربیت عنصر مقاوم و با عزم و اراده
- تربیت عنصر متدین و با ایمان
- تربیت عنصر دارای اعتماد به نفس
- تربیت عنصر کاربلد و کاردان
- تربیت عنصر عمیق
- تربیت عنصر انقلابی
- تربیت عنصر معتقد و مباهی به هویت ملی خود
- ۲- نقش آفرینی در بیرون محیط دانشگاه:

الف) نقش آفرینی در مسائل گوناگون کشور:

- ۱- پیمای مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت و مانند اینها به مراکز تصمیم‌گیری
- ۲- گره‌گشایی علمی در خصوص علت پیش‌رفت اقتصاد مقاومتی
- ۳- گره‌گشایی علمی در خصوص علت مطلوب نبودن پیشرفت مسئله اشتغال و تولید ملی
- ۴- گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن سیاست‌های اصل ۴۴
- ۵- گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن عدالت اجتماعی
- ۶- ممانعت از ویروسی شدن نرم‌افزار مدیریتی کشور

ب) تبیین مسائل:

- ۱- تبیین جعل منظومه فکری، فرهنگی و عملی برای دنیا در سند ۲۰۳۰
- ۲- تبیین الزام‌آور بودن مفاد سند ۲۰۳۰ و سلب امتیاز از کشورهایی که اجرا نمی‌کنند
- ۳- تبیین الگوی ایرانی-اسلامی پیشرفت

الف) گله از کم‌کاری درباره شناخت نظام‌های دانشگاهی قرن‌های گذشته ایران

ب) سه جنبه دانشگاه‌ها:

- ۱- مرکز علم
- ۲- مرکز نوآوری
- ۳- اثر گذاری در جامعه:
- کارهای فرهنگی
- کارهای سیاسی
- کارهای مبارزاتی

ج) برخورد سلیقه‌ای نظام سلطه با سه جنبه دانشگاه:

- ۱- جنبه علمی:
الف- دادن متاع علمی دست دوم به دانشگاه:
- دادن علم کهنه و دست دوم
ب- منتقل نکردن پیشرفت‌های مهم علمی به علت پیدا شدن رقیب برای استعمار غربی:
- تاثیر کمونیسیم بر دانشگاه‌های هند و چین

۲- جنبه نوآوری:

الف- تبدیل شدن دانشگاه به محل انتقال ارزش‌های غربی

۳- جنبه تاثیر گذاری:

- الف- مدیریت اثر گذاری دانشگاه بر محیط خارج:
- از طریق دستگاه‌های فرهنگی وابسته
- از طریق دستگاه‌های امنیتی
- با زر و زور
ب- حاکم کردن سلطه دائم، به‌طور محسوس و نامحسوس بر دانشگاه

نظام سلطه و جوانب دانشگاه‌های

امروز:

الف) کمک دانشگاه به انقلاب:

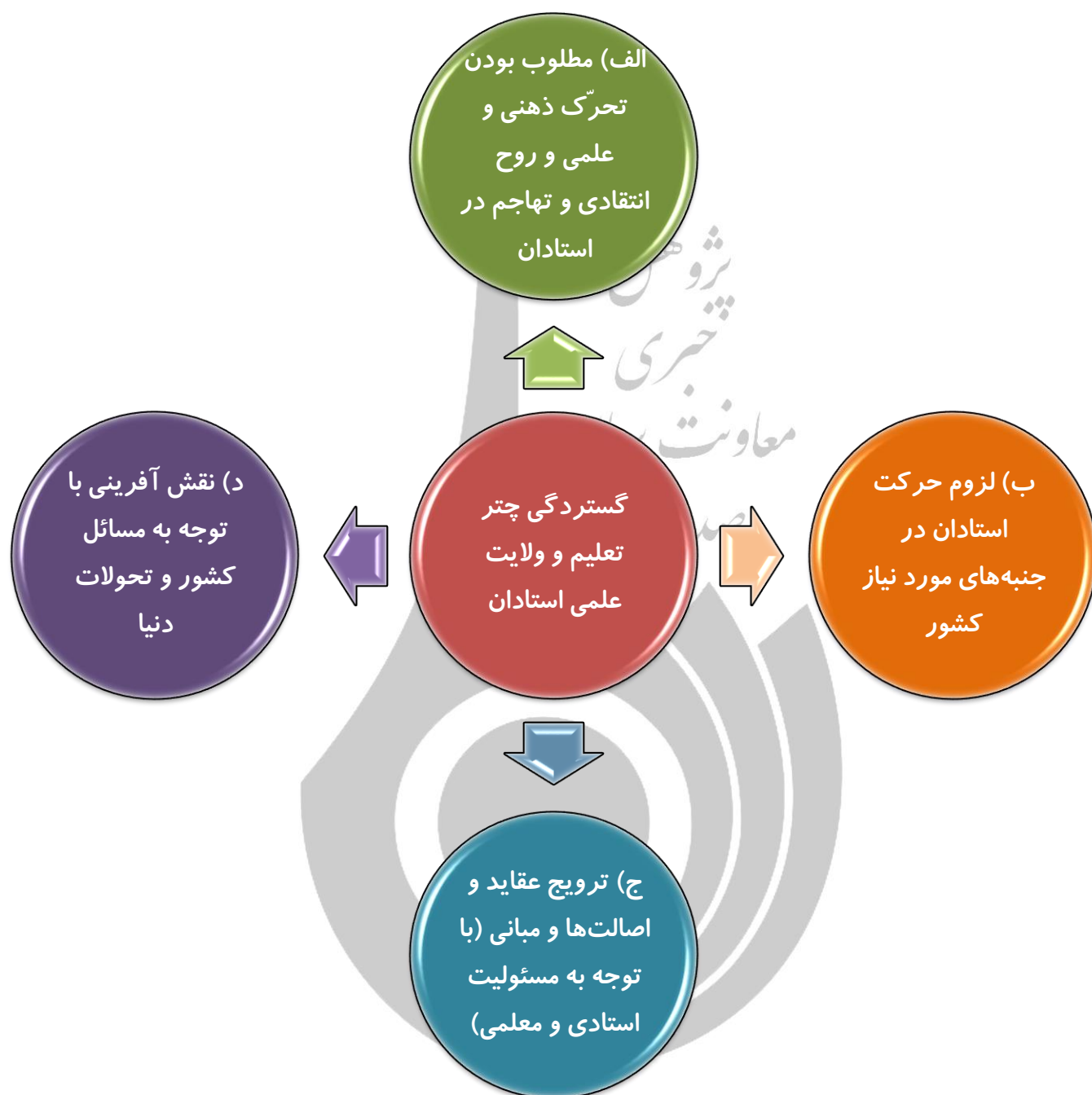
- ۱- لیبیک به نهضت امام با وجود دو عامل اساسی مزاحم معارض:
- تفکر چپ مارکسیستی
- تبلیغات فاسدکننده اخلاق و گرایش‌های فسادآور جوانی

ب) کمک انقلاب به دانشگاه:

- ۱- نجات دانشگاه از گرایش‌های انحرافی
- ۲- به حرکت درآوردن دانشگاه در زمینه علم و نوآوری

کمک متقابل دانشگاه و انقلاب:

گسترده‌گی چتر تعلیم و ولایت علمی استادان:



۱- ترویج احساس مسئولیت و تعهد

۲- ترویج مثبت‌اندیشی و امیدواری

۳- ترویج عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور

۴- ترویج اعتقاد به اصالت‌های میهنی و سرزمینی

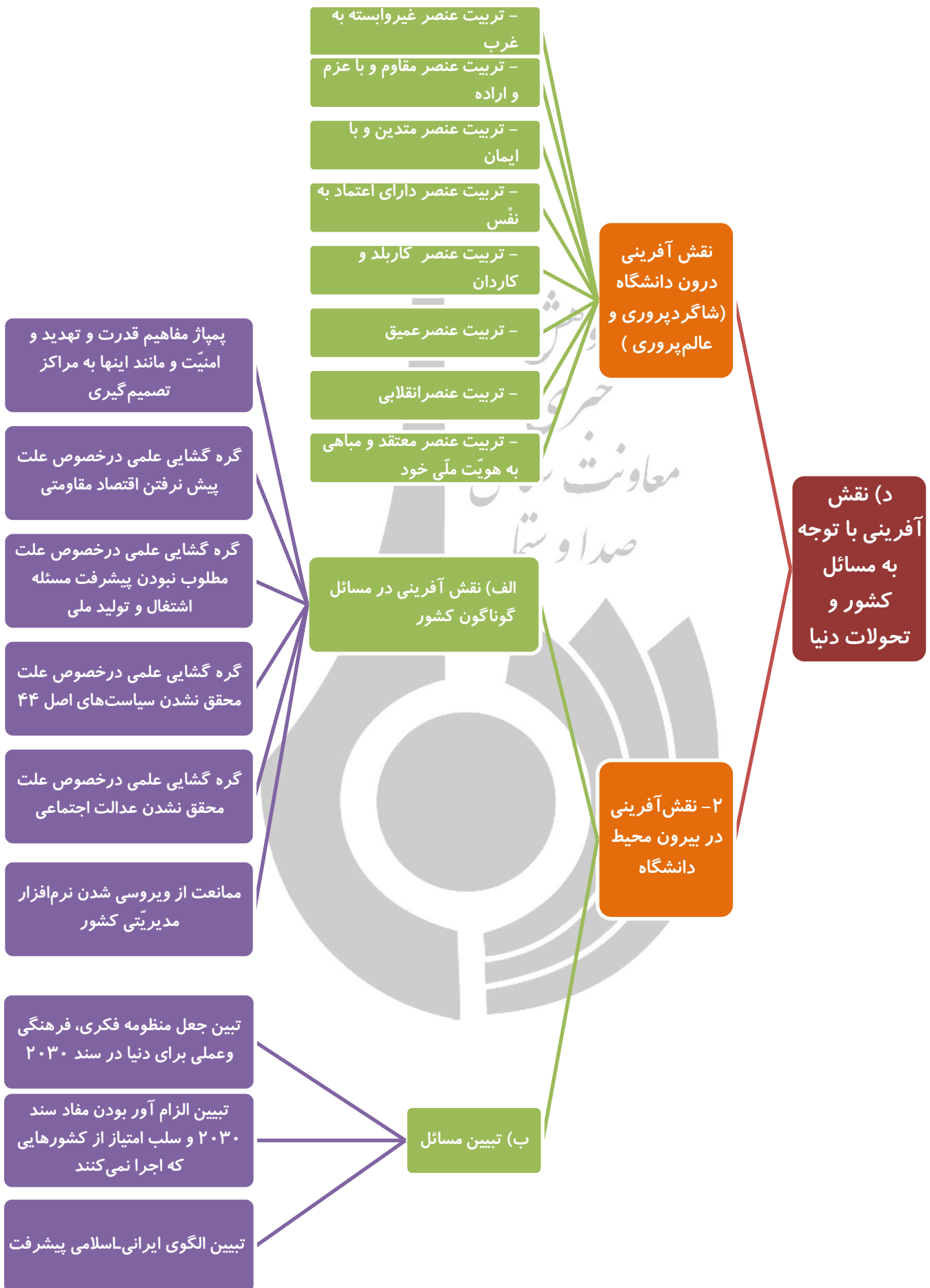
- اعتقاد به محدوده کشور و مفاهیم رایج کشور
- اعتنای به مفاهیم معتبر هویت قومی

۵- ترویج اعتقاد به مبانی دینی

۶- ترویج اعتقاد به مبانی انقلابی

۷- ترویج بی‌توجهی به بیرون مرزها

(د) نقش آفرینی با توجه به مسائل کشور و تحولات دنیا







برخورد سلیقه‌ای نظام سلطه با سه جنبه دانشگاه:



الف) کمک دانشگاه به انقلاب

۱- لیبیک به نهضت امام با وجود دو عامل اساسی مزاحم معارض:

- تفکر پوپ مارکسیستی

- تبلیغات فاسدکننده افلاق و گرایش‌های فسادآور جوانی

ب) کمک انقلاب به دانشگاه

۱- نجات دانشگاه از گرایش‌های انحرافی

۲- به حرکت درآوردن دانشگاه در زمینه علم و نوآوری

ج - نمودار پرسش‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها مطرح شد:



د - نمودار بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها از زاویه آینده نگری

ادای صحیح وظیفه معلمي و استادی:

فرصت:

- ۱- احساس مسئولیت و تعهد
- ۲- مثبت‌اندیشی و امیدواری
- ۳- عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور
- ۴- اعتقاد به محدوده و مفاهیم رایج کشور
- ۵- اعتنا به مفاهیم معتبر هویت قومی
- ۶- اعتقاد به مبانی دینی
- ۷- اعتقاد به مبانی انقلابی
- ۸- بی توجهی به بیرون مرزها

نقش آفرینی استادان در مسائل گوناگون کشور:

فرصت:

- ۱- حل مشکل پیش رفتن اقتصاد مقاومتی
- ۲- حل مشکل مطلوب نبودن پیشرفت مسئله اشتغال و تولید ملی
- ۳- حل مشکل محقق نشدن سیاست های اصل ۴۴
- ۴- حل مشکل محقق نشدن عدالت اجتماعی
- ۵- جلوگیری از ویروسی شدن نرم‌افزار مدیریتی کشور

بر خورد سلیقه ای نظام سلطه با دانشگاه:

تهدید:

- ۱- دادن متاع علمی دست دوم به دانشگاه
- ۲- منتقل نشدن پیشرفت های مهم علمی
- ۳- تبدیل شدن دانشگاه به محل انتقال ارزش‌های غربی
- ۴- سلطه دائم، به‌طور نامحسوس و محسوس بر دانشگاه‌ها

- ۱- مطالبه صریح رهبر انقلاب از استادان درباره داشتن روحیه انتقاد و تهاجم
- ۲- توصیه رهبر انقلاب به دفترشان درباره رسیدگی به تظلمی که یکی از حاضران در جلسه مطرح کرد
- ۳- تصریح رهبر انقلاب درباره تذکر به وزیر محترم مربوط در خصوص موارد مشابه تظلمی که یکی از حاضران در جلسه مطرح کرد
- ۴- حرکت نکردن استادان در جنبه‌هایی که مورد نیاز کشور است، یکی از مشکلات مجموعه دانشگاه‌ها
- ۵- تربیت نسلی به کلی تهیدست از همه اصالت‌های دینی و وطنی و ملی در دوره‌ای بسیار تلخ در اوایل دوره پهلوی
- ۶- دوران‌های بسیار پر مسئله در دهه‌های آینده
- ۷- هشدار رهبر انقلاب درباره ورود به دوران تحقیرشدگی طولانی در صورتی که نیروی انسانی ما وابسته حرکت کند
- ۸- دورانی که از اندکی قبل از مشروطه تا قبل از انقلاب زیرسلطه غرب قرار داشتیم
- ۹- دوره‌ای که هر چه آمریکا و انگلیس می‌گفتند باید در کشور اجرا می‌شد
- ۱۰- تصدیق رهبر انقلاب بر بیان یکی از حضار که به سیستم غلط کار صنعتی در طول پنجاه سال اشاره کرد
- ۱۱- اصرار رهبر انقلاب بر برگزاری جلسه با استادان در ماه رمضان
- ۱۲- اثر مطلوب نداشتن هفده هزار میلیارد تومانی که برای راه اندازی کارگاه‌های کوچک یا متوسط صرف شد
- ۱۳- گله رهبر انقلاب درباره محقق نشدن اصل ۴۴
- ۱۴- گله رهبر انقلاب از محقق نشدن عدالت اجتماعی
- ۱۵- تشکر رهبر معظم انقلاب از آقای پارسانیا که راجع به سند ۲۰۳۰ صحبت کردند
- ۱۶- دست‌های پشت پرده سازمان ملل برای جعل یک منظومه فکری و فرهنگی و عملی جعلی برای برای همه دنیا
- ۱۷- تاکید رهبر انقلاب درباره به کار بردن کلمه پیشرفت به جای توسعه
- ۱۸- نبود اطلاعات درست درباره دانشگاه‌ها یا مدارس که امثال خواجه‌نصیرها و ابن‌سیناها و خوارزمی‌ها و خیام‌ها و میردامادها و شیخ‌بهائی‌ها را تربیت کرد
- ۱۹- تجهیز ساواک به وسیله نیروهای آمریکایی و اسرائیلی برای اینکه دانشجویان معترض را از اعتراض منصرف کنند.

فصل دوم:

پژوهش
تحری
معاونت ساسی
صدا و سیما

مهم‌ترین موضوعات و محورهای

بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و
پژوهشگران دانشگاهها

الف - مفاهیم کانونی در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاهها

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۱	تحرك ذهنی و علمی و روح انتقادی	- «البته خیلی از این بحثها قابل بررسی است؛ یعنی بایستی اینها در مجامعی بررسی بشود، هم پیشنهادهایی که میشود، هم ایرادهایی که گرفته میشود، لکن نفس این تحرک ذهنی و علمی و روح انتقادی - و به یک معنا روح تهاجم - در اساتید دانشگاه کشور برای بنده بسیار مطلوب و شیرین است. من همین را اتفاقاً در بحثهایی که امروز آماده کرده‌ام، خواسته‌ام از اساتید؛ یعنی همین روحیه را مطالبه کرده‌ام».
۲	ولایت علمی	- «بالاخره شماها که تربیت‌کننده‌ی جوانها هستید، میتوانید در مجموعه‌ی زیر ولایت علمی و فکری خودتان هم اثر بگذارید؛ شما که اهل توجه و اهل تضرع و اهل ارتباط قلبی با خدا باشید، جوانها هم در زیر چتر تعلیم شما و ولایت علمی شما، به‌طور طبیعی به همین سمت حرکت میکنند».
۳	اصالت های دینی و وطنی و ملی	- «اگر استاد معتقد به اصالت های میهنی خودش، اصالت های سرزمینی خودش باشد، معتقد به مبانی دینی خودش باشد، معتقد به مبانی انقلابی خودش باشد، در دانشجو اثر می‌گذارد. عکسش هم همین جور [است]».
۴	شاگردپروری	- «اما در مورد شاگردپروری، اهمیت این کار خیلی بالا است. شما میخواهید نیروی انسانی را آماده کنید برای یک دوران آینده‌ی بسیار پرمسئله؛ دورانهای آینده‌ی ما یعنی دهه‌های آینده‌ی ما، دهه‌های بسیار پرمسئله‌ای است؛ مسائل گوناگونی [دارد]؛ می‌بینید تحولات دنیا را؛ تحولات بسیار سریع و بسیار قاطع [است]».
۵	حصار وابستگی و تحقیر شدگی طولانی	- «نیرویی که امروز شما دارید تربیت میکنید، با همت خود، با عزم خود، با سواد خود و دانشی که آموخته، با روحیاتی که به او داده شده، خواهد توانست این حصار وابستگی و تعطیل و مانند اینها را بشکند و واقعاً یک حرکت به معنای واقعی بکند و ایران و ایرانی در جایگاه واقعی خودش قرار بگیرد؛ یا این خواهد شد، یا خدای نکرده، وارد یک دوران تحقیرشدگی طولانی دیگری خواهد شد».
۶	نیروی مباهی به هویت ملی	- «یکی از خصوصیات که این جوانی که شما تربیت میکنید و روی او اثر میگذارید باید دارا باشد، [این است که] معتقد و مباهی به هویت ملی خود باشد».
۷	زیان های ملی	- «منافع ملی در رابطه‌ی با هویت ملی، معنا میشود و ترجمه میشود. آن چیزی که ظاهرش منفعت است، اما باطنش با هویت ملی ناسازگار یا معارض است، در واقع منافع ملی نیست؛ زیانهای ملی است».
۸	پمپاژ مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت	- «ما مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت و مانند اینها را [به جامعه] پمپاژ نکرده-ایم؛ البته اهمیت اینها در این نیست که به جامعه پمپاژ بشود؛ اهمیت در این است که به مراکز تصمیم‌گیری پمپاژ بشود؛ یعنی اینها تصمیم‌سازی است».
۹	گشودن گره های علمی	- «[اما] آن -چنان- که باید و شاید کار پیش نمی‌رود. خب اشکال کجا است؟ یک گره علمی وجود دارد؛ این گره علمی را چه کسی باید باز کند؟ شما که در دانشگاه هستید باید باز کنید».
۱۰	نرم افزار مدیریتی	- «یکی از اشکالات مدیریتهای کلان ما این است که نرم‌افزار مدیریتی ما ویروسی بشود؛

<p>یعنی دشمن بتواند در اندیشه‌ی مدیریتی ما ویروسی را وارد کند که تمام ابتکارات ما و کارهای ما و تصمیم‌های ما را خراب کند و به جهت خلافتی هدایت کند و پیش برود. میتوانیم مانع بشویم».</p>	<p>ویروسی</p>	
<p>«در واقع آنچه اینها در این سند توسعه‌ی پایدار - که از جمله این سند ۲۰۳۰ [در آن] هست - طراحی دارند میکنند و دست‌اندرکار هستند، این است که یک منظومه‌ی فکری و فرهنگی و عملی برای همه دنیا دارند جعل میکنند. این را چه کسی میکند؟».</p>	<p>جعل منظومه فکری و فرهنگی و عملی برای همه دنیا</p>	<p>۱۱</p>
<p>«الگوی پیشرفت ایرانی-اسلامی. خب این الگو را بگردیم پیدا کنیم! چرا باید برای پیشرفت ما، دستهای غربی الگو بدهند به صورت همین سند توسعه‌ی پایدار یا ۲۰۳۰ و امثال اینها؟ اینها کار کیست؟ کار شماها است، کار دانشگاه‌ها است، کار اساتید است».</p>	<p>الگوی پیشرفت ایرانی-اسلامی</p>	<p>۱۲</p>
<p>«ببینید، برادران و خواهران عزیز! دانشگاه، به شکل غربی دانشگاه یعنی همین که امروز ما داریم - البته ما از گذشته‌ی خودمان خیلی خبر نداریم؛ نمیدانیم آن دانشگاه‌ها یا مدارسی که امثال خواجه‌نصیرها و ابن‌سیناها و خوارزمی‌ها و خیام‌ها و میردامادها و شیخ‌بهائی‌ها را تربیت کرد، چه جوری بوده؛ متأسفانه اطلاع درستی از آن نظامهای آموزشی و به یک معنا [نظامهای] دانشگاهی قرنهای گذشته‌ی خودمان نداریم؛ جزو کم‌کاری‌های ما، یکی این است - که به‌وسیله‌ی غرب ابداع شد و به همه‌ی کشورهای دنیا از جمله به کشور ما هم صادر شد».</p>	<p>دانشگاه به شکل غربی</p>	<p>۱۳</p>
<p>«از روزی که دانشگاه در کشور ما به وجود آمده است، عوامل سلطه‌گر - که بر سیاستهای کشور مسلط بودند، کاملاً تسلط داشتند بر همه‌ی ابعاد کشور و زوایای کشور؛ هم اطلاع داشتند، هم نفوذ داشتند، هم هر کار میخواستند میکردند - در مورد جنبه‌ی اول از سه جنبه‌ی دانشگاه، کارشان عبارت از این بود که نگذارند در جنبه‌ی علمی، ما به یک حرکت طبیعی متناسب با استعداد ایرانی برسیم».</p>	<p>حرکت طبیعی متناسب با استعداد ایرانی</p>	<p>۱۴</p>
<p>«حالا انواع و اقسام شکل‌های مدیریتی؛ چه از طریق دستگاه‌های فرهنگی وابسته‌ی به خودشان، چه حتی از طریق دستگاه‌های امنیتی، سعی کردند مدیریت کنند؛ یعنی در واقع یک سلطه‌ی همیشگی، دائمی، به‌طور نامحسوس - و در مواردی هم محسوس - بر دانشگاه ما وجود داشته از همه‌ی این سه جهتی که مورد نظر است».</p>	<p>سلطه دائم محسوس و نامحسوس بر دانشگاه‌ها</p>	<p>۱۵</p>
<p>«اما با همه‌ی اینها دانشگاه جزو مهم‌ترین مراکزی بود که به نهضت اسلامی و نهضت امام لیبیک گفت. هیچ نظام دانشگاهی مستقری این را ایجاب نمیکرد، اقتضا نمیکرد، اما درعین حال شما دیدید دانشگاه وارد شد».</p>	<p>لیبیک دانشگاه به نهضت امام</p>	<p>۱۶</p>
<p>«امروز جهت‌گیری دانشگاه، جهت‌گیری نوآوری علمی است و پیشرفتهایش هم محسوس است. همین که شما میگویید که ما در رتبه‌ی علمی دنیا - مثلاً فرض کنید که طبق قضاوت فلان پایگاه استنادی - پانزدهم هستیم، یا هفدهم هستیم، یا این‌قدر پیش رفته‌ایم، خب معنایش همین است؛ این حرکت علمی کشور در دانشگاه، اعتماد به نفس داد».</p>	<p>جهت‌گیری نوآوری علمی</p>	<p>۱۷</p>

ب - شاخص‌های محوری بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
۱	گسترده‌گی چتر تعلیم و ولایت علمی استادان:	<p>(الف) مطلوب بودن تحرک ذهنی و علمی و روح انتقادی و تهاجم در استادان</p> <p>(ب) لزوم حرکت استادان در جنبه‌های مورد نیاز کشور</p> <p>(ج) ترویج عقاید و اصالت‌ها و مبانی (با توجه به مسئولیت استادی و معلمی):</p> <p>۱- ترویج احساس مسئولیت و تعهد</p> <p>۲- ترویج مثبت‌اندیشی و امیدواری</p> <p>۳- ترویج عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور</p> <p>۴- ترویج اعتقاد به اصالت‌های میهنی و سرزمینی:</p> <p>- اعتقاد به محدوده کشور و مفاهیم رایج کشور</p> <p>- اعتنائی به مفاهیم معتبر هویت قومی</p> <p>۵- ترویج اعتقاد به مبانی دینی</p> <p>۶- ترویج اعتقاد به مبانی انقلابی</p> <p>۷- ترویج بی‌توجهی به بیرون مرزها</p> <p>(د) نقش آفرینی با توجه به مسائل کشور و تحولات دنیا:</p> <p>۱- نقش آفرینی درون دانشگاه (شاگردپروری و عالم‌پروری):</p> <p>- تربیت عنصر غیروابسته به غرب</p> <p>- تربیت عنصر مقاوم و با عزم و اراده</p> <p>- تربیت عنصر متدین و با ایمان</p> <p>- تربیت عنصر دارای اعتماد به نفس</p> <p>- تربیت عنصر کاربلد و کاردان</p> <p>- تربیت عنصر عمیق</p> <p>- تربیت عنصر انقلابی</p> <p>- تربیت عنصر معتقد و مباحی به هویت ملی خود</p>	<p>«خیلی خوش‌آمدید. برای بنده بسیار جلسه‌ی شیرین و مفیدی بود؛ مطالب متنوعی گفته شد درباره‌ی بخشهای گوناگون مسئله‌ی علم و فناوری. من از بیانات برادران و خواهران بهره بردم، استفاده کردم. البته خیلی از این بحثها قابل بررسی است؛ یعنی بایستی اینها در مجامعی بررسی بشود، هم پیشنهادهایی که میشود، هم ایرادهایی که گرفته میشود، لکن نفس این تحرک ذهنی و علمی و روح انتقادی - و به یک معنا روح تهاجم - در اساتید دانشگاه کشور برای بنده بسیار مطلوب و شیرین است. من همین را اتفاقاً در بحثهایی که امروز آماده کرده‌ام، خواسته‌ام از اساتید؛ یعنی همین روحیه را مطالبه کرده‌ام. این مطلبی هم که این خانم در آخر گفتند - مسئله‌ی تظلمی که انجام گرفت - این را دوستان ما در دفتر حتماً دنبال کنند؛ [چون] یک تظلم است و ما باید رسیدگی کنیم؛ دنبال کنند ببینند مشکل چیست. البته شبیه این را من در موارد دیگر هم شنفته‌ام و به وزیر محترم هم تذکر داده‌ام که البته باید به‌طور جدی دنبال کنند.</p> <p>بالاخره شماها که تربیت‌کننده‌ی جوانها هستید، میتوانید در مجموعه‌ی زیر ولایت علمی و فکری خودتان هم اثر بگذارید؛ شما که اهل توجه و اهل تضرع و اهل ارتباط قلبی با خدا باشید، جوانها هم در زیر چتر تعلیم شما و ولایت علمی شما، به‌طور طبیعی به همین سمت حرکت میکنند. یکی از مشکلاتمان در مجموعه‌ی دانشگاه همین است؛ اگر اساتید ما در جنبه‌هایی که برای کشور مورد نیاز است، حرکت و پیشرفت داشته باشند، در زیرمجموعه - که مجموعه‌ی دانشجویی است - تأثیرات آشکاری خواهد گذاشت.</p> <p>من حرف عمده‌ام امروز - که البته وقت زیاد نیست؛ بنده هم حالا تا آنجایی که بتوانم و حال و حوصله کمک کند عرض میکنم - توجه به مسئولیت معلمی و مسئولیت استادی است؛ این عرض عمده‌ی ما است. بالاخره استاد در محیط دانشگاه یک نقش آفرینی منحصربه‌فردی دارد. گمان نشود که حالا این جوانها هر کدام یک حرفی دارند، یک فکری دارند؛ نه، شما اثرگذارید در روح جوان، در دل جوان، در فکر جوان؛ او را وادار به فکر میکنید، وادار به حرکت میکنید؛ خیلی میتوانید اثر بگذارید. نقش استاد دانشگاه و معلم جوانان دانشجوی، یک نقش کم‌نظیر و بی‌بدیلی است. اگر استاد احساس مسئولیت داشته باشد، متعهد باشد، مثبت‌اندیش باشد، امیدوار باشد، عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور داشته باشد، این در دانشجوی اثر میگذارد. اگر استاد معتقد به اصالت‌های میهنی خودش، اصالت‌های سرزمینی خودش باشد، معتقد به مبانی دینی خودش باشد، معتقد به مبانی انقلابی خودش باشد، در دانشجوی اثر میگذارد. عکسش هم همین جور [است]؛ استادی که نگاهش به بیرون از مرزها است، هیچ اعتقادی به محدوده‌ی کشور و مفاهیم رایج کشور و مفاهیم معتبر هویت قومی خودش ندارد و بی‌اعتنا است، طبعاً همان جور دانشجویی را تربیت میکند. این را ما در یک دوره‌ای مشاهده کردیم؛ حالا دیگر نمیخواهم وارد بحث بشوم؛ در یک دوره‌ی بسیار تلخی - در اوایل دوره‌ی پهلوی - این را در کشور دیدیم که چه جور اساتیدی، چه جور شاگردانی تربیت کردند، چه نسلی به وجود آمد که اگر انقلاب نمیشد، خدا میداند که آن نسل بکلی تهیدست از همه‌ی اصالت‌ها - اصالت‌های دینی و وطنی و ملی و همه‌چیز - و آنهایی که داشتند رو می‌آمدند، چه بر سر این کشور می‌آوردند. انقلاب واقعاً نجات داد کشور را، از این بُعد که آن تربیت‌شده‌ها، آن نسلی که در آن مجموعه و در آن دانشگاه و در آن محیط تربیت شده بودند، خدا میداند که چه میکردند با این کشور اگر میخواستند سر کار بیایند. خب، بنابراین حرف ما</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>۲- نقش آفرینی در بیرون محیط دانشگاه:</p> <p>الف) نقش آفرینی در مسائل گوناگون کشور:</p> <p>۱- پمپاژ مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت و مانند اینها به مراکز تصمیم‌گیری</p> <p>۲- گره‌گشایی علمی در خصوص علت پیش‌نرفتن اقتصاد مقاومتی</p> <p>۳- گره‌گشایی علمی در خصوص علت مطلوب نبودن پیشرفت مسئله اشتغال و تولید ملی</p> <p>۴- گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن سیاست‌های اصل ۴۴</p> <p>۵- گره‌گشایی علمی در خصوص علت محقق نشدن عدالت اجتماعی</p> <p>۶- ممانعت از ویروسی شدن نرم‌افزار مدیریتی کشور</p> <p>ب) تبیین مسائل:</p> <p>۱- تبیین جعل منظومه فکری، فرهنگی و عملی برای دنیا در سند ۲۰۳۰</p> <p>۲- تبیین الزام آور بودن مفاد سند ۲۰۳۰ و سلب امتیاز از کشورهای که اجرا نمی‌کنند</p> <p>۳- تبیین الگوی ایرانی-اسلامی پیشرفت</p>	<p>این است؛ ما راجع به استاد می‌خواهیم صحبت بکنیم... اما در مورد شاگردپروری، اهمیت این کار خیلی بالاست. شما می‌خواهید نیروی انسانی را آماده کنید برای یک دوران آینده بسیار پرمسئله؛ دورانهای آینده‌ی ما یعنی دهه‌های آینده‌ی ما، دهه‌های بسیار پرمسئله‌ای است؛ مسائل گوناگونی [دارد]؛ می‌بینید تحولات دنیا را؛ تحولات بسیار سریع و بسیار قاطع [است]. یا این است که این تحولات آینده، موجب خواهد شد که این حباب وابستگی، این حصار وابستگی‌ای که به‌صورت تاریخی روی ملت ایران گذاشته شده است، شکسته خواهد شد و ما از این حباب و از این حصار بیرون می‌آییم و جای خودمان را پیدا می‌کنیم، شأن خودمان را پیدا می‌کنیم، حرف خودمان را در دنیا علم می‌کنیم، مطرح می‌کنیم - ما حرف داریم، نظام اسلامی حرفهای زیادی دارد؛ حرفهای تازه‌ی زیادی دارد- و در دهه‌های آینده، نیروی انسانی ما، نیرویی که امروز شما دارید تربیت می‌کنید، با همت خود، با عزم خود، با سواد خود و دانشی که آموخته، با روحیاتی که به او داده شده، خواهد توانست این حصار وابستگی و تعطیل و مانند اینها را بشکند و واقعاً یک حرکت به معنای واقعی بکند و ایران و ایرانی در جایگاه واقعی خودش قرار بگیرد؛ یا این خواهد شد، یا خدای نکرده، وارد یک دوران تحقیرشدگی طولانی دیگری خواهد شد، اگر چنانچه این خصوصیات را نیروی انسانی ما نداشته باشد؛ اگر نیروی انسانی ما وابسته اندیشید، وابسته حرکت کرد، از وابستگی خوشش آمد، قدر استقلال را ندانست، قدر اسلام و ارزشهای اسلامی را ندانست، به خودش بی‌اعتماد بود - اگر این جور بود- آن وقت ما وارد یک دالان تاریک طولانی دیگری خواهیم شد، مثل همین دورانی که در زیرسلطه‌ی غرب از اندکی قبل از مشروطه تا قبل از انقلاب قرار داشتیم که با زحمت زیاد و با تلاش زیاد، توانستیم خودمان را به یک نحوی نجات بدهیم؛ باز وارد همان فرآیند تلخ دشوار گذشته خواهیم بود. این بستگی دارد به اینکه شما امروز این دانشجو را چه‌جوری پرورش بدهید. بنابراین پرورش دانشجو به نظر من خیلی مهم است.</p> <p>شما جوان را باید تربیت کنید برای آن صورت اول؛ برای اینکه این جوانی که امروز شما تربیت می‌کنید، بتواند در قبال قضایای آینده و حوادث و تحولات مهمی که جهان در مقابل خود دارد - نه فقط کشور ما یا منطقه‌ی غرب آسیا که البته تحولات جهانی، اینجا هم اثر دارد یا یکی از مراکز مهمش اینجا است، لکن تحولاتی که من عرض می‌کنم تحولات جهانی است؛ زمینه‌های علمی و عملی و سیاسی و تقسیم قدرت و امثال اینها؛ تحولات عجیبی وجود خواهد داشت- یک عنصری باشد مقاوم، با عزم و اراده، با ایمان، دارای اعتماد به نفس، کاربلد، کاردان، آگاه باشد، عمیق باشد، انقلابی باشد، متدین باشد تا بتواند در آن روز کشور را به راهی که شایسته‌ی او است ببرد.</p> <p>یکی از خصوصیات آن جوانی که این جوانی که شما تربیت می‌کنید و روی او اثر می‌گذارید باید دارا باشد، [این است که] معتقد و مباحی به هویت ملی خود باشد. من آن روز در جمع مسئولین که اینجا بودند، راجع به هویت ملی صحبت کردم؛ عرض کردم که منافع ملی در رابطه‌ی با هویت ملی، معنا میشود و ترجمه میشود. آن چیزی که ظاهرش منفعت است، اما باطنش با هویت ملی ناسازگار یا معارض است، در واقع منافع ملی نیست؛ زیانهای ملی است. باید با این هویت ملی، این جوان را آشنا کنید که مباحی به این هویت باشد و به استقلال که البته غالباً جوانهای امروز ما، قدر استقلال را هم نمیدانند؛ خب جوان دانشجو از اول عمرش، در یک کشوری زندگی کرده که هیچ وابستگی سیاسی -ای به قدرتهای خارجی</p>

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>نداشته؛ از اول، همیشه دیده که در مقابل قدرتهای خارجی -ای که دیگران جرئت نمیکنند بگویند «بالای چشمتان ابرو است»، جمهوری اسلامی ایستاده؛ این استقلال سیاسی است؛ این را از اول دیده‌اند، [لذا] قدرش را نمیدانند؛ آن دوره‌ای را که هر چه آمریکا میگفت و قبل از او هر چه انگلیس میگفت باید در کشور تحقق پیدا میکرد، اینها درک نکرده‌اند، لذا قدر استقلال را نمیدانند؛ این باید تفهیم بشود به اینها. این یک‌جور نقش اساتید بر روی دانشجویها است.</p> <p>نقش دوم، نقش در مسائل کشور است؛ همین که چند نفر از این برادران، اینجا گفتند و من کاملاً تصدیق میکنم. یکی از برادرها گفتند ما مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت و مانند اینها را [به جامعه] پمپاژ نکرده -ایم؛ البته اهمیت اینها در این نیست که به جامعه پمپاژ بشود؛ اهمیت در این است که به مراکز تصمیم‌گیری پمپاژ بشود؛ یعنی اینها تصمیم‌سازی است. بله، بنده هم همین را قبول دارم؛ این کارها نشده، این کارها باید بشود. یا برادر دیگری راجع به طرحهای مصوب و مانند اینها گفتند، یا آن برادری که سیستم غلط کار صنعتی در طول پنجاه سال را ذکر کردند؛ اینها حرفهای اساسی است؛ عرض کردم، اینها قابل بحث است؛ اینها را باید بحث کرد، باید پخته کرد. اما اینها حرفهایی و فکریایی و نظراتی است که باید به مراکز تصمیم‌گیری منتقل بشود؛ مراکز تصمیم‌گیری باید در جریان این مسائل قرار بگیرند، از اینها استفاده کنند. یکی از علل اینکه من اصرار دارم این جلسه در هر ماه رمضان تشکیل بشود و [اساتید دانشگاه] بیایند و حرف بزنند -البته دلم میخواست در سال دوازده بار این جور جلسه‌ای تشکیل بشود که متأسفانه نمیتوانیم- همین است که این حرفها گفته بشود، مسئولین بشنوند، مراکز تصمیم‌گیری بشنوند؛ باید اثر بگذارید.</p> <p>فرض بفرمایید در مسائل اقتصادی کشور، ما این همه راجع به مسائل اقتصادی حرف میزنیم، همه هم تصدیق میکنند؛ اقتصاد مقاومتی را مطرح کردیم، همه هم از صدر تا ذیل تأیید میکنند، تصدیق میکنند، برایش جلسه و کمیته و کمیسیون و مانند اینها هم تشکیل میدهند، [اما] آن -چنان- که باید و شاید کار پیش نمرود، خب اشکال کجا است؟ یک گره علمی وجود دارد؛ این گره علمی را چه کسی باید باز کند؟ شما که در دانشگاه هستید باید باز کنید.</p> <p>یا مسئله‌ی اشتغال. ما امسال اشتغال را مطرح کردیم، بحث کردیم؛ تولید ملی و اشتغال. «اشتغال» یا «تولید ملی» یک فکر است، همه هم میخواهند این کار را انجام بدهند، تلاشهایی هم میکنند. من اول سال در سخنرانی گفتیم؛ یعنی کاری را که دولت کرده بود به افکار عمومی گزارش دادم؛ هفده هزار میلیارد تومان برای کارگاه‌های کوچک یا متوسط یا چه صرف کردند تا کمک کنند که بلکه راه بیفتند، لکن اثر مطلوب را نبخشید. اشکال کار کجا است؟ شبیه این کار در دولت قبل هم انجام گرفته بود، شبیه این کار در دولت هشتم هم انجام گرفته بود؛ نمیشود. چرا نمیشود؟ خب یک اشکال علمی دارد؛ لابد یک اشکالی در کار هست، گره‌ی هست؛ این گره، گره علمی است؛ این کجا باید باز بشود؟ در دانشگاه. اگر این نقدینگی عظیمی که گزارش میشود در دست مردم وجود دارد، در خدمت اشتغال قرار بگیرد، شما ببینید چه اتفاقی در مملکت می‌افتد. چرا قرار نمیگیرد؟ حالا مشکل بانک‌ها را اینجا مطرح کردند؛ بله، خب حالا این اشکالات نظام بانکی، بایستی در مراکز تصمیم‌گیری مورد توجه قرار بگیرد.</p> <p>یا مسئله‌ی اصل ۴۴ را -که تقویت بخش خصوصی و واردکردن بخش خصوصی و سرمایه‌های بخش خصوصی در اقتصاد کشور است- ما چندسال پیش مطرح کردیم، همه به به و چه‌چه کردند، کارهایی هم انجام گرفت؛ اما خب تحقیقش را</p>			

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>نمیبینیم؛ من احساس نمیکنم پیشرفت کار را. نه‌اینکه نمیخواهند، میخواهند، تلاش هم میکنند، منتها پیش نمیروند؛ اشکال علمی وجود دارد، من این را میخواهم بگویم. نقشی که دانشگاه میتواند ایفا کند این است که گره‌های علمی را در این زمینه‌ها جستجو کند، بشناسد و باز کند و در اختیار دستگاه‌های کشور بگذارد.</p> <p>یا بحث آسیب‌های اجتماعی است، بحث عدالت اجتماعی است که این‌همه حرف عدالت اجتماعی را همه میزنیم، این‌همه راجع به عدالت اجتماعی میگوییم، جزو واضحات و مسلمات است. خوب کو؟ حالا تحقق پیدا کرد عدالت اجتماعی؟ ضریب جینی روزبه‌روز بالاتر رفته است، بدتر شده است. چرا؟ علت چیست؟ این فکر درست، این خواست درست، این هدف درست، چرا در کشور تحقق پیدا نمیکنند؟ راجع به مدیریت کلان کشور، یکی از آقایان اینجا صحبت کرده؛ اتفاقاً بنده هم یادداشت کرده‌ام؛ یکی از کارهایی که میتوانید شما انجام بدهید، کمک کردن به مدیریتهای کلان کشور است. یعنی ببینید یکی از اشکالات مدیریتهای کلان ما این است که نرم‌افزار مدیریتی ما ویروسی بشود؛ یعنی دشمن بتواند در اندیشه‌ی مدیریتی ما ویروسی را وارد کند که تمام ابتکارات ما و کارهای ما و تصمیم‌های ما را خراب کند و به جهت خلافی هدایت کند و پیش برود. میتوانیم مانع بشویم؛ باید مانع شد، جزو کارهای اساسی است. یا استفاده از ظرفیتهای مغفول‌مانده‌ی کشور.</p> <p>مسئله‌ی تبیین؛ یکی از کارهای اساتید، مسئله‌ی تبیین است که حالا من تشکر میکنم از آقای پارسانیا که راجع به سند ۲۰۳۰ اینجا صحبت کردند؛ خوب این باید تبیین بشود؛ ما یک چیزی راجع به این سند ۲۰۳۰ آموزش و پرورش گفتیم، خوب حرفهای گوناگونی هم اطرافش زده شد. این مسئله، خیلی مسئله‌ی مهمی است؛ همین‌طور که ایشان اشاره کرد، این جزئی از یک سند بالادستی سازمان ملل -سند توسعه‌ی پایدار- است که یک بخش آن همین سند ۲۰۳۰ مربوط به آموزش و پرورش است. در واقع آنچه اینها در این سند توسعه‌ی پایدار -که از جمله این سند ۲۰۳۰ [در آن] هست- طراحی دارند میکنند و دست‌اندرکار هستند، این است که یک منظومه‌ی فکری و فرهنگی و عملی برای همه‌ی دنیا دارند جعل میکنند. این را چه کسی میکند؟ دستهایی پشت سازمان ملل وجود دارد؛ یونسکو اینجا یک وسیله است، یک ویترین است؛ دستهایی نشست‌اند، دارند برای همه‌چیز کشورهای دنیا و همه‌ی ملت‌ها یک منظومه تولید میکنند؛ منظومه‌ای که شامل فکر است، شامل فرهنگ است، شامل عمل است و این را دارند ارائه میدهند و ملت‌ها باید همه بر طبق این، عمل کنند. یک بخش آن هم بخش آموزش و پرورش است که همین سند ۲۰۳۰ است. خوب این غلط است؛ این غلط است؛ اصلاً این معیوب است؛ این حرکت، حرکت معیوبی است. چرا؟ چه کسانی هستند اینهایی که دارند سند توسعه‌ی پایدار را فراهم میکنند؟ چه حقی دارند که درباره‌ی کشورها، درباره‌ی ملت‌ها، درباره‌ی سنت‌هایشان، درباره‌ی عقایدشان، اظهار نظر کنند که باید این‌جوری کنید، باید آن‌جوری کنید؛ همه‌ی اینها هم «باید» است. اینکه میگویند الزام نیست، این سطحی‌نگری است؛ نخیر، در واقع، همه‌ی اینها الزام است، و هرکدام از اینها که تحقق پیدا نکنند، بعد به‌عنوان یک نقطه‌ی منفی به‌حساب خواهد آمد که «در فلان جدول، ته جدول قرار میگیرید؛ فلان امتیاز از شما سلب میشود!» همه‌ی اینها این‌جوری است؛ در واقع همه‌ی اینها «باید» است، ولو در ظاهرش «باید» نباشد. چه لزومی دارد؟ خوب ما از چند سال قبل از این آمدیم گفتیم «الگوی ایرانی-اسلامی پیشرفت»؛ بنده کلمه‌ی</p>			

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>توسعه را هم عمداً به کار نبردم. آقایانی که مسئول این کار هستند و از آن وقت ما با اینها ارتباط داریم، میدانند؛ بنده عمداً گفتم کلمه‌ی توسعه را من به کار نمی‌برم، چون کلمه‌ی توسعه یک کلمه‌ی غربی است؛ یک مفهوم غربی دارد؛ من کلمه‌ی پیشرفت را به کار می‌برم؛ الگوی پیشرفت ایرانی-اسلامی. خب این الگو را بگردیم پیدا کنیم! چرا باید برای پیشرفت ما، دستهای غربی الگو بدهند به صورت همین سند توسعه‌ی پایدار یا ۲۰۳۰ و امثال اینها؟ اینها کار کیست؟ کار شماها است، کار دانشگاه‌ها است، کار اساتید است.»</p>
۲	<p>نظام سلطه و جوانب دانشگاه‌های امروز:</p>	<p>الف) گله از کم کاری درباره شناخت نظام های دانشگاهی قرن های گذشته ایران</p> <p>ب) سه جنبه دانشگاه ها:</p> <p>۱- مرکز علم ۲- مرکز نوآوری ۳- اثرگذاری در جامعه:</p> <p>- کارهای فرهنگی - کارهای سیاسی - کارهای مبارزاتی</p> <p>ج) برخورد سلیقه‌ای نظام سلطه با سه جنبه دانشگاه:</p> <p>۱- جنبه علمی: الف- دادن متاع علمی دست دوم به دانشگاه: - دادن علم کهنه و دست دوم ب- منتقل نکردن پیشرفت های مهم علمی به علت پیداشدن رقیب برای استعمار غربی: - تاثیر کمونیسم بر دانشگاه های هند و چین</p> <p>۲- جنبه نوآوری: الف- تبدیل شدن دانشگاه به محل انتقال ارزش های غربی</p> <p>۳- جنبه تاثیرگذاری: الف- مدیریت اثرگذاری دانشگاه بر محیط خارج: - از طریق دستگاه‌های فرهنگی وابسته - از طریق دستگاه‌های امنیتی - با زر و زور ب- حاکم کردن سلطه دانم، به‌طور محسوس و نامحسوس بر دانشگاه</p>	<p>« ببینید، برادران و خواهران عزیز! دانشگاه، به شکل غربی دانشگاه یعنی همین که امروز ما داریم -البته ما از گذشته‌ی خودمان خیلی خبر نداریم؛ نمی‌دانیم آن دانشگاه‌ها یا مدارسی که امثال خواجه‌نصیرها و ابن‌سیناها و خوارزمی‌ها و خیام‌ها و میردامادها و شیخ‌بهائی‌ها را تربیت کرد، چه‌جوری بوده؛ متأسفانه اطلاع درستی از آن نظام‌های آموزشی و به یک معنا [نظام‌های] دانشگاهی قرنهای گذشته‌ی خودمان نداریم؛ جزو کم‌کاری‌های ما، یکی این است- که به‌وسیله‌ی غرب ابداع شد و به همه‌ی کشورهای دنیا از جمله به کشور ما هم صادر شد.</p> <p>سه جنبه‌ی مهم در این دانشگاه به این شکل، وجود دارد: یک جنبه، این است که مرکز علم است؛ یک جنبه، این است که مرکز نوآوری و نگاه نو به مسائل است، چون مجموعه‌ی جوانند، نگاه نوآور به مسائل، نوظلبی، نوآوری [وجود دارد]، دانشگاه مرکز این است؛ یک جنبه‌ی دیگر جنبه‌ی اثرگذاری در محیط کشور و محیط جامعه است. دانشگاه جزو اثرگذارترین مراکز در مجموعه‌ی کشورها [است]؛ در همه‌ی جوامع این‌جور است و مخصوص کشور ما هم نیست که اثرگذار است؛ حالا این اثرگذاری، یا به‌وسیله‌ی کارهای فرهنگی و نوشتن و تولید فرهنگی است، یا به‌وسیله‌ی کارهای سیاسی است، یا به‌وسیله‌ی کارهای مبارزاتی است؛ انواع و اقسامی دارد این اثرگذاری. این سه جنبه‌ی دانشگاه است.</p> <p>از روزی که دانشگاه در کشور ما به وجود آمده است، عوامل سلطه‌گر -که بر سیاست‌های کشور مسلط بودند، کاملاً تسلط داشتند بر همه‌ی ابعاد کشور و زوایای کشور؛ هم اطلاع داشتند، هم نفوذ داشتند، هم هر کار می‌خواستند می‌کردند- در مورد جنبه‌ی اول از سه جنبه‌ی دانشگاه، کارشان عبارت از این بود که نگذارند در جنبه‌ی علمی، ما به یک حرکت طبیعی متناسب با استعداد ایرانی برسیم؛ دست پیدا نکنیم. اینها شواهد دارد، اینها حرفهایی است که سند دارد، شاهد دارد که بعداً، مختصراً عرض خواهم کرد. در مورد جنبه‌ی دوم که جنبه‌ی نوآوری است، آن را بکلی در اختیار گرفتند؛ یعنی کاملاً تسلط بر آن جنبه پیدا کردند. در مورد جنبه‌ی سوم، سعی کردند اثرگذاری دانشگاه بر محیط خارج را مدیریت کنند؛ حالا انواع و اقسام شکل‌های مدیریت؛ چه از طریق دستگاه‌های فرهنگی وابسته‌ی به خودشان، چه حتی از طریق دستگاه‌های امنیتی، سعی کردند مدیریت کنند؛ یعنی در واقع یک سلطه‌ی همیشگی، دائمی، به‌طور نامحسوس -و در مواردی هم محسوس- بر دانشگاه ما وجود داشته از همه‌ی این سه جهتی که مورد نظر است. اما در آن جنبه‌ی اول، که گفتیم جنبه‌ی علمی است و سعی کردند آن را تضعیف کنند، معنایش این است که متاع علمی‌ای که به دانشگاه‌های ما داده شد، متاع دست-دوم بود، علم کهنه و از کار افتاده بود؛ یعنی غربی‌ها، پیشرفتهای مهم علمی را هرگز منتقل نکردند؛ حالا ما کشور خودمان را خبر داریم؛ قاعدتاً کشورهای شبیه کشور ما -که تحت نفوذ و زیر سلطه بودند- همه از همین قبیلند. فرض بفرمایید علوم جدید، دانش‌های جدید، دانش‌های نو را که با پیشرفتهای علمی به آنها میرسیدند، هرگز به دانشگاه‌های کشوری مثل کشور ما منتقل نکردند، [بلکه] چیزهایی را که از آن طراوت و نوبی خارج شده بود منتقل کردند. این هم البته دلایلی داشت؛ این امر که همین علوم کهنه را یا همین فناوری‌های قدیمی را چرا وارد این کشور و کشورهای شبیه ما کردند، دلایلی داشت. آن‌وقتی که رقیب برای استعمار غربی پیدا شد، اثر «پیدا شدن رقیب» در</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>کشورهایی که با آن رقیبها ارتباط داشتند ظاهر شد. فرض بفرمایید حکومت کمونیستی که رقیب نظام سلطه‌ی مستقر تا آن زمان بود - یعنی رقیب انگلیس و آمریکا و بقیه - وقتی سر کار آمد، برای اینکه حوزه‌ی نفوذ خودش را توسعه بدهد، کشوری مثل هند را و دانشگاه هند را مجهز کرد به برخی از علوم که غربی‌ها هرگز تا آخر حاضر نبودند بدهند؛ یا واضح‌تر، کشوری مثل چین را مجهز کرد به دانشهایی و به فناوری‌هایی که امکان نداشت از طریق غربی‌ها به آنها دست پیدا کنند؛ برای اینکه رقابت سیاسی بود، توسعه‌ی نفوذ بود. چینی‌ها مسئله‌ی هسته‌ای را از روس‌ها فراگرفتند؛ هندی‌ها مسئله‌ی هسته‌ای را از روس‌ها - از شوروی سابق - فراگرفتند. اینها چیزهایی نبود که امکان داشته باشد نظام دانشگاهی و علمی غرب، اینها را به کشورهایی مثل چین یا مثل هند و به طریق اولی مثل ما منتقل کند. بنابراین از لحاظ علمی، هرگز این جور نبود که اجازه بدهند یا کمک کنند یا تسهیل کنند که دانشگاه کشورهایی مثل کشور ما که زیر نفوذ بود و زیر سلطه بود به یک معنا، پیشرفت علمی بکند، بلکه حتی ضربه هم زدند؛ یعنی اگر استعداد برجسته‌ای را در این دانشگاه‌ها پیدا کردند، جذب کردند، بردند در خدمت خودشان قرار دادند. و این وضعیت وجود داشت؛ سالهای متمادی در دوران پهلوی این وضعیت وجود داشت.</p> <p>آن جنبه‌ی دوم را که گفتیم جنبه‌ی نوآوری است، کاملاً قبضه کردند؛ یعنی دانشگاه شد محل انتقال ارزشهای غربی به جامعه؛ یعنی در زمینه‌های گوناگون، مظهر ارزشهای غربی و معتقد به ارزشهای غربی شد؛ یعنی روی این کار کردند، این بخش را به معنای واقعی کلمه در دانشگاه‌ها قبضه کردند.</p> <p>در آن جنبه‌ی سوم هم عرض کردیم که مدیریت کردند؛ سعی کردند مدیریت کنند؛ یک جاهایی با زبان، یک جاهایی با پول و با رشوه، با دادن سمتهای مختلف، یک جاهایی هم با زور. ساواک ایران به وسیله‌ی نیروهای آمریکایی و اسرائیلی تجهیز شد برای اینکه دانشجوی معترض را از اعتراض خودش منصرف بکنند؛ و کردند، این کار را انجام هم میدادند. خوب، پس دانشگاه وضعیت این بود؛ یعنی این جوری دانشگاه در کشور ما پیش رفت.»</p>
۳	<p>کمک متقابل دانشگاه و انقلاب:</p>	<p>الف) کمک دانشگاه به انقلاب:</p> <p>۱- لیبیک به نهضت امام با وجود دو عامل اساسی مزاحم معارض:</p> <p>- تفکر چپ مارکسیستی</p> <p>- تبلیغات فاسدکننده اخلاق و گرایش های فسادآور جوانی</p> <p>ب) کمک انقلاب به دانشگاه:</p> <p>۱- نجات دانشگاه از گرایش های انحرافی</p> <p>۲- به حرکت درآوردن دانشگاه در زمینه علم و نوآوری</p>	<p>«اما با همه‌ی اینها دانشگاه جزو مهم‌ترین مراکزی بود که به نهضت اسلامی و نهضت امام لیبیک گفت. هیچ نظام دانشگاهی مستقری این را ایجاب نمی‌کرد، اقتضا نمی‌کرد، اما در عین حال شما دیدید دانشگاه وارد شد. خوب حالا اغلب شماها آن دوره را درک نکردید، اهمیت این لیبیک دانشگاه به نهضت امام برای اغلب شما برادران و خواهران جوان که اینجا حضور دارید معلوم نیست، اما برای ما که آن زمان را از نزدیک دیدیم، اهمیتش مشخص است. این لیبیک در حالی بود که فکر چپ -افکار مارکسیستی- در دانشگاه ترویج میشد. این را من به شما عرض بکنم؛ افکار مارکسیستی در دانشگاه ترویج میشد، این جور نبود که به طوع عادی ارایج شود؛ نه، کمک میکردند؛ کمک میکردند برای مقابله‌ی با افکار اسلامی در دانشگاه. همان وقتی که یک جزوه‌ی چند صفحه‌ای اسلامی اگر دست کسی دیده میشد، مورد تعقیب و اشکال بود، همان وقت نوشته‌های مارکسیستی، راحت در دانشگاه تولید میشد و فروش میرفت؛ دست دانشجویها بود و هیچ اهمیتی هم نداشت؛ استاد چپ هم می‌آمد حرفهایش را می‌زد. یعنی تفکر اسلامی با یک رقیب عمده‌ای که همان تفکر چپ مارکسیستی بود، در دانشگاه مواجه بود که فشار می‌آوردند. هم از این طرف تفکر چپ بود، از آن طرف هم تبلیغات فاسدکننده‌ی اخلاق، یعنی گرایشهای فسادآور جوانی، که آن هم باز عمداً در دانشگاه‌ها ترویج میشد که جوان را از راه مبارزه و راه ایستادگی و راه مقاومت و راه اسلام و آنچه امام به آن دعوت میکرد، دور میکرد؛ اما در عین حال با وجود این دو عامل اساسی مزاحم معارض، دانشگاه به نهضت اسلامی لیبیک گفت و به او پیوست و برای او</p>

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>تلاش کرد و کار کرد، هم در دوران مبارزات، هم بعد از مبارزات. بعد از مبارزات اگر جوانهای دانشجویی ما نبودند، جهاد سازندگی شکل نمیگرفت، سپاه هم شکل نمیگرفت. عمده‌ی بچه‌های اصلی سپاه، بچه‌های دانشجوی بودند؛ عمده‌ی بچه‌های اصلی جهاد سازندگی، بچه‌های دانشگاه بودند؛ آمدند، وارد میدان شدند. این نشان‌دهنده‌ی زمینه‌های مساعدی است که دانشگاه ما دارد. البته این از لحاظ جنبه‌های جامعه‌شناختی و مانند اینها جای بحث دارد که علت چیست. خوب، کسانی که در این زمینه‌ها واردند، بحث میکنند؛ ما هم یک برداشتی داریم که حالا وارد آن مسائل نمیخواهیم بشویم. ولی واقعیت این است که زمینه‌ی گرایش به اسلام و انقلاب در دانشگاه و جوان دانشجوی و مانند اینها فراوان بود. خوب، این یک فرصت بسیار مهمی است. البته انقلاب هم به دانشگاه خیلی کمک کرد؛ انقلاب حقیقتاً دانشگاه را نجات داد؛ از آن گرایشهای مختلف و انحرافی، دانشگاه را نجات داد؛ دانشگاه را به حرکت درآورد، دانشگاه را به اهمیت علم واقف کرد، به اهمیت نوآوری علمی واقف کرد. امروز شما ببینید وضع دانشجویهای ما و اساتید ما و مراکز تحقیقی ما با گذشته -با دوره‌ی قبل از انقلاب- چقدر تفاوت کرده؛ یعنی امروز دانشگاه، مرکز نوآوری علمی است، جای نوآوری علمی است. البته حالا برادرها اینجا بحثهایی کردند که عرض کردیم، این بحثها جای مطالعه و بررسی و مناقشه دارد لکن حقیقت این است: امروز جهت‌گیری دانشگاه، جهت‌گیری نوآوری علمی است و پیشرفتهایش هم محسوس است. همین که شما میگویید که ما در رتبه‌ی علمی دنیا -مثلاً فرض کنید که طبق قضاوت فلان پایگاه استنادی- پانزدهم هستیم، یا هفدهم هستیم، یا این قدر پیش رفته‌ایم، خوب معنایش همین است؛ این حرکت علمی کشور در دانشگاه، اعتماد به نفس داد. بالاخره در آن دوران دانشجویها نقش ایفا کردند. بعضی از اساتید هم البته نقش ایفا کردند، در این تردیدی نیست؛ عموم اساتید را نمیتوانیم بگوییم اما بعضی از اساتید در آن دوران انصافاً نقش ایفا کردند در هدایت دانشجویها؛ امروز همان دانشجویهای مبارز و فعال -شماها و امثال شماها که در دانشگاه‌ها هستید- تبدیل شده‌اند به استادهای دانشگاه و میتوانند نقش ایفا کنند؛ میتوانند کار بکنند برای آینده‌ی دانشگاه. من میخواهم عرض بکنم اساتید ما باید نقش خودشان را در ایجاد بالندگی در دانشگاه از یک سو، و حراست از ارزشهای انقلاب و اسلام در دانشگاه از سوی دیگر پیدا کنند و تعریف کنند؛ یعنی باید نقش‌آفرینی کنند. شما اساتید محترم در دانشگاه باید نقش‌آفرینی کنید. انگیزه‌های مخالف وجود دارد، باید نقش‌آفرینی بشود».</p>			

ج - پرسش ها و شبهه‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها پاسخ داده شد

ردیف	عنوان پرسش یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
۱	اهمیت شاگردپروری؟	آماده کردن نیروی انسانی برای دوران آینده	- «اما در مورد شاگردپروری، اهمیت این کار خیلی بالا است. شما میخواهید نیروی انسانی را آماده کنید برای یک دوران آینده بسیار پرمسئله؛ دورانهای آینده‌ی ما یعنی دهه‌های آینده‌ی ما، دهه‌های بسیار پرمسئله‌ای است؛ مسائل گوناگونی [دارد].»
۲	زبان ملی چیست؟	آن چیزی که ظاهرش منفعت است، اما باطنش با هویت ملی ناسازگار یا معارض است	- «یکی از خصوصیات که این جوانی که شما تربیت میکنید و روی او اثر میگذارید باید دارا باشد، [این است که] معتقد و مباهی به هویت ملی خود باشد. من آن روز در جمع مسئولین که اینجا بودند، راجع به هویت ملی صحبت کردم؛ عرض کردم که منافع ملی در رابطه‌ی با هویت ملی، معنا میشود و ترجمه میشود. آن چیزی که ظاهرش منفعت است، اما باطنش با هویت ملی ناسازگار یا معارض است، در واقع منافع ملی نیست؛ زبانهای ملی است.»
۳	اهمیت مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت در چیست؟	پمپاژ آنها به مراکز تصمیم‌گیری	- «نقش دوم، نقش در مسائل کشور است؛ همین که چند نفر از این برادران، اینجا گفتند و من کاملاً تصدیق میکنم. یکی از برادرها گفتند ما مفاهیم قدرت و تهدید و امنیت و مانند اینها را [به جامعه] پمپاژ نکرده -ایم؛ البته اهمیت اینها در این نیست که به جامعه پمپاژ بشود؛ اهمیت در این است که به مراکز تصمیم‌گیری پمپاژ بشود؛ یعنی اینها تصمیم‌سازی است.»
۴	گره های علمی را چه کسانی باید باز کنند؟	دانشگاهیان	- «فرض بفرمایید در مسائل اقتصادی کشور، ما این‌همه راجع به مسائل اقتصادی حرف میزنیم، همه هم تصدیق میکنند؛ اقتصاد مقاومتی را مطرح کردیم، همه هم از صدر تا ذیل تأیید میکنند، تصدیق میکنند، برایش جلسه و کمیته و کمیسیون و مانند اینها هم تشکیل میدهند، [اما] آن -چنان- که باید و شاید کار پیش نمیرود. خب اشکال کجا است؟ یک گره علمی وجود دارد؛ این گره علمی را چه کسی باید باز کند؟ شما که در دانشگاه هستید باید باز کنید.»
۵	اشکال در برخی کارهای مهم نظیر محقق نشدن اصل ۴۴ چیست؟	گره علمی وجود دارد	- «یا مسئله‌ی اصل ۴۴ را - که تقویت بخش خصوصی و واردکردن بخش خصوصی و سرمایه‌های بخش خصوصی در اقتصاد کشور است - ما چندسال پیش مطرح کردیم، همه به به و چه‌چه کردند، کارهایی هم انجام گرفت؛ اما خب تحقیقش را نمیبینیم؛ من احساس نمیکنم پیشرفت کار را. نه اینکه نمیخواهند، میخواهند، تلاش هم میکنند، منتها پیش نمیرود؛ اشکال علمی وجود دارد، من این را میخواهم بگویم. نقشی که دانشگاه میتواند ایفا کند این است که گره‌های علمی را در این زمینه‌ها جستجو کند، بشناسد و باز کند و در اختیار دستگاه‌های کشور بگذارد.»
۶	آیا عدالت اجتماعی محقق شد؟	ضرب جینی روزبه‌روز بالاتر رفته است	- «یا بحث آسیب‌های اجتماعی است، بحث عدالت اجتماعی است که این‌همه حرف عدالت اجتماعی را همه میزنیم، این‌همه راجع به عدالت اجتماعی میگوییم، جزو واضحات و مسلمات است. خب کو؟ حالا تحقق پیدا کرد عدالت اجتماعی؟ ضرب جینی روزبه‌روز بالاتر رفته است، بدتر شده است. چرا؟ علت چیست؟ این فکر درست، این خواست درست، این هدف درست، چرا در کشور تحقق پیدا نمیکنند؟»
۷	یکی از اشکالات مدیریت های کلان کشور؟	دشمن بتواند در اندیشه مدیریتی ما و بروسی را وارد کند	- «یکی از اشکالات مدیریت‌های کلان ما این است که نرم‌افزار مدیریتی ما و بروسی بشود؛ یعنی دشمن بتواند در اندیشه‌ی مدیریتی ما و بروسی را وارد کند که تمام ابتکارات ما و کارهای ما و تصمیم‌های ما را خراب کند و به جهت

ردیف	عنوان پرسش یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
			خلافی هدایت کند و پیش برود. میتوانیم مانع بشویم؛ باید مانع شد، جزو کارهای اساسی [است]. یا استفاده از ظرفیتهای مغفول مانده‌ی کشور».
۸	چه کسانی مشغول جعل منظومه فکری و فرهنگی و عملی برای دنیا هستند؟	دست‌هایی پشت سازمان ملل وجود دارد	- «ما یک چیزی راجع به این سند ۲۰۳۰ آموزش و پرورش گفتیم، خب حرفهای گوناگونی هم اطرافش زده شد. این مسئله، خیلی مسئله‌ی مهمی است؛ همین‌طور که ایشان اشاره کرد، این جزئی از یک سند بالادستی سازمان ملل - سند توسعه‌ی پایدار- است که یک بخش آن همین سند ۲۰۳۰ مربوط به آموزش و پرورش است. در واقع آنچه اینها در این سند توسعه‌ی پایدار - که از جمله این سند ۲۰۳۰ [در آن] هست- طراحی دارند میکنند و دست‌اندرکار هستند، این است که یک منظومه‌ی فکری و فرهنگی و عملی برای همه‌ی دنیا دارند جعل میکنند. این را چه کسی میکند؟ دستهایی پشت سازمان ملل وجود دارد؛ یونسکو اینجا یک وسیله است، یک ویتترین است؛ دستهایی نشسته‌اند، دارند برای همه‌چیز کشورهای دنیا و همه‌ی ملت‌ها یک منظومه تولید میکنند؛ منظومه‌ای که شامل فکر است، شامل فرهنگ است، شامل عمل است».
۹	آیا اسناد مانند ۲۰۳۰ الزام آور نیستند؟	اینکه می‌گویند الزام نیست، سطحی نگری است	- «یک بخش آن هم بخش آموزش و پرورش است که همین سند ۲۰۳۰ است. خب این غلط است؛ این غلط است؛ اصلاً این معیوب است؛ این حرکت، حرکت معیوبی است. چرا؟ چه کسانی هستند اینهایی که دارند سند توسعه‌ی پایدار را فراهم میکنند؟ چه حقی دارند که درباره‌ی کشورها، درباره‌ی ملت‌ها، درباره‌ی سنت‌هایشان، درباره‌ی عقایدشان، اظهار نظر کنند که باید این‌جوری کنید، باید آن‌جوری کنید؛ همه‌ی اینها هم «باید» است. اینکه می‌گویند الزام نیست، این سطحی‌نگری است؛ نخیر، در واقع، همه‌ی اینها الزام است، و هرکدام از اینها که تحقق پیدا نکند، بعد به‌عنوان یک نقطه‌ی منفی به حساب خواهد آمد».
۱۰	منظور از دانشگاه به شکل غربی؟	یعنی هم‌این دانشگاه‌های امروز	- «ببینید، برادران و خواهران عزیز! دانشگاه، به شکل غربی دانشگاه یعنی همین که امروز ما داریم -البته ما از گذشته‌ی خودمان خیلی خبر نداریم؛ نمیدانیم آن دانشگاه‌ها یا مدارس که امثال خواجه‌نصیرها و ابن‌سیناها و خوارزمی‌ها و خیام‌ها و میردامادها و شیخ‌بهائی‌ها را تربیت کرد، چه‌جوری بوده؛ متأسفانه اطلاع درستی از آن نظام‌های آموزشی و به یک معنا [نظام‌های] دانشگاهی قرن‌های گذشته‌ی خودمان نداریم؛ جزو کم‌کاری‌های ما، یکی این است- که به‌وسیله‌ی غرب ابداع شد و به همه‌ی کشورهای دنیا از جمله به کشور ما هم صادر شد».

د - بررسی بیانات در در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها از زاویه آینده نگری

ردیف	موضوع	محور	مستندات
۱	ادای صحیح وظیفه معلمی و استادی:	فرصت: ۱- احساس مسئولیت و تعهد ۲- مثبت‌اندیشی و امیدواری ۳- عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور ۴- اعتقاد به محدوده و مفاهیم رایج کشور ۵- اعتنا به مفاهیم معتبر هویت قومی ۶- اعتقاد به مبانی دینی ۷- اعتقاد به مبانی انقلابی ۸- بی توجهی به بیرون مرزها	«من حرف عمده‌ام امروز - که البته وقت زیاد نیست؛ بنده هم حالا تا آنجایی که بتوانم و حال و حوصله کمک کند عرض میکنم- توجه به مسئولیت معلمی و مسئولیت استادی است؛ این عرض عمده‌ی ما است. بالاخره استاد در محیط دانشگاه یک نقش آفرینی منحصربه‌فردی دارد. گمان نشود که حالا این جوانها هر کدام یک حرفی دارند، یک فکری دارند؛ نه، شما اثرگذارید در روح جوان، در دل جوان، در فکر جوان؛ او را وادار به فکر میکنید، وادار به حرکت میکنید؛ خیلی میتوانید اثر بگذارید. نقش استاد دانشگاه و معلم جوانان دانشجو، یک نقش کم‌نظیر و بی‌بدیلی است. اگر استاد احساس مسئولیت داشته باشد، متعهد باشد، مثبت‌اندیش باشد، امیدوار باشد، عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور داشته باشد، این در دانشجو اثر میگذارد. اگر استاد معتقد به اصالت‌های میهنی خودش، اصالت‌های سرزمینی خودش باشد، معتقد به مبانی دینی خودش باشد، معتقد به مبانی انقلابی خودش باشد، در دانشجو اثر میگذارد. عکسش هم همین‌جور [است]؛ استادی که نگاهش به بیرون از مرزها است، هیچ اعتقادی به محدوده‌ی کشور و مفاهیم رایج کشور و مفاهیم معتبر هویت قومی خودش ندارد و بی‌اعتنا است، طبعاً همان‌جور دانشجویی را تربیت میکند».
۲	نقش آفرینی استادان در مسائل کوناگون کشور:	فرصت: ۱- حل مشکل پیش‌رفت اقتصاد مقاومتی ۲- حل مشکل مطلوب نبودن پیشرفت مسئله اشتغال و تولید ملی ۳- حل مشکل محقق نشدن سیاست‌های اصل ۴۴ ۴- حل مشکل محقق نشدن عدالت اجتماعی ۵- جلوگیری از ویروسی شدن نرم‌افزار مدیریت کشور	«فرض بفرمایید در مسائل اقتصادی کشور، ما این‌همه راجع به مسائل اقتصادی حرف میزنیم، همه هم تصدیق میکنند؛ اقتصاد مقاومتی را مطرح کردیم، همه هم از صدر تا ذیل تأیید میکنند، تصدیق میکنند، برایش جلسه و کمیسیون و مانند اینها هم تشکیل میدهند، [اما] آن -چنان- که باید و شاید کار پیش نمیرود. خب اشکال کجا است؟ یک گره علمی وجود دارد؛ این گره علمی را چه کسی باید باز کند؟ شما که در دانشگاه هستید باید باز کنید. یا مسئله‌ی اشتغال. ما امسال اشتغال را مطرح کردیم، بحث کردیم؛ تولید ملی و اشتغال. «اشتغال» یا «تولید ملی» یک فکر است، همه هم میخواهند این کار را انجام بدهند، تلاشهایی هم میکنند. من اول سال در سخنرانی گفتم؛ یعنی کاری را که دولت کرده بود به افکار عمومی گزارش دادم؛ هفده هزار میلیارد تومان برای کارگاه‌های کوچک یا متوسط یا چه صرف کردند تا کمک کنند که بلکه راه بیفتند، لکن اثر مطلوب را نبخشید. اشکال کار کجا است؟ شبیه این کار در دولت قبل هم انجام گرفته بود، شبیه این کار در دولت هشتم هم انجام گرفته بود؛ نمیشود. چرا نمیشود؟ خب یک اشکال علمی دارد؛ لابد یک اشکالی در کار هست، گرهی هست؛ این گره، گره علمی است؛ این کجا باید باز بشود؟ در دانشگاه. اگر این نقدینگی عظیمی که گزارش میشود در دست مردم وجود دارد، در خدمت اشتغال قرار بگیرد، شما ببینید چه اتفاقی در مملکت می‌افتد. چرا قرار نمیگیرد؟ حالا مشکل بانک‌ها را اینجا مطرح کردند؛ بله، خب حالا این اشکالات نظام بانکی، بایستی در مراکز تصمیم‌گیری مورد توجه قرار بگیرد. یا مسئله‌ی اصل ۴۴ را - که تقویت بخش خصوصی و وارد کردن بخش خصوصی و سرمایه‌های بخش خصوصی در اقتصاد کشور است- ما چندسال پیش مطرح کردیم، همه به به و چه‌چه کردند، کارهایی هم انجام گرفت؛ اما خب تحقیقش را نمیبینم؛ من احساس نمیکنم پیشرفت کار را. نه‌اینکه نمیخواهند، تلاش هم میکنند، منتها پیش نمیرود؛ اشکال علمی وجود دارد، من این را میخواهم بگویم. نقشی که دانشگاه میتواند ایفا کند این است که گره‌های علمی را در این زمینه‌ها جستجو کند، بشناسد و باز کند و در اختیار دستگاه‌های کشور بگذارد».

ردیف	موضوع	محور	مستندات
			<p>یا بحث آسیب‌های اجتماعی است، بحث عدالت اجتماعی است که این همه حرف عدالت اجتماعی را همه میزنیم، این همه راجع به عدالت اجتماعی میگوییم، جزو واضحات و مسلمات است. خوب کو؟ حالا تحقق پیدا کرد عدالت اجتماعی؟ ضریب جینی روزبه‌روز بالاتر رفته است، بدتر شده است. چرا؟ علت چیست؟ این فکر درست، این خواست درست، این هدف درست، چرا در کشور تحقق پیدا نمیکند؟»</p>
۳	<p>برخورد سلیقه ای نظام سلطه با دانشگاه:</p>	<p>تهدید: ۱- دادن متاع علمی دست دوم به دانشگاه ۲- منتقل نشدن پیشرفت های مهم علمی ۳- تبدیل شدن دانشگاه به محل انتقال ارزش های غربی ۴- سلطه دائم، به‌طور نامحسوس و محسوس بر دانشگاه ها</p>	<p>«از روزی که دانشگاه در کشور ما به وجود آمده است، عوامل سلطه‌گر - که بر سیاستهای کشور مسلط بودند، کاملاً تسلط داشتند بر همه‌ی ابعاد کشور و زوایای کشور؛ هم اطلاع داشتند، هم نفوذ داشتند، هم هر کار میخواستند میکردند- در مورد جنبه‌ی اول از سه جنبه‌ی دانشگاه، کارشان عبارت از این بود که نگذارند در جنبه‌ی علمی، ما به یک حرکت طبیعی متناسب با استعداد ایرانی برسیم؛ دست پیدا نکنیم. اینها شواهد دارد، اینها حرفهایی است که سند دارد، شاهد دارد که بعداً، مختصراً عرض خواهیم کرد. در مورد جنبه‌ی دوم که جنبه‌ی نوآوری است، آن را بکلی در اختیار گرفتند؛ یعنی کاملاً تسلط بر آن جنبه پیدا کردند. در مورد جنبه‌ی سوم، سعی کردند اثرگذاری دانشگاه بر محیط خارج را مدیریت کنند؛ حالا انواع و اقسام شکل‌های مدیریت؛ چه از طریق دستگاه‌های فرهنگی وابسته‌ی به خودشان، چه حتی از طریق دستگاه‌های امنیتی، سعی کردند مدیریت کنند؛ یعنی در واقع یک سلطه‌ی همیشگی، دائمی، به‌طور نامحسوس - و در مواردی هم محسوس - بر دانشگاه ما وجود داشته از همه‌ی این سه جهتی که مورد نظر است. اما در آن جنبه‌ی اول، که گفتیم جنبه‌ی علمی است و سعی کردند آن را تضعیف کنند، معنایش این است که متاع علمی‌ای که به دانشگاه‌های ما داده شد، متاع دست-دوم بود، علم کهنه و از کار افتاده بود؛ یعنی غربی‌ها، پیشرفتهای مهم علمی را هرگز منتقل نکردند؛ آن جنبه‌ی دوم را که گفتیم جنبه‌ی نوآوری است، کاملاً قبضه کردند؛ یعنی دانشگاه شد محل انتقال ارزشهای غربی به جامعه؛ یعنی در زمینه‌های گوناگون، مظهر ارزشهای غربی و معتقد به ارزشهای غربی شد؛ یعنی روی این کار کردند، این بخش را به‌معنای واقعی کلمه در دانشگاه‌ها قبضه کردند.»</p>