



صداوسیما جمهوری اسلامی ایران

معاونت سیاسی

مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان

(به مناسبت ۱۶ آذر روز دانشجو)



فرآورده‌های خبری و تولیدات پژوهشی در بخش‌های زیر قابل دسترس است:

– وب سایت خبرگزاری صداوسیما (سرویس پژوهش) <http://www.iribnews.ir>

– گروه تلگرام پژوهش خبری صداوسیما <https://telegram.me/pajooreshkhabar>

پژوهشگر: امید جلوداریان

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

.....	□ مقدمه
۲	فصل اول: نمودار سازی مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان
۳	الف - نمودار مؤلفه‌های کانونی در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان
۴	ب - نمودار کلی شاخص‌های محوری در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان
۲۸	ج - نمودار پرسش‌هایی که در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان پاسخ داده شد
۲۹	د - نمودار بررسی مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان، از زاویه آینده‌نگری
۳۰	هـ - نمودار برخی از مهمترین موارد و مصادیق در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان
۳۱	فصل دوم: مهم ترین موضوعات و محورهای مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان
۳۲	الف - مفاهیم کانونی در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان
۳۶	ب - شاخص‌های محوری مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان
۶۸	ج - پرسش‌ها و شبهه‌هایی که در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان پاسخ داده شد
۷۰	د - بررسی مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان، از زاویه آینده‌نگری

رهبر معظم انقلاب در بیاناتشان در دیدار دانشجویان در تاریخ ۱۳۹۱/۰۵/۱۶ صراحتاً درخواستی را مطرح می‌کنند که در کنار مناسبت مهم روز دانشجو، انگیزه اصلی اجرای این پژوهش بود. در اینجا عین درخواست رهبر معظم انقلاب را نقل می‌کنیم: "ما در دیدارهای دانشجویان معمولاً مطالباتی را مطرح می‌کنیم؛ آیا این پرتوقعی است؟ این یک سؤال است. اگر انسان مجموعه عرایضی را که من در دیدارهای دانشجویی، چه در ماه رمضان‌ها، چه در دانشگاه‌هایی که من در شهرستان‌ها یا در تهران شرکت کردم، جمع کند، یک فهرست طولانی از مطالبات این حقیر از مجموعه دانشجویان به وجود می‌آید."

این درخواست صریح رهبر معظم انقلاب، ما را بر آن داشت تا پس از جستجوی گسترده در مجموعه بیانات ایشان درباره "وظایف دانشجویان، ویژگی‌های دانشجو و مطالبات از دانشجو"، این بیانات را بررسی، محورهای مرتبط با آنها را گردآوری و مؤلفه‌های کانونی، شاخص‌های محوری، پرسش‌ها و شبهه‌ها و مصادیق مربوط را استخراج کنیم و به استناد عین عبارات بیاوریم. در بخش دیگر نیز بیانات رهبر معظم انقلاب را از زاویه تحلیل محیطی و آینده‌نگری بررسی و اراپه شده است.

ویژگی‌های کلی که رهبر معظم انقلاب در قالب مطالبه از دانشجویان مطرح می‌کنند، عبارت‌اند از: علم‌آموزی، پژوهشگری، تحرک سیاسی، آرمان‌گرایی، تقویت معنویت، داشتن روحیه انقلابی و ملی، نقش‌آفرینی مثبت برای کشور، پیگیری ورزش، عقلانیت و مبارزه. رهبر معظم انقلاب همچنین ویژگی‌های کلی برای بدنه دانشجویی بر می‌شمارند که عبارت‌اند از: ضد ظلم بودن، ضد استکبار بودن، ضد سلطه خارجی بودن، عاشق آرمان‌های بزرگ بودن، امیدوار بودن به آرمان‌ها و موتور حرکت جامعه بودن.

رهبر معظم انقلاب سیزده توصیه و وظیفه نیز برای تشکل‌های دانشجویی بر می‌شمارند که یکی از مهم‌ترین آنها "حضور جسمانی و فکری دانشجویان در صحنه" است. وظیفه مهم دیگری که رهبر معظم انقلاب برای تشکل‌های دانشجویی بر می‌شمارند و بر آن تأکید می‌کنند "تبیین کردن مسائل و گفتمان‌سازی از این طریق" است. "افزایش دادن آگاهی‌های سیاسی و دینی" توصیه و وظیفه مهم دیگری است که رهبر معظم انقلاب خطاب به تشکل‌های دانشجویی مطرح می‌کنند. رهبر معظم انقلاب همچنین به تشکل‌های دانشجویی درباره "گسترش مخاطبان" توصیه و بر "اخلاق داشتن"، "صبر و حوصله داشتن"، "شنیدن حرف مخالف"، "تسلط بر مطلب" و "تلاش برای اقناع مخاطب" تأکید می‌کنند.

وظیفه مهم دیگری که رهبر معظم انقلاب برای تشکل‌های دانشجویی بر می‌شمارند "صریح بودن و تقیه نکردن در دفاع از نظام اسلامی" است. "گسترش اردوهای جهادی"، "دنبال کردن سبک زندگی اسلامی - ایرانی در اندیشه و عمل"، "تقویت گفتمان‌های اصلی"، "تشکیل جبهه واحد ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی"، "پرهیز از متهم کردن دیگران به ضدانقلابی بودن"، "هم‌افزا بودن با دیگر تشکل‌های انقلابی"، "نگاه راهبردی به انقلاب" و "گسترش هیئت‌های دانشجویی" وظایف دیگری است که رهبر معظم انقلاب برای تشکل‌های دانشجویی بر می‌شمارند.

فصل اول:

پژوهش خبری
معاونت سیاسی
صد او سیما

نمودار سازی

مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان

الف - نمودار مؤلفه‌های کانونی در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان

- ۱- ضد سلطه بودن بدنه دانشجویی
- ۲- موتور حرکت جامعه
- ۳- آرمان‌گرایی علمی
- ۴- داعیه علمی داشتن
- ۵- جنبش تولید علم
- ۶- علم ترجمه‌ای
- ۷- صراط مستقیم علم
- ۸- روحیه پژوهش و جویندگی
- ۹- حفظ محوری
- ۱۰- ذهن پرسشگر
- ۱۱- غوغاسالاری در دانشگاه
- ۱۲- کار سیاسی در دانشگاه
- ۱۳- سم مهلک حرکت علمی
- ۱۴- بحث‌های فرمایشی در دانشگاه
- ۱۵- محافظه کاری دانشجوی
- ۱۶- آرمان‌گرایی دانشجویی
- ۱۷- افسران جوان جبهه جنگ نرم
- ۱۸- وجدان بیدار ملت
- ۱۹- رقابت گفتمانی
- ۲۰- شرح صدر سیاسی
- ۲۱- نگاه نو به مسائل
- ۲۲- زبان انتقادی و طلبکارانه
- ۲۳- تربیت دینی دانشجویان
- ۲۴- خودسازی فکری و اخلاقی و انقلابی درونی
- ۲۵- روشنفکری تمام عیار دینی
- ۲۶- اختلاط‌های دانشجویی
- ۲۷- مجاهدت و مبارزه دانشجویی
- ۲۸- روحیه انقلابی
- ۲۹- تصمیم سازی و گفتمان سازی
- ۳۰- عامل اصلاح
- ۳۱- جنبش نرم افزاری همه جانبه و عمیق
- ۳۲- حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور
- ۳۳- جنبش عدالتخواهی
- ۳۴- عقل‌گرایی
- ۳۵- جنبش دانشجویی
- ۳۶- تفکر دیالکتیکی
- ۳۷- تورهای علمی
- ۳۸- کرسی‌های آزاداندیشی
- ۳۹- انقلابی‌گری
- ۴۰- کمپین‌های عمومی دنیای اسلامی
- ۴۱- تشکیل جبهه مجازی ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی

ب - نمودار کلی شاخص‌های محوری در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان:

مطالبات و ویژگی‌ها

الف) ویژگی‌های کلی بدنه دانشجویی:

- ۱- ضد ظلم
- ۲- ضد استکبار
- ۳- ضد سلطه خارجی
- ۴- عاشق آرمان‌های بزرگ
- ۵- امیدوار به رسیدن به آرمان‌ها
- ۶- موتور حرکت جامعه

ب) علم آموزی:

- ۱- آرمان‌گرایی علمی
- ۲- داعیه علمی داشتن
- ۳- جوشش علمی
- ۴- تولید علم :
- *بیش تولید علم*
- *تقویت زبان فارسی*
- *عبور از مرزهای امروز دانش*
- *فراتر رفتن از علم و فکر ترجمه ای*
- ۵- نگاه به علم آموزی به عنوان وظیفه
- ۶- مقابله با اخلال در صراط مستقیم علم آموزی
- ۷- کار تئوریک در زمینه علم
- ۸- خوب درس خواندن
- ۹- کارایی علمی
- ۱۰- جهاد بودن علم آموزی

ج) پژوهشگری:

- ۱- جویندگی و پرهیز از حفظ محوری
- ۲- فکر نو و تراوش‌های جدید
- ۳- تقویت روحیه پرسشگری
- ۴- انجام دادن کارها بر مبنای تحقیق
- ۵- تقویت مطالعات فکری
- ۶- جهاد بودن پژوهش

د) تحرک سیاسی:

- ۱- مثبت بودن کار سیاسی دانشجویان:
 - *داشتن نگاه سیاسی*
 - *داشتن فهم سیاسی*
 - *داشتن مشرب سیاسی*
 - *داشتن فعالیت سیاسی*
- ۲- پرهیز از تبدیل دانشگاه به باشگاه سیاسی
- ۳- پرهیز از سیاسی کاری
- ۴- پرهیز از بحث‌های فرمایشی
- ۵- پرهیز از محافظه کاری
- ۶- خودآگاهی سیاسی
- ۷- هوشیاری درباره حوادث سیاسی جهان و کشور
- ۸- تفکر درباره ریزترین پدیده‌های سیاسی دنیا
- ۹- افسری جنگ نرم
- ۱۰- وجدان بیدار ملت
- ۱۱- رقابت گفتمانی
- ۱۲- صدور انقلاب
- ۱۳- شرح صدر سیاسی

ه) آرمان‌گرایی:

- ۱- تحرک و جوشش آرمان‌گرایی
- ۲- نگاه و توقعات آرمانی
- ۳- متعهد به آرمان‌های دانشجویی:
- علم
- عرافت‌خواهی
- آزاداندیشی

و) تقویت معنویت:

- ۱- سالم‌سازی روحی و معنوی
- ۲- عمق بخشیدن به معرفت دینی
- ۳- تهذیب اخلاق
- ۴- تربیت دینی
- ۵- پرداختن به معارف و الگوهای دینی و توسلات:
- توسل به پروردگار
- توسل به ائمه
- خواندن دعای عرفه
- برگزاری مراسم اعتکاف
- خواندن نماز جماعت و اول وقت
- توبه به روح مراسم در مراسم مذهبی
- توبه به روح دعا و نماز
- دوری از تبصر
- ۶- مشعل‌داری ایمان و تقوا
- ۷- خودسازی فکری و اخلاقی
- ۸- خودسازی انقلابی درونی
- ۹- وظیفه اسلامی و دینی
- ۱۰- جدی گرفتن رابطه با خدا
- ۱۱- روشنفکری تمام‌عیار و دینی
- ۱۲- افزایش ارتباط با استادان ارزشی و مکتبی
- ۱۳- حل مشکلات نیازمند مجاهدت و مجاهدت نیازمند معنویت
- ۱۴- معنویت، تاثیرگذار در جنگ احزاب:
- مشابَهت یتیم امروز دشمن با جمهوری اسلامی با یتیم اهزاب در صدر اسلام؛
- هجوم اهل زور و ظلم و طغیان به جمهوری اسلامی
- یأس و ناامیدی و خودکم‌بینی عده‌ای مقابل دشمن
- ۱۵- نبود معنویت، عامل شکست جنگ احد:
- غفلت
- خیانت
- نیازطلبی
- کوتاه‌بینی
- ۱۶- مقاومت در مقابل جبهه استکبار نیازمند تقوا و معنویت
- ۱۷- عوامل اصلی تضعیف معنویت:
- ضایع کردن نماز
- رنباله روی از شهوات
- اختلاط‌های دانشجویی
- ۱۸- توصیه به داشتن تقوای شخصی:
- ارتباط مستمر با قرآن
- ارتباط مستمر با دعاها

ز) داشتن روحیه انقلابی و ملی:

- ۱- حرکت بانشاط در راه هدف های انقلاب
- ۲- گرایش به جهت گیری های انقلابی
- ۳- نگاه کلان به هدف های انقلاب
- ۴- پایبند به ارش های انقلاب
- ۵- وظیفه انقلابی دانشجویان
- ۶- تقویت غرور ملی و علاقه مندی به میهن
- ۷- شناخت ترفندهای دشمن

ح) نقش آفرینی مثبت برای کشور:

- ۱- نقش اساسی در شکل دهی به حال و آینده
- ۲- تصمیم سازی و گفتمان سازی
- ۳- مطالبه گری همراه با عقلانیت:
 - مطالبه عدالت
 - مطالبه سیاسی
 - مطالبه اجتماعی
 - مطالبه علمی
 - مطالبه درباره مسائل خاص دانشگاهی
- ۴- عامل اصلاح
- ۵- زبان انتقادی
- ۶- در اختیار گذاشتن جنبش نرم افزاری همه جانبه و عمیق
- ۷- حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور
- ۸- پرهیز از افراط و تفریط
- ۹- اعتماد به نفس
- ۱۰- آزاداندیشی

ط) پیگیری ورزش

ی) پیگیری شعارهای مهم چند سال اخیر:

- ۱- جنبش تولید علم
- ۲- جنبش نرم افزاری
- ۳- جنبش عدالتخواهی
- ۴- حرکت مبارزه با فساد

ک) عقلانیت:

- ۱- توصیه قرآن و اسلام به عقل گرایی
- ۲- عقلانی نبودن گرایش به غرب:
 - تممیل کردن رضایان
 - تممیل کردن ممبرضا شاه
 - سرنگون کردن حکومت ملی مصدق
 - راه انداختن ساواک
 - کمک به گروهک های پپ
 - کمک به صدام
 - اسقاط هواپیمای مسافری ایران
 - قفسه برام
- ۳- عقلانی نبودن بی تدبیری در رفتاربا دشمن
- ۴- عقلانی نبودن مذاکره با آمریکا:
 - هزف ایران، هزف آمریکا از مذاکره

مطالبات و ویژگی‌ها

ل) مبارزه

- ۱- مجموعه دانشجویی از پیشرانان مبارزه سرنوشت ساز ملت ایران
- ۲- مبارزه دشمن با استقلال خواهی ملت ایران :
- سطحی بودن دیدگاه متعوم کنندگان نظام به دشمنی با این و آن
- تراوش مبارزه دشمن تا زمان پایداری بودن جمهوری اسلامی و آرمان های آن
- ۳- راه های از بین رفتن مبارزه:
- فررتمند شدن جمهوری اسلامی
- از دست رفتن هویت جمهوری اسلامی
- ۴- آماج های دشمن در میدان مبارزه:
- عدالت
- پیشرفت
- معنویت
- علم
- اقلات
- مردم سالاری
- قانون گرایی
- آرمان گرایی

پژوه
معاونت سیاسی
صد او تیما

جنبش دانشجویی

الف) خصوصیات جنبش دانشجویی:

- ۱- ضد استکباری
- ۲- ضد فساد
- ۳- ضد اشرافی گری
- ۴- ضد حاکمیت تجمل گرایانه و زورگویانه
- ۵- ضد گرایش های انحرافی
- ۶- عدالتخواه

ب) برخی مصادیق جنبش دانشجویی:

- ۱- ۱۶ آذر ۱۳۳۲
- ۲- تحریکات دانشجویی در سال های ۳۸ و ۳۹ و ۴۰
- ۳- تحریکات دانشجویان با آغاز نهضت روحانیت در سال های ۴۱ و ۴۲
- ۴- حضور فعال دانشجویان در سپاه در ماه های اول پس از پیروزی انقلاب
- ۵- تسخیر لانه جاسوسی
- ۶- تشکیل جهاد سازندگی
- ۷- مواجهه و مقابله با عناصر مسلح در دانشگاه
- ۸- حضور در جبهه ها در سال ۵۹ با شروع دفاع مقدس:
- عملیات ممر رسول ...
- حضور در مایه های هویت

الف) حضور جسمانی و فکری در صحنه

- ۱- لزوم آگاه شدن دوستان و دشمنان انقلاب از مواضع مهم دانشجویان :
 - استغاره از نشریات دانشجویی
 - استغاره از سفرانی های پیش از فطبه های نماز جمعه
 - برگزاری اجتماعات قانونی
- ۲- ابراز عقیده دانشجویان، لازمه افسری جنگ نرم
- ۳- برگزیدن رویکرد تهاجمی و فعال دانشجویان در جنگ نرم
- ۴- لزوم روشن، مستدل و بهنگام بودن مواضع دانشجویان
- ۵- تاثیر گذاشتن عقاید انقلابی و محکم دانشجویان در روحیه دشمن

ب) تبیین کردن مسائل

- ۱- بر اساس تبیین بودن تفکر اسلامی
 - *فَأْتِمَا عَلَيْكَ الْبَلَاغُ*
- ۲- تبیین هم در محیط دانشجویی و هم محیط بیرون دانشجویی
 - تبیین اقتصاد مقاومتی
 - تبیین پیشرفت های علمی
 - تبیین ارتباط با آمریکا
 - تبیین سبک زندگی ایرانی - اسلامی
 - تبیین فرهنگ
- ۳- بر اساس تبیین نبودن تفکر دیالکتیکی کهنه غلط از آب درآمده مارکسیستی
- ۴- گفتمان درست کردن تبیین

ج) افزایش دادن آگاهی سیاسی و دینی

- ۱- کتابخوانی
- ۲- شنیدن از برجستگان حوزه و دانشگاهی
- ۳- تورهای علمی
- ۴- کرسی های آزاداندیشی

د) گسترش مخاطبان در سطح دانشجویی

- ۱- اخلاق داشتن
 - ۲- صبر و حوصله داشتن
 - ۳- شنیدن حرف مخالف
 - ۴- تسلط بر مطلب
 - ۵- تلاش برای اقناع مخاطب
- ه) صریح بودن و تقیه نکردن در دفاع از نظام اسلامی

- ۱- مایه افتخار و شرف بودن نظام اسلامی
- ۲- دفاع از نظام به معنای دفاع از رهبری نیست
- ۳- رهبری بخشی از نظام است
- ۴- منظور از نظام، مجموعه ارزش های در هم تنیده نظام است

و) گسترش اردوهای جهادی

- ۱- اردوهای جهادی، جهاد به معنای واقعی
 - تمرین و فرمت و فورسازی
 - آشنایی با فضای جامعه برای فرمت به مهربان
- ۲- اردوهای جهادی و ترغیب سرمایه گذاری های کوچک در روستاها
 - راه انداختن صنایع کوچک متناسب با روستا

ز) دنبال کردن سبک زندگی اسلامی - ایرانی در اندیشه و عمل

- ۱- تفکر و تعیین مصادیق سبک زندگی اسلامی ایرانی
- ۲- عمل کردن دانشجویان به مصادیق
- ۳- انتشار مصادیق به شکل دستورالعمل

ح) تقویت گفتمان‌های اصلی

- ۱- گفتمان عدالت
- ۲- گفتمان اقتصاد دانش‌بنیان و مقاومتی
- ۳- گفتمان پیشرفت ایرانی اسلامی:
- غلط بودن مبانی توسعه غربی
- ۴- گفتمان شتاب در یافته‌های علمی

ط) تشکیل جبهه واحد ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی

- ۱- تشکیل کمپین‌های عمومی دنیای اسلامی در ضدیت با سیاست‌های آمریکا و رژیم صهیونیستی
- ۲- به وجود آوردن جمعیت عظیم دانشجویی در دنیای اسلام در فضای مجازی

ی) پرهیز از متهم کردن دیگران به ضدانقلابی بودن

- ۱- انقلابی بودن معیارهایی دارد
- ۲- انقلابی گری مراتبی دارد

ک) هم افزا بودن با دیگر تشکلهای انقلابی

- ۱- تحمل مخالف

ل) نگاه راهبردی به انقلاب

- ۱- تفکر برای آینده انقلاب
- ۲- دنبال کردن تصویر آرمانی آینده انقلاب

م) گسترش هیئت‌های دانشجویی

مطالبات و ویژگی‌ها

الف) ویژگی‌های کلی بدنه دانشجویی

ب) علم آموزی

ج) پژوهشگری

د) تحرک سیاسی

ه) آرمانگرایی

و) تقویت معنویت

ز) داشتن روحیه انقلابی و ملی

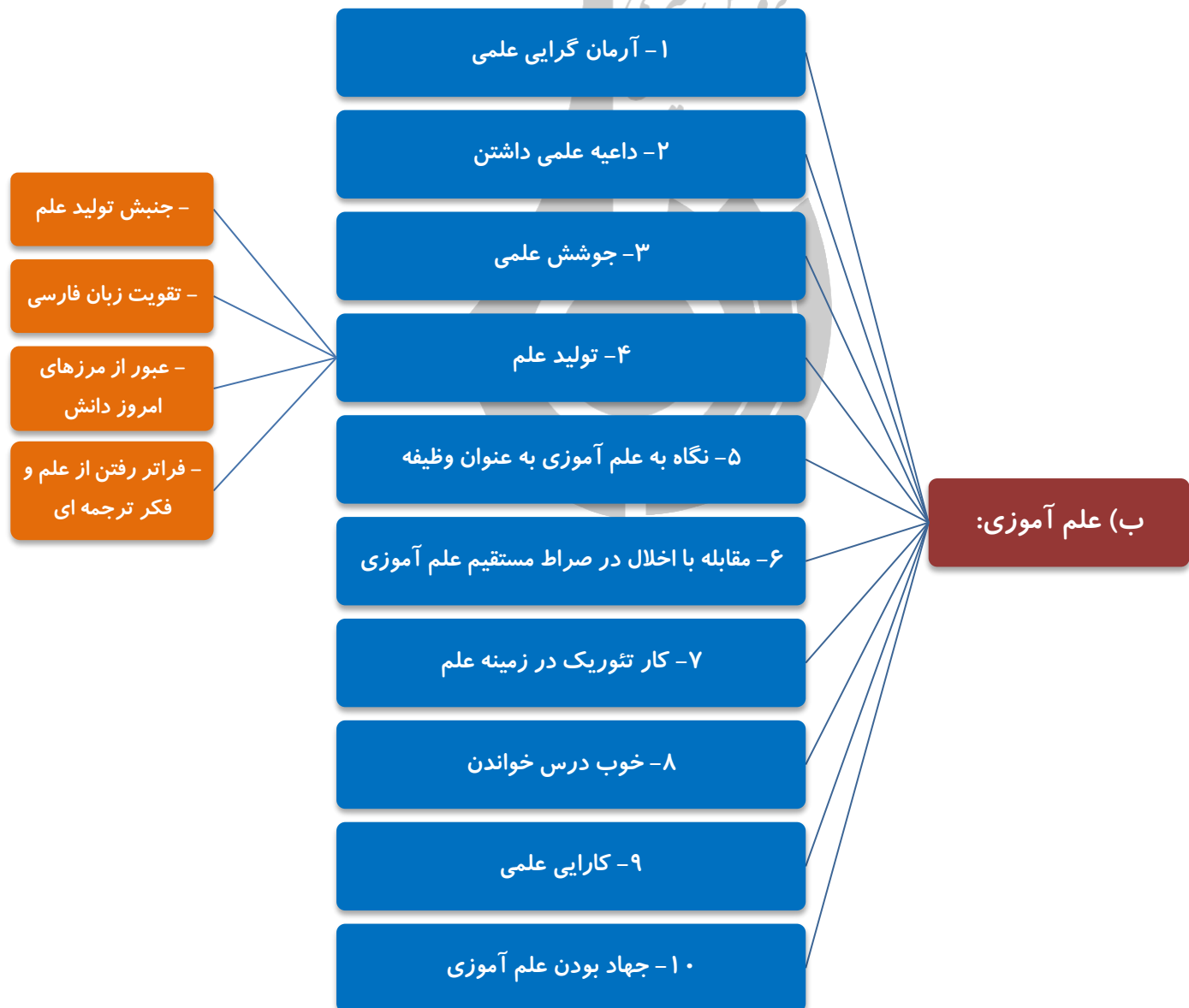
ح) نقش آفرینی مثبت برای کشور

ط) پیگیری ورزش

ی) پیگیری شعارهای مهم چند سال اخیر

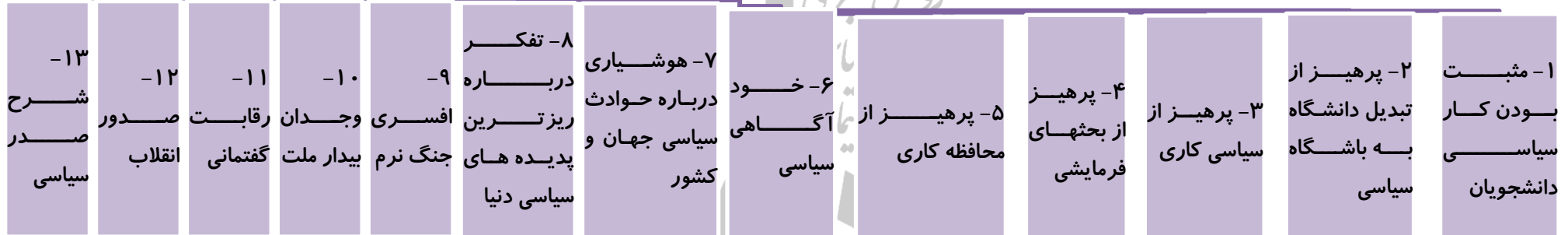
ک) عقلانیت

ل) مبارزه





د) تحرک سیاسی:



داشتن نگاه سیاسی

داشتن فهم سیاسی

داشتن مشرب سیاسی

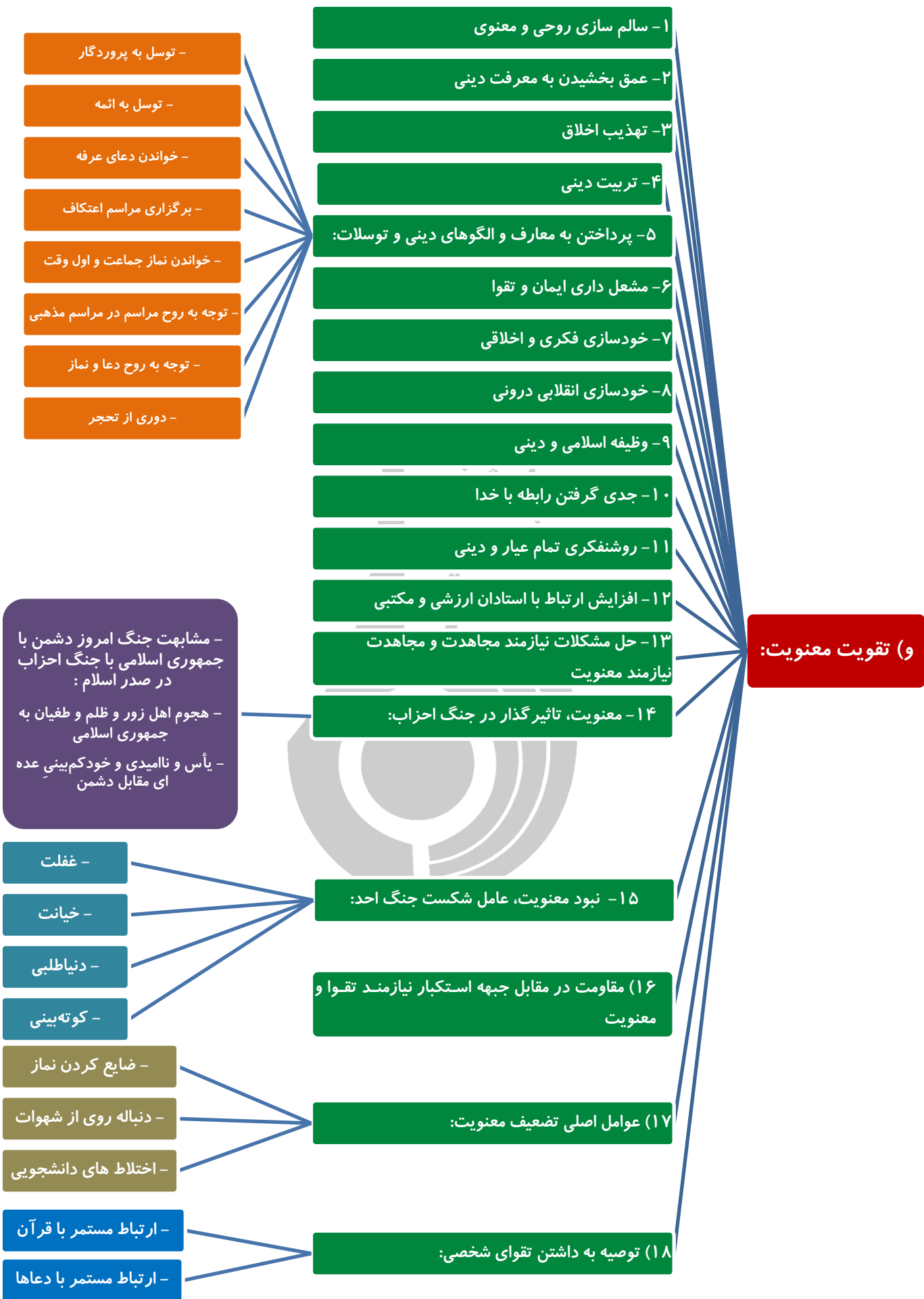
داشتن فعالیت سیاسی

۱- تحرک و جوشش آرمان
گرایی

۲- نگاه و توقعات آرمانی

۳- متعهد به آرمان‌های
دانشجویی:

- علم
- عدالتخواهی
- آزاداندیشی





ج) نقش آفرینی مثبت برای کشور:

۱- نقش اساسی در شکل دهی حال و آینده

۲- تصمیم سازی و گفتمان سازی

۳- مطالبه گری همراه با عقلانیت:

- مطالبه عدالت
- مطالبه سیاسی
- مطالبه اجتماعی
- مطالبه علمی
- مطالبه درباره مسائل خاص دانشگاهی

۴- عامل اصلاح

۵- زبان انتقادی

۶- در اختیار گذاشتن جنبش نرم افزاری همه جانبه و عمیق

۷- حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور

۸- پرهیز از افراط و تفریط

۹- اعتماد به نفس

۱۰- آزاداندیشی



پژوهش خبری
معاونت سیاسی
صداوستا

ک - عقلانیت

۱- توصیه قرآن و اسلام به عقل گرایی

۲- عقلانی نبودن گرایش به غرب:

- تحمیل کردن رضاخان

- تحمیل کردن محمدرضا شاه

- سرنگون کردن حکومت ملی مصدق

- راه انداختن ساواک

- کمک به گروهک های چپ

- کمک به صدام

- اسقاط هواپیمای مسافری ایران

- قضیه برجام

۳- عقلانی نبودن بی تدبیری در رفتار با دشمن

۴- عقلانی نبودن مذاکره با آمریکا:

- حذف ایران، هدف آمریکا از مذاکره

۱- مجموعه دانشجویی از پیشرانان مبارزه سرنوشت ساز ملت ایران

۲- مبارزه دشمن با استقلال خواهی ملت ایران :

- تداوم مبارزه دشمن تا زمان پابرجا بودن جمهوری اسلامی و آرمان های آن

- سطحی بودن دیدگاه متهم کنندگان نظام به دشمنی با این و آن

۳- راه های از بین رفتن مبارزه:

- قدرتمند شدن جمهوری اسلامی

- از دست رفتن هویت جمهوری اسلامی

۴- آماج های دشمن در میدان مبارزه:

- عدالت

- پیشرفت

- معنویت

- علم

- اخلاق

-
مردم سالاری

- قانون گرایی

-
آرمان گرایی

جنبش دانشجویی

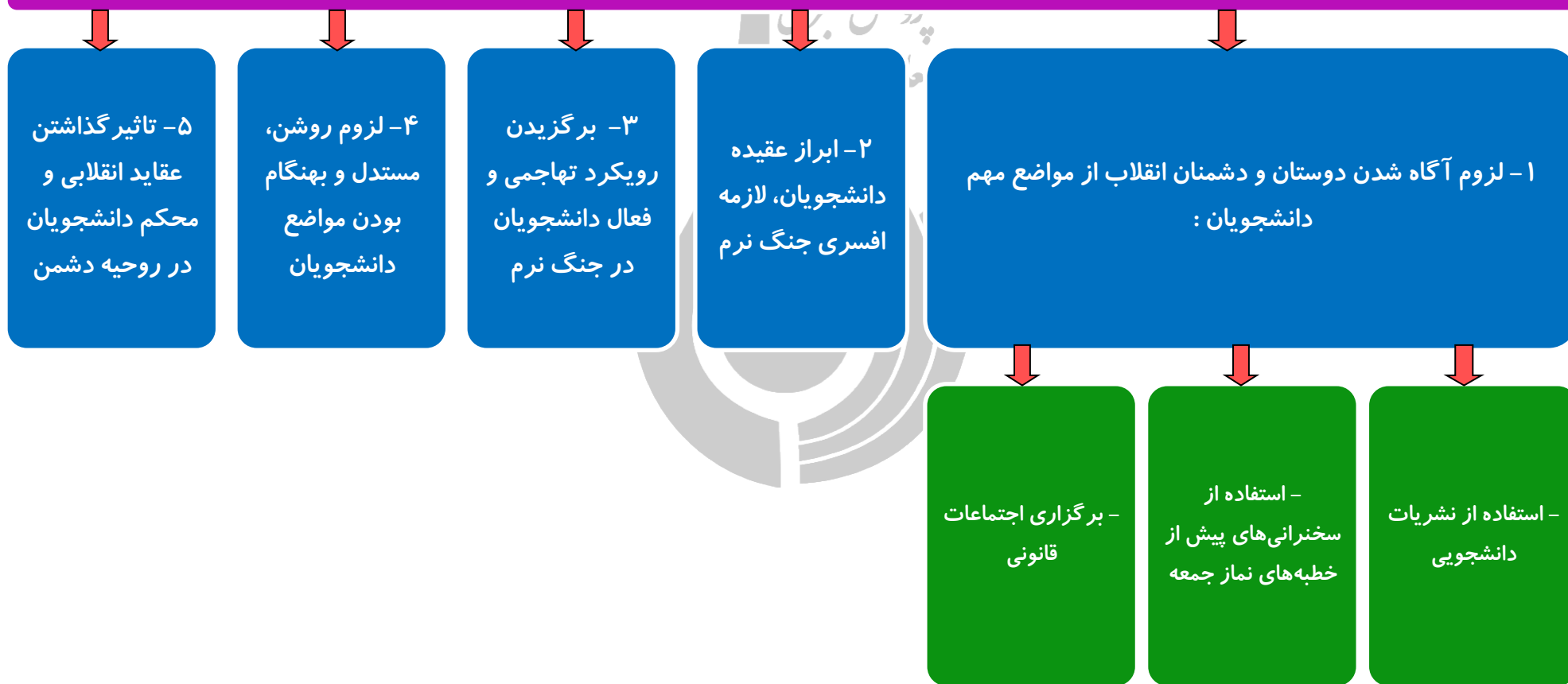


ب) برخی مصادیق جنبش دانشجویی:



وظایف تشکل‌های دانشجویی

الف) حضور جسمانی و فکری در صحنه



۱- تبیینی بودن تفکر اسلامی

• - فَاِنَّمَا عَلَیْكَ الْبَلَاغ

۲- تبیین هم در محیط دانشجویی
و هم محیط بیرون دانشجویی

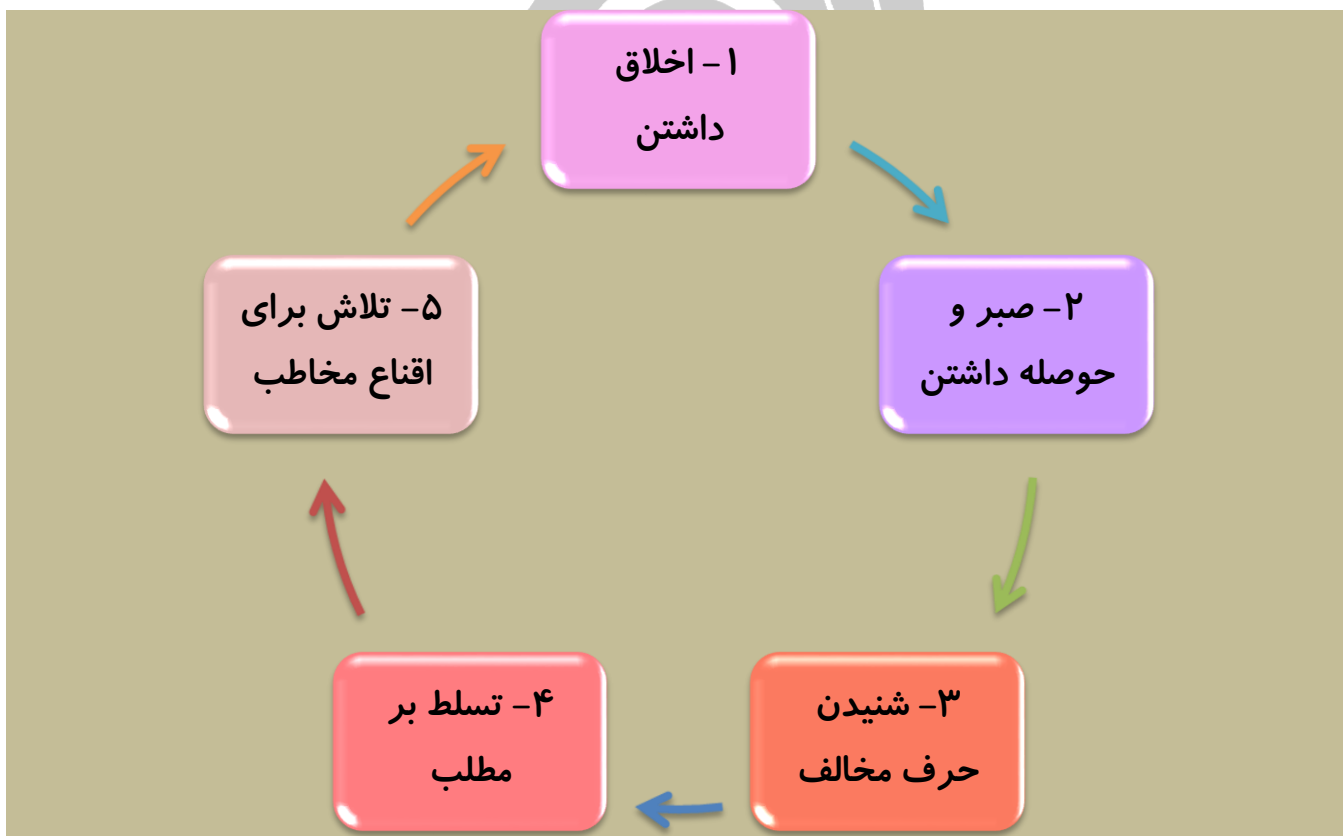
- - تبیین اقتصاد مقاومتی
- - تبیین پیشرفت های علمی
- - تبیین ارتباط با آمریکا
- - تبیین سبک زندگی ایرانی - اسلامی
- - تبیین فرهنگ

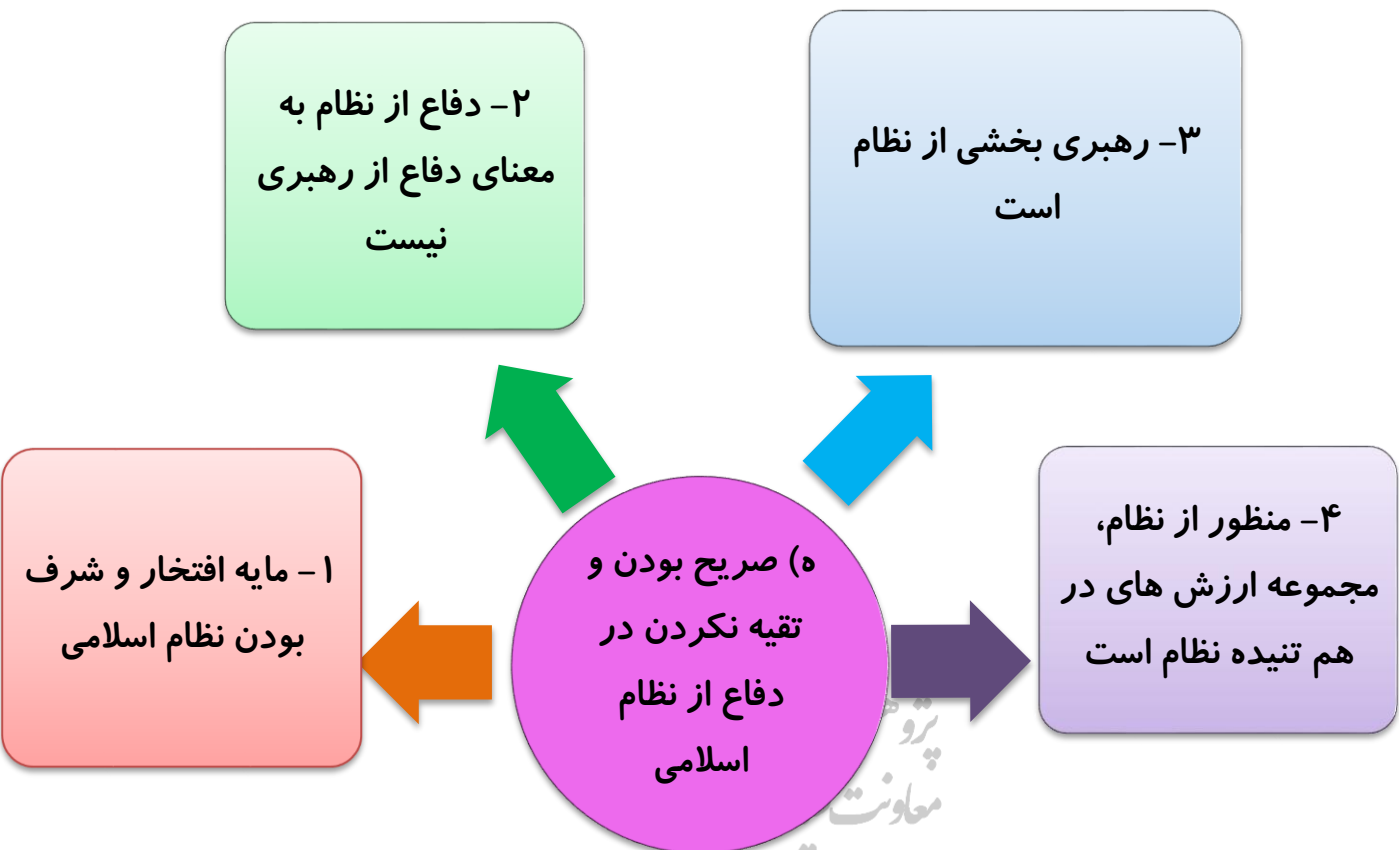
۳- تبیینی نبودن تفکر دیالکتیکی
کهنه غلط از آب درآمده
مارکسیستی

۴- گفتمان درست کردن تبیین



(د) گسترش مخاطبان در سطح دانشجویی





(و) گسترش اردوهای جهادی

۲- اردوهای جهادی و ترغیب سرمایه گذاری های کوچک در روستاها

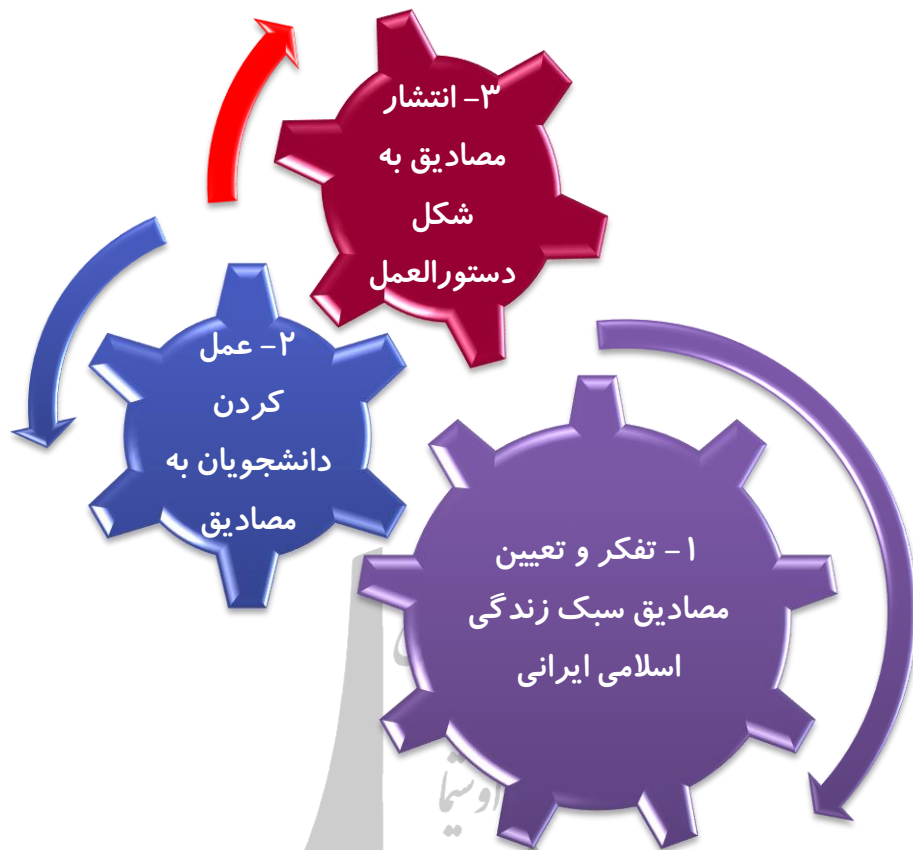
- راه انداختن صنایع کوچک متناسب با روستا

۱- اردوهای جهادی، جهاد به معنای واقعی

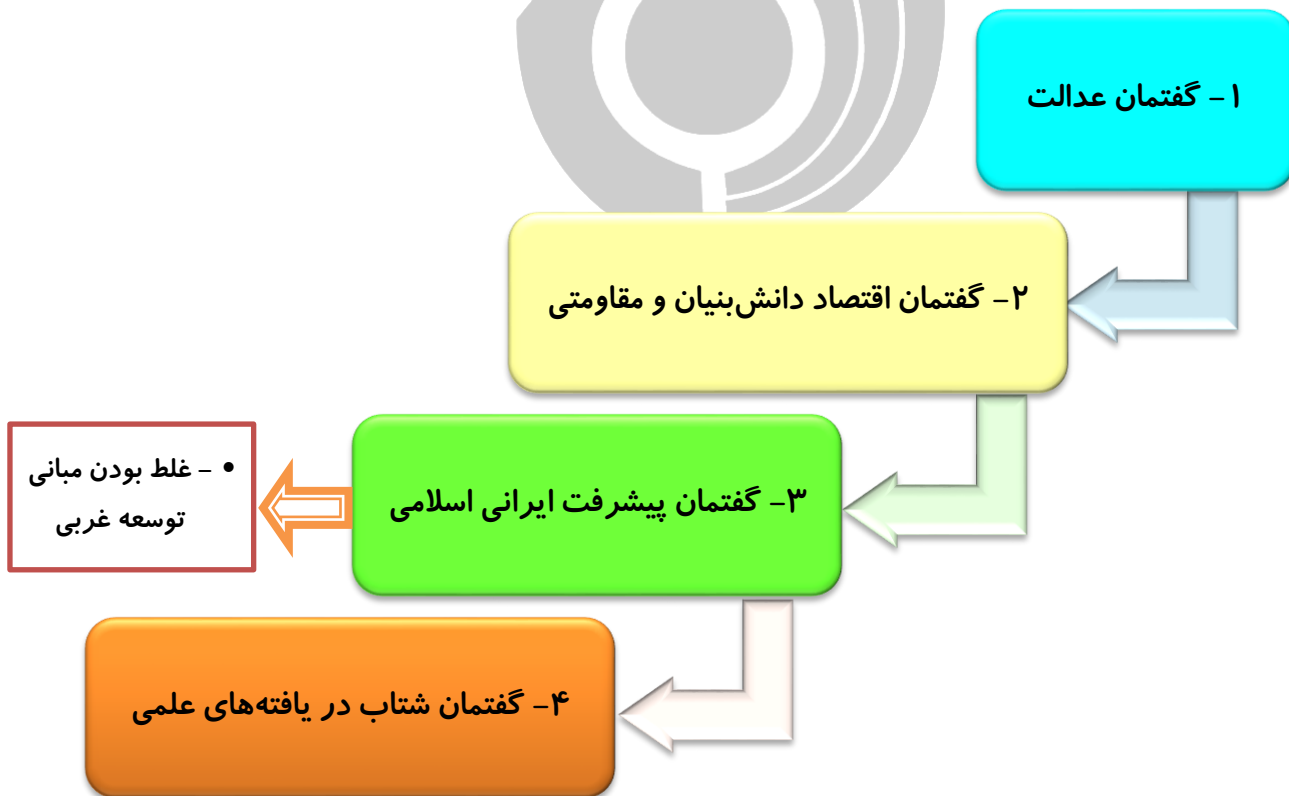
- تمرین و خدمت و خودسازی

- آشنایی با فضای جامعه برای خدمت به محرومان

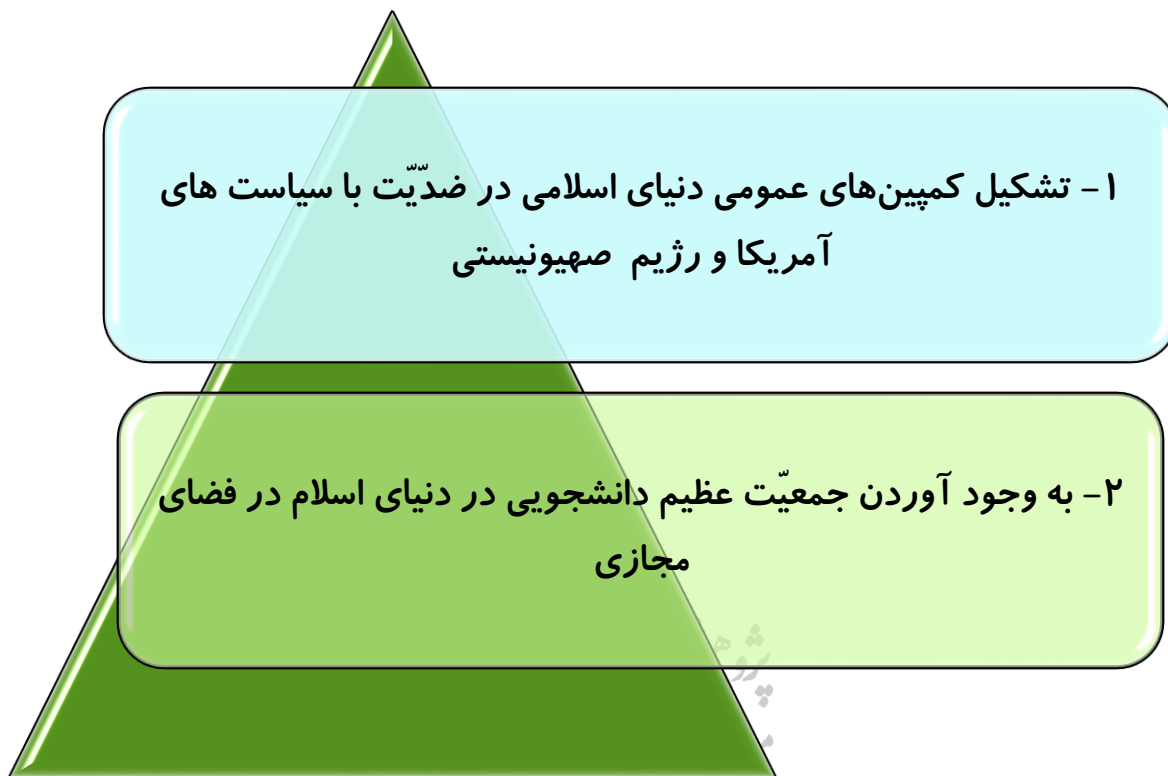
ز) دنبال کردن سبک زندگی اسلامی - ایرانی در اندیشه و عمل



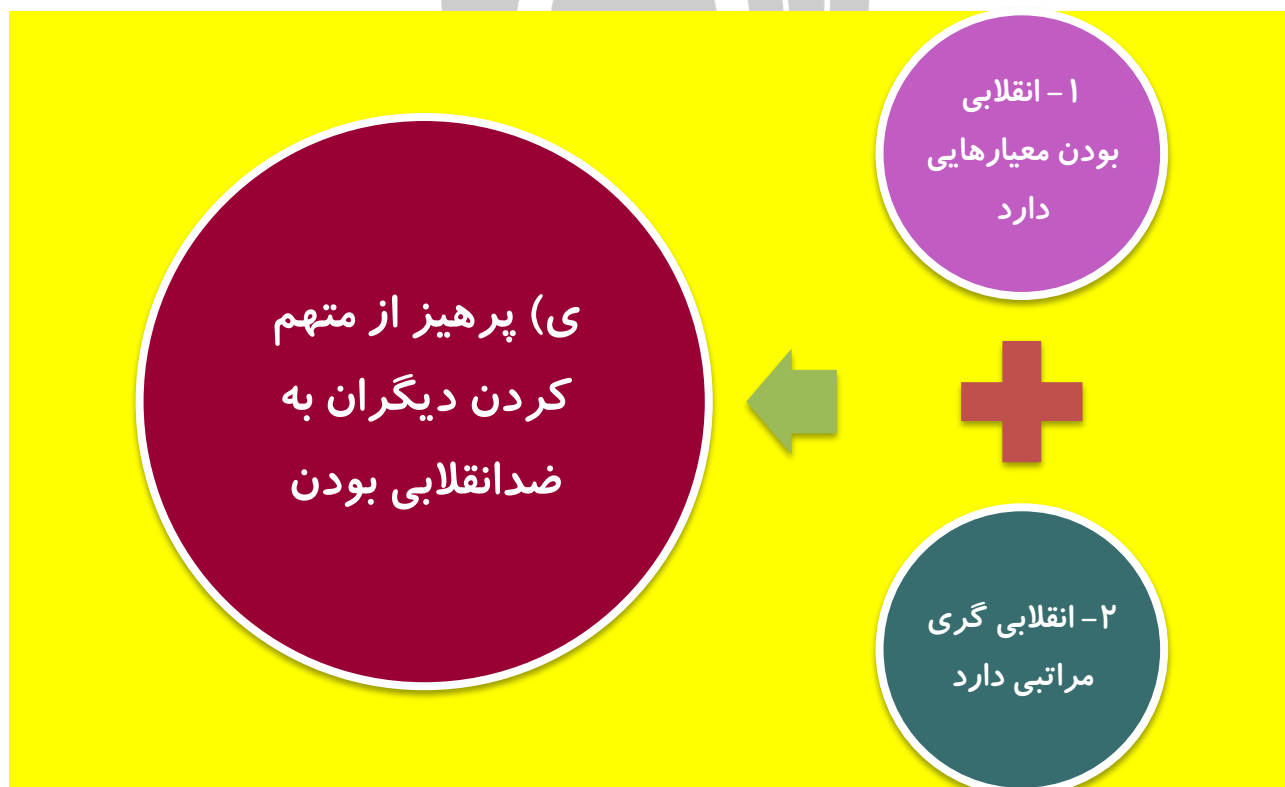
ح) تقویت گفتمان های اصلی



ط) تشکیل جبهه واحد ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی



ی) پرهیز از متهم کردن دیگران به ضدانقلابی بودن



ک) هم افزا بودن با دیگر تشکل های انقلابی

۱- تحمل مخالف

پژوهش خبری
معاونت سیاسی

۲- دنبال

کردن تصویر
آرمانی آینده
انقلاب

۱- تفکر برای
آینده انقلاب

ل) نگاه راهبردی به انقلاب

ج - نمودار پرسش‌هایی که در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان پاسخ داده شد



د - نمودار بررسی مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان، از زاویه آینده‌نگری:



هـ - نمودار برخی از مهم‌ترین موارد و مصادیق در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان

- ۱- خط شکنی بعضی از مجموعه‌های دانشجویی
- ۲- سخنرانی دانشجویان در خطبه‌های پیش از نماز جمعه
- ۳- به هم زدن مجالس
- ۴- ایجاد شغل برای پنج میلیون دانشجو
- ۵- بدگویی چند جوان از نظام در قهوه خانه‌ها
- ۶- بی‌اشکال بودن اختلاط دو جنس در جلسات رسمی
- ۷- توصیه به دانشجویان درباره خواندن صحیفه سجادیه به ویژه دعای مکارم الاخلاق
- ۸- حضور رهبر انقلاب در دانشگاه و سخنرانی حتی در روزهایی که تحرکات نامناسب بود
- ۹- فریب و تقلب و مغلطه بازی و غوغاسالاری در دانشگاه
- ۱۰- گناه نبودن طرح مطالب مخالف نظر مشهور در حوزه علمیه
- ۱۱- حضور استادان ارزشی و مکتبی در دانشگاه‌ها
- ۱۲- جمله‌ای از رهبر معظم انقلاب درباره تحرک سیاسی دانشجویان که گله برخی مسئولان را در پی داشت
- ۱۳- تعبیر تند رهبر معظم انقلاب علیه کسانی که دانشگاه را از سیاست دور کردند
- ۱۴- تعبیر خوب "ربوده شدن خواب از چشم دانشجویان"
- ۱۵- توصیه‌های حکیمانه امام (ره) به انجمن‌های اسلامی درباره نفوذ
- ۱۶- خواندن دعای عرفه و نماز جماعت در محیط‌های دانشجویی
- ۱۷- خلأئی که رهبر معظم انقلاب در ارتباط استاد و دانشجو مشاهده می‌کنند
- ۱۸- مطرح کردن موضوع نهضت نرم‌افزاری نخستین بار در دانشگاه امیرکبیر
- ۱۹- جالب بودن دفاع دانشجوی دختر دوره دکتری از دانشجویان علوم پایه
- ۲۰- تاریخ بسیار جالب جنبش دانشجویی در ایران (۱۶ آذر ۱۳۳۲، تسخیر لانه جاسوسی، تشکیل جهادسازندگی، مقابله با عناصر مسلح در دانشگاه، حضور در جبهه‌ها و ...)

فصل دوم:

پژوهش خبری
معاونت سیاسی
صد او سیما

مهم‌ترین موضوعات و محورهای



مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان

الف - مفاهیم کانونی در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۱	ضد سلطه بودن بدنه دانشجویی	« اما بدنه دانشجویی، طبیعت کار دانشجویی و روحیه دانشجویی، اینی است که عرض کردم. دانشجو ضد ظلم است، ضد استکبار است، ضد سلطه خارجی است، عاشق آرمان های بزرگ است، امیدوار به رسیدن به این آرمان هاست.»
۲	موتور حرکت جامعه	«در واقع حضور قشر جوان، به خصوص دانشجو، موتور حرکت یک جامعه است. باید دانشجویها همیشه به این توجه داشته باشند و روی او برای آینده کشور حساب کنند.»
۳	آرمان گرایی علمی	«آرمان گرایی در علم، یعنی در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود؛ که این، توجه شما را به درس خواندن و خوب درس خواندن باید نتیجه بدهد. من به شما عرض بکنم؛ امروز درس خواندن، علم آموزی، پژوهش و جدیت در کار اصلی دانشجویی، یک جهاد است.»
۴	داعیه علمی داشتن	«توصیه من به فضای دانشجویی و محیط دانشجویی، همین مطلبی است که عرض کردم؛ یعنی خواستن، مطالبه کردن، داعیه داشتن؛ هم در زمینه مسائل سیاسی و اجتماعی، هم در زمینه مسائل علمی، هم در زمینه مسائل خاص دانشگاهی»
۵	جنبش تولید علم	«البته جنبش تولید علم، بدون پیشرفت علم ممکن نیست. بدون پیشرفت علم، در این دنیای متنوع نمی شود رقابت کرد و پیش رفت؛ حتماً پیشرفت علم لازم است.»
۶	علم ترجمه ای	«نباید به طور دائم در عرصه تجربه و ترجمه - علم ترجمه ای، حتی فکر ترجمه ای، ایده و مکتب و ایدئولوژی و اقتصاد و سیاست ترجمه ای - بمانیم؛ زیرا این ننگ است برای انسان که از خرد، سنجش، تحلیل و درک و فهم خود استفاده نکند.»
۷	صراط مستقیم علم	«همه می توانند ببینند که دشمن امروز هم در تلاش است که دانشگاه را از صراط مستقیم علم و دین و روحیه انقلابی منحرف کند.»
۸	روحیه پژوهش و جویندگی	«یک مسئله، مسئله تقویت روحیه پژوهش و جویندگی در دانشجویست. حالا بحث تحول در نظام آموزشی کشور و نظام آموزش عالی، یک بحث خیلی مهم و طولانی ای است که باید هم تو این جلسات مطرح بشود، که الان مجال نیست.»
۹	حفظ محوری	«من می خواهم عرض بکنم که در همین زمینه تحول نظام آموزشی، از جمله کارهایی که باید انجام بگیرد، این است که جوری نظام آموزشی باید طراحی بشود که جوان ما به تحقیق، طلبگاری در تعمیق علم و دانش علاقه مند بشود. حفظ محوری، غلط است.»
۱۰	ذهن پرسشگر	«ذهن جوان دانشجو، ذهن پرسشگری است؛ این خیلی چیز خوبی است. بعضی خیال می کنند این نقطه ضعف است؛ نه، این نقطه قوت است. گاهی این قدر از ما نمی پرسند که دلمان می گیرد؛ می گوئیم بپرسند تا بتوانیم یک چیزی را بگوئیم. دانشجو باید بپرسد.»
۱۱	غوغاسالاری در دانشگاه	«دانشگاه باید محیط کار علمی و تحقیقی باشد. دانشگاه باید جایی باشد که در آن امکان فریب، تقلب و مغلوبه بازی یا وجود نداشته باشد یا کم وجود داشته باشد. باید آن کسانی که غوغا زیستند و اصلاً در فضای غوغا می توانند زندگی کنند و بدون فضای غوغا زندگی برایشان مشکل است، نتوانند در دانشگاه نقش ایفا کنند. این انتظار از دانشگاه و جوانان دانشجو و اساتید و مدیران دانشگاه هست که آن را عملی کنند.»
۱۲	کار سیاسی در دانشگاه	«یک نکته دیگر، مسئله جریان های دانشجویی است. حرکت سیاسی دانشجویان و کار سیاسی در دانشگاه ها چیز مثبتی است.»
۱۳	سم مهلک حرکت علمی	«سم مهلک حرکت علمی این است که دانشگاهها تبدیل بشوند به باشگاههای سیاسی؛ کاری که در یک دوره ای انجام گرفت. این به معنای نفی حرکت سیاسی در بین دانشجویان دانشگاهها نیست.»
۱۴	بحث های فرمایشی در دانشگاه	«بحث سیاسی را که فکر می کنم گفتم. به نظر من، اولویت های سیاسی امروز، نباید موضوعات را مشخص کند؛ روش ها را باید مشخص کند؛ موضوعات خیلی تفاوتی نمی کند. به نظر من، بحث های سیاسی دانشجویان خوب است. بحث کنند؛ منتها بحث های جستجوگر و کاوشگر، نه بحث های فرمایشی.»
۱۵	محافظه کاری دانشجو	«بدترین اشکال و اشکال وارد بر محیط دانشجویی این است که دانشجو دچار محافظه کاری شود و حرفش را با ملاحظه موقع و مصلحت خیالی بیان کند؛ نه، دانشجو باید حرفش را صریح بزند.»

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۱۶	آرمان گرایی دانشجویی	«امروز هم مانند دوران پیدایش این انجمن‌ها محیط دانشگاه نیازمند مشعل‌داران ایمان و تقوا و خودآگاهی سیاسی و تحرک و جوشش آرمان‌گرای دانشجویی است.»
۱۷	افسران جوان جبهه جنگ نرم	«در جنگ نرم، شما جوان‌های دانشجو، افسران جوان این جبهه‌اید... افسر جوان تو صحنه است؛ هم به دستور عمل می‌کند، هم صحنه را درست می‌بینید؛ با جسم خود و جان خود صحنه را می‌آزماید. لذا اینها افسران جوان اند؛ دانشجو نقشش این است.»
۱۸	وجدان بیدار ملت	«اولاً دانشجو را ما جزو مجموعه‌های نمایشگر وجدان بیدار ملت و کشور به حساب می‌آوریم که واقع قضیه همین است. اگر دانشجویان در یک جامعه‌ای جهت‌گیری‌ای داشته باشند و حرکتی بکنند و خواستی داشته باشند، این نشان‌دهنده گرایش عمومی جامعه است.»
۱۹	رقابت گفتمانی	«یک نکته دیگری که عرض می‌کنم، [که] در محیط دانشجویی، «رقابت گفتمانی» چیز خوبی است، در صورتی که با تحمل مخالف همراه باشد. از وجود مخالف نه باید انسان تعجب بکنند، نه باید انسان خشمگین بشود، نه باید انسان بیمناک بشود.»
۲۰	شرح صدر سیاسی	«بعضی از نکاتی که اینجا گفته شد، من آنها را یادداشت کردم: لزوم شرح صدر سیاسی در بین دانشجویان. این ربطی به مسئولین و مدیران دانشگاه‌ها ندارد؛ مربوط به خود تشکل‌های دانشجویی است.»
۲۱	نگاه نو به مسائل	«توجه کنید این خصوصیات جزو مشخصه‌های بارز و جذاب محیط دانشجویی است و اینها باید حفظ بشود. پس اولین مشخصه، همین نگاه نو به مسائل و احیاناً تراوش‌های فکری جدید و تازه‌ای است که هست و این را ما دوست می‌داریم و لازم داریم.»
۲۲	زبان انتقادی و طلبکارانه	«خصوصیت سوم، زبان انتقادی و طلبکارانه است؛ نبادا کسی تصور کند که اگر این زبان انتقادی حتی یک کمی تلخ هم باشد، حالا بنده که اینجا نشستام، ناراحت خواهم شد، نه؛ اتفاقاً خود این زبان انتقادی هم برخاسته از همان نگاه و توقعات آرمانی است.»
۲۳	تربیت دینی دانشجویان	«تربیت دینی دانشجویان، بایستی یکی از اهداف مجموعه اساتید دانشگاهی کشور باشد. دانشجو را باید هم متدین و هم دارای باورهای ملی - همان اعتماد به نفس ملی که عرض کردیم - بار آورد.»
۲۴	خودسازی فکری و اخلاقی و انقلابی درونی	«خودسازی فکری و اخلاقی و انقلابی درونی دانشجویان یک فریضه است - چه هر دانشجویی نسبت به خودش، چه به معنای درون دانشگاه و محیط دانشگاه - این خودسازی، همان ترمیم خاکریزها و سنگرهاست.»
۲۵	روشنفکری تمام عیار دینی	«برداشت و توقع بنده و نظام اسلامی از جماعت دانشجو این است که فکر می‌کنیم دانشجو یک روشنفکر تمام عیار مسلمان است؛ متدین است.»
۲۶	اختلاط‌های دانشجویی	«اینکه بنده درباره [عدم] اختلاط‌های دانشجویی این‌همه تأکید کردم و چندین بار گفتم - که باز شنیدم متأسفانه وجود دارد، حالا هم یکی از برادرها اینجا گفتند، بنده هم گزارش‌هایی دارم و مسئولین دانشگاه‌ها باید جواب بدهند - به‌خاطر این است. دانشجو نیروی مورد امید یک کشور است، دانشجوست که می‌تواند در مقابل مشکلات بایستد؛ دانشجو، هم جوان است، هم عالم است؛ او است که فردای کشور را باید اداره بکند، او است که باید آگاه باشد تا سنگر ایستادگی را در مقابل زیاده‌خواهان و فرصت‌طلبان و دیگران تقویت بکند، این باید محکم باشد؛ اگر «وَاتَّبِعُوا الشَّهَوَاتِ» شد، بنده آدم خشکه‌مقدسی نیستم که خیال کنند بنده از روی خشکه‌مقدسی یک حرفی می‌زنم؛ نخیر، مسئله این است: اختلاط دو جنس از نظر اسلام یک چیز مطلوبی نیست.»
۲۷	مجاهدت و مبارزه دانشجویی	«چون شما برای اینکه مشکلات را حل کنید، احتیاج دارید به مجاهدت، به مبارزه - که حالا اگر ان‌شاءالله وقت شد، عرض خواهیم کرد - و این مبارزه و مجاهدت، متوقف است بر یک نیروی درونی. آن کسی می‌تواند در میدان مبارزه بایستد که از آن نیروی درونی برخوردار باشد؛ آن‌وقتی می‌تواند درست بفهمد و تشخیص بدهد و دنبال تشخیص حرکت بکند که آن عامل درونی در او فعال باشد و قوی بشود؛ آن عامل درونی ایمان است.»
۲۸	روحیه انقلابی	«روحیه انقلابی دانشجویان در دانشگاه نباید ضربه بخورد. آن عده‌یی که بی تفاوت اند، باید کاری بشود که به جهت گیری‌های انقلابی و نشاط انقلابی گرایش پیدا کنند؛ نه اینکه خدای نکرده به عکس شود و کارهایی انجام بگیرد که کسانی که روحیه و جهت گیری انقلابی دارند، یواش‌یواش به بی تفاوتی گرایش پیدا کنند؛ این خطر بسیار عظیمی است.»

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۲۹	تصمیم سازی و گفتمان سازی	«گفته شد توانائی تصمیم سازی و تصمیم گیری. اینجا من این مطلب را پرداخت کنم. توانائی تصمیم سازی خیلی خوب است. توانائی تصمیم گیری یکی از مشکلاتی است که اگر وارد محیط دانشجویی شد، خیلی از هنجارهای مطلوب و درست را به هم خواهد زد؛ این تجربه ماست.» - «همین نوآوری های علمی بسیار، بخشی از انگیزه و توان خودش را از این شعار گرفته: «تصمیم سازی کنید»، «گفتمان سازی کنید».
۳۰	عامل اصلاح	«چرا، عامل اصلاح خواهد شد. البته ایستادگی دانشجو معنایش این نیست که مبارزه مسلحانه کند. انسان به مسئول باید بگوید، تذکر بدهد و بخواهد؛ این خواستن باید در روش، برخورد و انتخاب او اثر بگذارد، که بلاشک اثر می کند؛ ممکن نیست اثر نکند؛ بنده این را به صورت یک امر قطعی عرض می کنم.»
۳۱	جنبش نرم افزاری همه جانبه و عمیق	«دانشگاه باید بتواند یک جنبش نرم افزاری همه جانبه و عمیق در اختیار این کشور و این ملت بگذارد تا کسانی که اهل کار و تلاش هستند، با پیشنهادها و با قالبها و نوآوری های علمی خودی بتوانند بنای حقیقی یک جامعه آباد و عادلانه مبتنی بر تفکرات و ارزش های اسلامی را بالا ببرند.»
۳۲	حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور	«حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور از سوی مجموعه دانشجویی حتماً لازم است. هم حضور فکری لازم است؛ با همین رسانه های دانشجویی، با اجتماعات دانشجویی، با اظهاراتی که اینجا و امثال اینجا ممکن است بکنید، با ارائه نظراتتان به دستگاه های ذیربط و وزارت های مربوط - اگر اهل اقتصادید، به دستگاه های اقتصادی؛ اگر اهل مسائل فرهنگی هستید، به دستگاه های فرهنگی نامه بنویسید، پیشنهاد بدهید، نظر بدهید، اعلام موضع کنید - هم حضور فیزیکی لازم است؛ گاهی باید در یک اجتماعی شرکت کنید.»
۳۳	جنبش عدالتخواهی	«آنچه بیش از همه به دانشگاه ها ارتباط پیدا می کند، جنبش تولید علم و جنبش نرم افزاری است، یا جنبش عدالتخواهی که اصلاً خطاب به دانشجویان بود، یا حرکت مبارزه با فساد. چند شعار این گونه در این چند سال داده شد و مایلیم مقداری راجع به اینها صحبت کنم.»
۳۴	عقل گرایی	«چند موضوع اینجا یادداشت کرده ام، یکی اش هم این است: مسئله عقلانیت. امروز راجع به عقل و عقلانیت و عقلا و عقلای قوم و مانند اینها خیلی حرف زده می شود؛ «می گویند» عقلای دو جناح بنشینند با همدیگر حرف بزنند؛ عقل گرایی. خب ما خیلی موافقیم با عقل گرایی. قرآن هم راجع به عقل خیلی حرف زده، اسلام راجع به عقل خیلی توصیه کرده، امام بزرگوار یکی از بزرگ ترین عقلای عالم بود؛ اهل عقل بود، اهل تعقل بود، انقلاب هم انقلابی عقلانی بود با مبانی محکم؛ بنابراین ما موافقیم. منتها [باید دید] عقل چه اقتضای می کند.»
۳۵	جنبش دانشجویی	«جریان دوم که آن مسئله آرمانخواهی است در دانشگاه ها - که در زبان متعارف به او گفته می شود جنبش دانشجویی - در کشور ما تاریخ بسیار جالبی دارد.»
۳۶	تفکر دیالکتیکی	«این تفکر دیالکتیکی که نه فرسوده غلط از آب درآمده مارکسیستی - که حالا شنیدیم باز در دانشگاه یک عده ای دارند همان را دنبال می کنند - به آنها می گوید که نه، لازمه دیالکتیک و نتیجه دیالکتیک، این جنگ و دعوای بین کارگر و کارفرماست و هیچ تبیینی لازم ندارد؛ «.
۳۷	تورهای علمی	«ما دائم گفتیم نانو، شما می دانید که بله یک نانویی وجود دارد، یک کسانی هم دارند کار می کنند؛ نرفتید آزمایشگاه نانو را ببینید، نرفتید بعضی از آزمایشگاه های علمی را یا محصولات علمی را ببینید، نرفتید کارهای خدماتی ای را که بعضی از نهادهای خدماتی کرده اند ببینید؛ واقعاً تورهای علمی بگذارید، بنشینید تفاهم کنید، چهل پنجاه نفر از بچه ها راه بیفتند بروند اینجا آنجا و ببینند.»
۳۸	کرسی های آزاداندیشی	«[ایجاد] کرسی های آزاداندیشی، البته همراه با حضور و راهنمایی اساتید برجسته. به نظر من این هم یک وظیفه دیگر است که وظیفه سوم است.»
۳۹	انقلابی گری	«دهمین مطلب به شما عزیزان تشکر ها این است که هر کسی را به صرف اینکه با فکر شما به طور کامل انطباق ندارد متهم به انقلابی نبودن نکنید. ممکن است کسی صددرصد با فکر شما منطبق نباشد، یک اختلافاتی داشته باشد، پنجاه درصد مثلاً منطبق باشد اما انقلابی باشد؛ انقلابی بودن بالاخره معیارهایی دارد، این معیارها در او ممکن است وجود داشته باشد؛ فوراً آدم ها را متهم به ضدانقلاب یا غیر انقلابی نباید کرد. همین طور که من روز چهاردهم خرداد در حرم حضرت امام (رضوان الله علیه) بیان کردم، انقلابی گری هم مثل ایمان است و مراتبی دارد؛ مرتبه اول، مرتبه دوم، مرتبه سوم.»

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۴۰	کمپین های عمومی دنیای اسلامی	«به قول این فرنگی‌مآب‌ها یک کمپین‌های عمومی دنیای اسلامی تشکیل بدهید علیه تسلط آمریکا، از لحاظ ضدیت با سیاست های آمریکایی و سیاست های صهیونیستی. میلیون‌ها عضو وارد این مجموعه بشوند، وارد این جریان فکری بشوند و برایشان خوراک تهیه کنید؛ آن وقت آنها هم برای شما خوراک تهیه می کنند، چون در دنیای اسلام هم بالاخره افکار خوب دانشجویی وجود دارد؛ یک جمعیت عظیم دانشجویی در دنیای اسلام به وجود بیاید.»
۴۱	تشکیل جبهه مجازی ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی	«یکی دیگر از مسائلی که به نظرم می توانید شما انجام بدهید تشکیل یک جبهه واحد ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی در سطح دانشجویان جهان اسلام است؛ این کار را بکنید. بنشینید، فکر کنید، بعد یک جبهه ضدصهیونیستی و ضدآمریکایی [تشکیل بدهید]. امروز وسیله ارتباط هم آسان است، دیگر نامه‌نگاری و پست و تلگراف و مانند اینها لازم ندارد. در فضای مجازی تماس بگیرید، کمالینکه در موارد مشابهی این کار انجام گرفته.»



ب - شاخص‌های محوری مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
۱	مطالبات و ویژگی‌ها	الف) ویژگی‌های کلی بدنه دانشجویی: ۱- ضد ظلم ۲- ضد استکبار ۳- ضد سلطه خارجی ۴- عاشق آرمان‌های بزرگ ۵- امیدوار به رسیدن به آرمان‌ها ۶- موتور حرکت جامعه	«البته من قضاوت‌م روی بدنه دانشجویست، ممکن است افرادی، بخش‌هایی از مجموعه دانشجویی جور دیگری باشند. نه تعجب می‌کنیم، نه انکار می‌کنیم؛ مطمئناً این است؛ اما بدنه دانشجویی، طبیعت کار دانشجویی و روحیه دانشجویی، اینی است که عرض کردم. دانشجو ضد ظلم است، ضد استکبار است، ضد سلطه خارجی است، عاشق آرمان‌های بزرگ است، امیدوار به رسیدن به این آرمان‌هاست. در واقع حضور قشر جوان، به خصوص دانشجو، موتور حرکت یک جامعه است. باید دانشجویها همیشه به این توجه داشته باشند و روی او برای آینده کشور حساب کنند» ^۱ . (ب) علم آموزی: (۱) - «لیکن آرمان‌گرایی، هم در سیاست، هم در همه صحنه‌های دیگر - مثل آرمان‌گرایی در علم - باید مورد توجه باشد. آرمان‌گرایی در علم، یعنی در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود؛ که این، توجه شما را به درس خواندن و خوب درس خواندن باید نتیجه بدهد. من به شما عرض بکنم؛ امروز درس خواندن، علم‌آموزی، پژوهش و جدیت در کار اصلی دانشجویی، یک جهاد است؛ که حالا اگر ان‌شاءالله مجال شد، در ادامه صحبت معلوم می‌شود» ^۲ . (۲) - «توصیه من به فضای دانشجویی و محیط دانشجویی، همین مطلبی است که عرض کردم؛ یعنی خواستن، مطالبه کردن، داعیه داشتن؛ هم در زمینه مسائل سیاسی و اجتماعی، هم در زمینه مسائل علمی، هم در زمینه مسائل خاص دانشگاهی؛ همراه با عقلانیت. من از اول انقلاب تا حالا، حتی در آن روزهایی هم که روزهای بعضی از تحرکات نامتناسب بود و من به دانشگاه تهران می‌آمدم و با جوان‌ها صحبت می‌کردم، عقیده و سلیقه‌ام همین بود که دانشجو باید از افراط و تفریط پرهیز کند؛ من با افراط‌کاری و زیاده‌روی‌های گوناگون در هر جهتی، موافق نیستم. با اعتدال، با روش منطقی و صحیح مسائل را دنبال کنید و بدانید که خواست و پیگیری شما اثر دارد» ^۳ . (۳) - «از دانشگاه همیشه و در همه جا این انتظار هست که محل جوشش و اوج دو جریان حیاتی در کشور باشد: اول، جریان علم و تحقیق؛ دوم، جریان آرمان‌گرایی‌ها و آرمان‌خواهی‌ها و هدف‌گذاری‌های سیاسی و اجتماعی» ^۴ . (۴) - «البته جنبش تولید علم، بدون پیشرفت علم ممکن نیست. بدون پیشرفت علم، در این دنیای متنوع نمی‌شود رقابت کرد و پیش رفت؛ حتماً پیشرفت علم لازم است. این، وظیفه دانشگاه‌ها و دانشجویان و اساتید را بسیار سنگین می‌کند» ^۵ . - باید همت شما این باشد که در دنیا به وضعی برسیم که اگر کسی بخواهد به تازه‌های علمی دست پیدا کند، مجبور باشد زبان فارسی یاد بگیرد» ^۶ . - انتظار من از شما جوان‌ها و اساتید این است. تولید علم کنید. به سراغ مرزهای دانش بروید. فکر کنید. کار کنید. با کار و تلاش می‌شود از مرزهایی که امروز دانش دارد، عبور کرد» ^۱ .
		ب) علم آموزی: ۱- آرمان‌گرایی علمی ۲- داعیه علمی داشتن ۳- جوشش علمی ۴- تولید علم : - جنبش تولید علم - تقویت زبان فارسی - عبور از مرزهای امروز دانش - فراتر رفتن از علم و فکر تریپه ای ۵- نگاه به علم آموزی به عنوان وظیفه ۶- مقابله با اخلال در صراط مستقیم علم آموزی ۷- کار تئوریک در زمینه علم ۸- خوب درس خواندن ۹- کارایی علمی ۱۰- جهاد بودن علم آموزی ج) پژوهشگری: ۱- جویندگی و پرهیز از حفظ محوری	

۱ . بیانات در دیدار اساتید و دانشجویان در دانشگاه علم و صنعت ۱۳۸۷/۰۹/۲۴

۲ . بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۹۱/۰۵/۱۶

۳ . بیانات در دیدار دانشجویان نخبه و نفرات برتر کنکور و فعالان تشکل‌های سیاسی فرهنگی دانشگاه‌ها ۸۶/۰۷/۱۷

۴ . بیانات در تاریخ ۲۴/۰۹/۱۳۸۷

۵ . بیانات در دیدار دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۸۲/۰۲/۲۲

۶ . بیانات در تاریخ ۲۲/۰۷/۱۳۹۱

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>۲- فکر نو و تراوش های جدید</p> <p>۳- تقویت روحیه پرسشگری</p> <p>۴- انجام دادن کارها بر مبنای تحقیق</p> <p>۵- تقویت مطالعات فکری</p> <p>۶- جهاد بودن پژوهش</p> <p>د) تحرک سیاسی:</p> <p>۱- مثبت بودن کار سیاسی دانشجویان:</p> <p>- داشتن نگرش سیاسی</p> <p>- داشتن فهم سیاسی</p> <p>- داشتن مشرب سیاسی</p> <p>- داشتن فعالیت سیاسی</p> <p>۲- پرهیز از تبدیل دانشگاه به باشگاه سیاسی</p> <p>۳- پرهیز از سیاسی کاری</p> <p>۴- پرهیز از بحث های فرمایشی</p> <p>۵- پرهیز از محافظه کاری</p> <p>۶- خودآگاهی سیاسی</p> <p>۷- هوشیاری درباره حوادث سیاسی جهان و کشور</p> <p>۸- تفکر درباره ریزترین پدیده های سیاسی دنیا</p> <p>۹- افسری جنگ نرم</p> <p>۱۰- وجدان بیدار ملت</p> <p>۱۱- رقابت گفتمانی</p> <p>۱۲- صدور انقلاب</p> <p>۱۳- شرح صدر سیاسی</p> <p>ه) آرمانگرایی:</p> <p>۱- تحرک و جوشش آرمانگرایی</p> <p>۲- نگاه و توقعات آرمانی</p> <p>۳- متعهد به آرمان های دانشجویی:</p>	<p>- نباید به طور دائم در عرصه تجربه و ترجمه - علم ترجمه ای، حتی فکر ترجمه ای، ایده و مکتب و ایدئولوژی و اقتصاد و سیاست ترجمه ای - بمانیم؛ زیرا این ننگ است برای انسان که از خرد، سنجش، تحلیل و درک و فهم خود استفاده نکند^۲.</p> <p>۵- «شما دانشجویان و دانش آموزان - چه پسران و چه دختران - وظایف سنگینی بر دوش دارید. غیر از وظیفه درس خواندن، که وظیفه دانشجویی و دانش آموزی است؛ وظیفه انقلابی بر دوش دارید، وظیفه اسلامی و دینی هم بر دوش دارید. چه در محیط دانشگاه ها و چه در محیط مدارس^۳».</p> <p>۶- «همه می توانند ببینند که دشمن امروز هم در تلاش است که دانشگاه را از صراط مستقیم علم و دین و روحیه انقلابی منحرف کند. بزرگ ترین مسئولیت در مقابله با توطئه دشمنان، بر دوش خود دانشگاهیان عزیز چه اساتید و چه دانشجویان است، و یقیناً مانند برخی مقاطع حساس گذشته به این مسئولیت عمل خواهند کرد^۴».</p> <p>۷- «یکی از کارهای بسیار مهمی که مورد اشاره بعضی از دوستان هم بود، این است که شما می توانید در سه زمینه علم، عدالتخواهی و آزاداندیشی کار تئوریک کنید. این کار تئوریک را می توانید در زمینه جنبش تولید علم یا در زمینه عدالتخواهی انجام دهید^۵».</p> <p>۸- «به نظر من دانشجوی موفق کسی است که خوب درس بخواند؛ خوب تهذیب اخلاق کند و خوب به ورزش بپردازد. من برای دانشجوی موفق، سه شاخص دارم. البته ممکن است یک جوان موفق در خانه، معیارهای دیگری داشته باشد؛ یک کاسب موفق، یک اداری موفق، معیارهای دیگری داشته باشد؛ اما دانشجوی موفق، به حیث دانشجویی، این است: باید خوب درس بخواند، به اخلاق و تهذیب نفس بپردازد، ورزش هم بکند^۶».</p> <p>۹- «دو عنصر اصلی در تربیت دانشجو هست، که هیچ کدام نبایستی مغفول عنه بماند؛ اگر مغفول عنه ماند، ما ضرر خواهیم کرد: یکی عنصر علم و تحقیق و کارایی علمی و جوشیدن استعداد های علمی و این قبیل چیزهاست؛ یکی هم عبارت است از روحیه و تدین و حرکت صحیح و سالم سازی معنوی و روحی دانشجو. در دانشگاه ها، این دو عنصر بایستی بدون تفکیک از یکدیگر، با قدرت و با ظرفیت کامل کشور، تعقیب بشود^۷».</p> <p>۱۰- «آرمان گرایی در علم، یعنی در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود؛ که این، توجه شما را به درس خواندن و خوب درس خواندن باید نتیجه بدهد. من به شما عرض بکنم؛ امروز درس خواندن، علم آموزی، پژوهش و جدیت در کار اصلی دانشجویی، یک جهاد است؛ که حالا اگر ان شاء الله مجال شد، در ادامه صحبت معلوم می شود^۸».</p> <p>ج) پژوهشگری:</p> <p>۱) - «یک مسئله، مسئله تقویت روحیه پژوهش و جویندگی در دانشجو است. حالا</p>

۱ . بیانات در تاریخ ۱۳۸۳/۰۴/۱۷

۲ . بیانات در تاریخ ۱۳۸۲/۰۹/۲۶

۳ . بیانات در دیدار دانش آموزان، دانشجویان، معلمان و پرستاران ۱۳۷۱/۰۸/۱۳

۴ . پیام به مناسبت بازگشایی دانشگاه ها ۱۳۷۸/۰۷/۰۶

۵ . بیانات در دیدار جمعی از اعضای تشکل ها و جمعی از نخبگان دانشجویی ۱۳۷۵/۰۸/۸۲

۶ . بیانات در جلسه پرسش و پاسخ دانشگاه تهران ۱۳۷۷/۰۲/۲۲

۷ . بیانات در دیدار اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۷۰/۰۹/۲۰

۸ . بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۹۱/۰۵/۱۶

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<ul style="list-style-type: none"> - علم - عدالتخواهی - آزرانریشی <p>(و تقویت معنویت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ۱- سالم سازی روحی و معنوی ۲- عمق بخشیدن به معرفت دینی ۳- تهذیب اخلاق ۴- تربیت دینی ۵- پرداختن به معارف و الگوهای دینی و توسلات: - توسل به پروردگار - توسل به ائمه - خواندن دعای عرفه - برگزاری مراسم اعتکاف - خواندن نماز جماعت و اول وقت - توبه به روح مراسم در مراسم مذهبی - توبه به روح دعا و نماز - دوری از تمپر ۶- مشعل داری ایمان و تقوا ۷- خودسازی فکری و اخلاقی ۸- خودسازی انقلابی درونی ۹- وظیفه اسلامی و دینی ۱۰- جدی گرفتن رابطه با خدا ۱۱- روشنفکری تمام عیار و دینی ۱۲- افزایش ارتباط با استادان ارزشی و مکتبی ۱۳- حل مشکلات نیازمند مجاهدت و مجاهدت نیازمند معنویت ۱۴- معنویت، تاثیرگذار در جنگ احزاب: - مشابوهت ینگ امروز دشمن با جمهوری اسلامی با ینگ احزاب در صدر اسلام؛ - هجوم اهل زور و ظلم و طغیان به جمهوری اسلامی - یأس و ناامیدی و خودکم‌بینی عده‌ای مقابل دشمن ۱۵- نبود معنویت، عامل شکست جنگ احد: 	<p>بحث تحول در نظام آموزشی کشور و نظام آموزش عالی، یک بحث خیلی مهم و طولانی ای است که باید هم تو این جلسات مطرح بشود، که الان مجال نیست. من می خواهم عرض بکنم که در همین زمینه تحول نظام آموزشی، از جمله کارهایی که باید انجام بگیرد، این است که جوری نظام آموزشی باید طراحی بشود که جوان ما به تحقیق، طلبگاری در تعمیق علم و دانش علاقه‌مند بشود. حفظ‌محوری، غلط است^۱.</p> <p>۲- «توجه کنید این خصوصیات جزو مشخصه‌های بارز و جذاب محیط دانشجویی است و اینها باید حفظ بشود. پس اولین مشخصه، همین نگاه نو به مسائل و احیاناً تراوش های فکری جدید و تازه‌ای است که هست و این را ما دوست می داریم و لازم داریم^۲».</p> <p>۳- «ذهن جوان دانشجو، ذهن پرسشگری است؛ این خیلی چیز خوبی است. بعضی خیال می کنند این نقطه ضعف است؛ نه، این نقطه قوت است. گاهی این قدر از ما نمی پرسند که دلمان می گیرد؛ می گوییم بپرسند تا بتوانیم یک چیزی را بگوییم. دانشجو باید بپرسد، تا آنچه را که می شود گفت، به او بتوان گفت. بهترین کسانی که می توانند در مسائل دینی، اعتقادی، سیاسی، معرفتی، توحیدی، پرسشگری کنند، جوانان دانشجو هستند. با این زمینه و استعداد، ما بایستی برای محیط دینی دانشجو و فضای تربیتی، دینی و فرهنگی دانشگاه ها تلاش کنیم. در همین زمینه، مسئله اعتماد به نفس ملی را - که حالا چون متداول است، می گویند غرور ملی؛ چون کلمه غرور، کلمه فشنگ خوش معنایی نیست؛ اما حالا متداول است. مراد همان احساس افتخار و اعتماد به نفس ملی است - باید در دانشجو زنده کرد^۳».</p> <p>۴- «دانشگاه باید محیط کار علمی و تحقیقی باشد. دانشگاه باید جایی باشد که در آن امکان فریب، تقلب و مغلطه‌بازی یا وجود نداشته باشد یا کم وجود داشته باشد. باید آن کسانی که غوغا زیستند و اصلاً در فضای غوغا می توانند زندگی کنند و بدون فضای غوغا زندگی برایشان مشکل است، نتوانند در دانشگاه نقش ایفا کنند. این انتظار از دانشگاه و جوانان دانشجو و اساتید و مدیران دانشگاه هست که آن را عملی کنند. راهش هم این است که کار را با تکیه به همان پایه آگاهی انجام دهیم. مثلاً فرض کنید بحث سیاسی مطرح است، خیلی خوب؛ اختلافات سیاسی و مناقشات سیاسی، چیزی است که طبیعی است و عیبی هم ندارد. اصلاً نه فقط در زمینه‌های سیاسی، حتی در زمینه‌های مذهبی نیز اختلاف نظر و اختلاف دیدگاه به پیشرفت کمک می کند و هیچ مانعی ندارد. بنده که خودم طلبه هستم و عمرم را در عالم طلبگی گذرانده‌ام و در حوزه‌های علمیه بوده‌ام، دیده‌ام که در حوزه علمیه هرگز طرح مطلبی که مخالف نظر مشهور است، گناه شمرده نمی شود؛ منتها شرط دارد. شرطش این است که مطرح شدن و پرداختن، هر دو علمی باشد^۴».</p> <p>۵- «یک توصیه من به دانشجویهای عزیز این است که با اساتید ارزشی و مکتبی ارتباطاتتان را مستحکم کنید. امروز خوشبختانه در محیط دانشگاه، استادان ارزشی و مکتبی کم نیستند؛ ارتباطات را با اینها افزایش دهید؛ با مراجع فکری - چه فکر دینی، چه فکر سیاسی، که مورد اعتماد و اطمینان و سالم باشند - ارتباطات را افزایش دهید. مطالعات فکری را هم - همچنان که من همیشه به دانشجویان عزیز سفارش کردم و می کنم - تقویت کنید^۵».</p>

۱. بیانات در دیدار نخبگان علمی و اساتید دانشگاه‌ها ۱۳۸۷/۰۷/۰۳

۲. بیانات در دیدار دانشجویان نمونه و نمایندگان تشکل‌های مختلف دانشجویی ۱۳۸۵/۰۷/۲۵

۳. بیانات در دیدار رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ۱۳۸۵/۰۵/۲۳

۴. بیانات در دیدار جمعی از دانشجویان ۱۳۸۱/۰۹/۰۷

۵. بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۹۲/۰۵/۰۶

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>- غفلت</p> <p>- فیانت</p> <p>- دنیاطلبی</p> <p>- کوته‌بینی</p> <p>(۱۶) مقاومت در مقابل جبهه استکبار</p> <p>نیازمند تقوا و معنویت</p> <p>(۱۷) عوامل اصلی تضعیف معنویت:</p> <p>- ضایع کردن نماز</p> <p>- دنباله روی از شهوات؛</p> <p>- اختلاط‌های دانشجویی</p> <p>(۱۸) توصیه به داشتن تقوای شخصی:</p> <p>- ارتباط مستمر با قرآن</p> <p>- ارتباط مستمر با دعاها</p> <p>ز) داشتن روحیه انقلابی و ملی:</p> <p>۱- حرکت بانشاط در راه هدف‌های انقلاب</p> <p>۲- گرایش به جهت‌گیری‌های انقلابی</p> <p>۳- نگاه کلان به هدف‌های انقلاب</p> <p>۴- پایبند به ارش‌های انقلاب</p> <p>۵- وظیفه انقلابی دانشجویان</p> <p>۶- تقویت غرور ملی و علاقه مندی به میهن</p> <p>۷- شناخت ترفندهای دشمن</p> <p>ح) نقش آفرینی مثبت برای کشور:</p> <p>۱- نقش اساسی در شکل دهی حال و آینده</p> <p>۲- تصمیم سازی و گفت‌وگو</p> <p>۳- مطالبه گری همراه با عقلانیت:</p> <p>- مطالبه عدالت</p> <p>- مطالبه سیاسی</p> <p>- مطالبه اجتماعی</p> <p>- مطالبه علمی</p> <p>- مطالبه درباره مسائل خاص دانشگاهی</p> <p>۴- عامل اصلاح</p>	<p>۶) - «آرمان‌گرایی در علم، یعنی در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود؛ که این، توجه شما را به درس خواندن و خوب درس خواندن باید نتیجه بدهد. من به شما عرض بکنم؛ امروز درس خواندن، علم‌آموزی، پژوهش و جدیت در کار اصلی دانشجویی، یک جهاد است؛ که حالا اگر ان‌شاءالله مجال شد، در ادامه صحبت معلوم می‌شود».</p> <p>د) تحرک سیاسی:</p> <p>۱) - «یک نکته دیگر، مسئله جریان‌های دانشجویی است. حرکت سیاسی دانشجویان و کار سیاسی در دانشگاه‌ها چیز مثبتی است. من سال‌ها پیش در همین حسینیه، یک جمله‌ای گفتم که آن وقت بعضی از مسئولان هم گله‌مند شدند. آن جمله راجع به تحرک سیاسی دانشجویان در دانشگاه‌ها بود؛ این لازم است؛ نه فقط برای اینکه دانشجو تخلیه بشود. بعضی خیال می‌کنند که تحرک سیاسی دانشجویان در دانشگاه‌ها، فقط فایده‌اش این است که این جوان یک خُرده تخلیه بشود؛ نه، این جوان را ما برای فردای اداره کشور لازم داریم. این باید سیاست را بفهمد؛ مغزش در زمینه سیاست، مغز پخته و کارآمدی باشد؛ و آلاً فریبش می‌دهند و زمینش می‌زنند».</p> <p>۲) - «سم مهلک حرکت علمی این است که دانشگاه‌ها تبدیل بشوند به باشگاه‌های سیاسی؛ کاری که در یک دوره‌ای انجام گرفت. این به معنای نفی حرکت سیاسی در بین دانشجویان دانشگاه‌ها نیست؛ بنده همیشه مدافع و منادی کار سیاسی دانشجویان و دانشگاهیان بوده‌ام و هستم - الان هم معتقدم - منتها نگاه سیاسی، مشرب سیاسی، فهم سیاسی و فعالیت سیاسی داشتن، یک حرف است و دانشگاه را و کلاس درس را و محیط علمی را جولانگاه کار سیاسی قرار دادن، یک حرف دیگری است؛ اینها با همدیگر تفاوت دارد. آرامش دانشگاه کمک‌کننده به این است که دانشگاه بتواند در زمینه مسائل علم - که این همه اهمیت دارد - کار خودش را انجام بدهد، وظیفه خودش را انجام بدهد، و اگر خدای نکرده عکس این بشود، اولین ضربه‌ای که خواهیم خورد، این است که حرکت علمی در دانشگاه و به تبع آن در کشور متوقف خواهد شد، یا کند خواهد شد؛ و عرض کردیم توقف، به معنای عقب‌گرد است».</p> <p>۳) - «من حرفم را در این زمینه گفتم. ببینید، من سه، چهار سال قبل از این گفتم که دانشجویان بایستی سیاسی شوند؛ و بعد هم علیه کسانی که دانشگاه را از سیاست دور کردند، تعبیر تندی کردم. یک سال بعد از آن، یا همان وقت‌ها، در یک اجتماع دانشجویی گفتم که اشتباه نکنید؛ من که می‌گویم فعالیت سیاسی، معنایش این نیست که فعالیت سیاسی حتماً باید علیه دولت، علیه مسئولان و علیه نظام باشد. بعضی از بدخواهان، فعالیت سیاسی را این‌گونه تعبیر می‌کنند. فکر می‌کنند فعالیت سیاسی، یعنی سیاسی‌کاری! این، یک نوع سیاسی‌کاری و یک نوع تقلب است که آدم تصور کند فعالیت سیاسی در دانشگاه، فقط با بدگفتن و با فحاشی کردن و با اهانت کردن به این و آن حاصل می‌شود؛ نه، فعالیت سیاسی، برای پیدا شدن قدرت تحلیل در دانشجویان است. این دانشجویان اگر قدرت تحلیل سیاسی نداشته باشند، فریب می‌خورند و فریب خوردن دانشجویان، درد بزرگی است که تحملش خیلی سخت است. بالاخره اگر دانشجویان بخواهند قدرت تحلیل پیدا کنند، باید فعالیت سیاسی بکنند؛</p>

۱. بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۹۱/۰۵/۱۶

۲. بیانات در دیدار رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ۱۳۸۵/۰۵/۲۳

۳. بیانات در دیدار اساتید دانشگاه‌ها ۱۳۹۲/۰۴/۱۱

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>۵- زبان انتقادی</p> <p>۶- در اختیار گذاشتن جنبش نرم افزاری همه جانبه و عمیق</p> <p>۷- حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور</p> <p>۸- پرهیز از افراط و تفریط</p> <p>۹- اعتماد به نفس</p> <p>۱۰- آزاداندیشی</p> <p>ط) پیگیری ورزش</p> <p>ی) پیگیری شعارهای مهم چند سال اخیر:</p> <p>۱- جنبش تولید علم</p> <p>۲- جنبش نرم افزاری</p> <p>۳- جنبش عدالتخواهی</p> <p>۴- حرکت مبارزه با فساد</p> <p>ک) عقلانیت:</p> <p>۱- توصیه قرآن و اسلام به عقل گرایی</p> <p>۲- عقلانی نبودن گرایش به غرب:</p> <p>- تمهیل کردن رضایان</p> <p>- تمهیل کردن ممبر رضا شاه</p> <p>- سرنگون کردن حکومت ملی مصدق</p> <p>- راه انداختن ساواک</p> <p>- کمک به گروهک های پپ</p> <p>- کمک به صدام</p> <p>- اسقاط هواپیمای مسافری ایران</p> <p>- قشیه برجام</p> <p>۳- عقلانی نبودن بی تدبیری در رفتار با دشمن</p> <p>۴- عقلانی نبودن مذاکره با آمریکا:</p> <p>- حرف ایران، حرف آمریکا از مذاکره</p> <p>ل) مبارزه</p> <p>۱- مجموعه دانشجویی از پیشرانان مبارزه سرنوشت ساز ملت ایران</p>	<p>باید سیاست را بخوانند، بنویسند، بگویند، مذاکره و مباحثه کنند. تا این کار نشود، دانشجویان توانایی پیدا نمی کنند. عقیده من، هنوز هم همین است^۱».</p> <p>۴) - « بحث سیاسی را که فکر می کنم گفتم. به نظر من، اولویت های سیاسی امروز، نباید موضوعات را مشخص کند؛ روش ها را باید مشخص کند؛ موضوعات خیلی تفاوتی نمی کند. به نظر من، بحث های سیاسی دانشجویان خوب است. بحث کنند؛ منتها بحث های جستجوگر و کاوشگر، نه بحث های فرمایشی. ما مثلاً به بعضی از شخصیت ها یا افراد یا مقاماتی که همه چیز را فرمایشی بیان می کنند، اعتراض می کنیم؛ اما بعد ناگهان می بینم که فلان دانشجو در یک گردهمایی، اجتماع کوچک یا بزرگ، یک فرمایش صادر می کند! اگر فرمایش بد است، همه جا بد است. بحث دانشجویی باید باز، قابل کشش، قابل انعطاف، قابل کم و زیاد شدن باشد، تا در نتیجه قدرت تحلیل سیاسی دانشجو بالا برود. هدف بحث های سیاسی دانشجویی باید همین باشد تا دانشجو بتواند قدرت تحلیل سیاسی پیدا کند. در مورد مسائل فرهنگی هم همین طور است. حالا اگر وارد این بحث شویم، خیلی طول می کشد؛ اینها بحث های طولانی است^۲».</p> <p>۵) - « یکی از دوستان، اعتراض های صریحی کردند. خصوصیت دانشجو هم همین است. به اشخاص و دستگاهها اعتراض هائی کردند - حالا آن اعتراض ها ممکن است وارد باشد، ممکن است وارد نباشد؛ من روی آن نمی خواهم قضاوت بکنم - اصل اینکه دانشجو حرفش را روشن و صریح و آشکار بزند و دچار سیاسی کاری نشود، چیز مطلوبی است. بدترین اشکال و اشکال وارد بر محیط دانشجویی این است که دانشجو دچار محافظه کاری شود و حرفش را با ملاحظه موقع و مصلحت خیالی بیان کند؛ نه، دانشجو باید حرفش را صریح بزند. البته در کنار این صراحت در بیان، صداقت در نیت هم باید وجود داشته باشد و در کنار او، سرعت در پذیرش خطا؛ اگر ثابت شد که خطاست. فرق شمای جوان و دانشجو و صادق و پاکیزه دل، با یک آدم سیاسی کار باید در همین باشد؛ حرفتان را صریح بزنید؛ آنچه را که می زنید، از دل بزنید؛ و اگر چنانچه معلوم شد که اشتباه است، سریع پس بگیرید؛ راحت. این، به نظر من یکی از بهترین شاخصه های دانشجویی است^۳».</p> <p>۶) - « امروز هم مانند دوران پیدایش این انجمن ها محیط دانشگاه نیازمند مشعل داران ایمان و تقوا و خودآگاهی سیاسی و تحرک و جوشش آرمان گرای دانشجویی است و انجمن های اسلامی می توانند در شمار مجموعه های موفق این مسئولیت بزرگ باشند. پرچم عدالت و آزادی اسلامی که امروز به وسیله نظام مقدس جمهوری اسلامی در برابر چشم جهانیان برافراشته شده است با دشمنان کینه ورز و معاندی روبه روست و زر و زورسالاران بین المللی، برای برگرداندن چشم و دل ملت های مسلمان از این نشانه عزت و آزادی به صدها شیوه و توطئه سرگرم اند. نسل جوان و دانشجویی ما باید لحظه ای از این عرصه رویارویی و ستیزه گری غافل نماند^۴».</p> <p>۷) - « همه می توانند ببینند که دشمن امروز هم در تلاش است که دانشگاه را از صراط مستقیم علم و دین و روحیه انقلابی منصرف کند. بزرگ ترین مسئولیت در مقابله با توطئه دشمنان، بر دوش خود دانشگاهیان عزیز چه اساتید و چه دانشجویان است، و یقیناً مانند برخی مقاطع حساس گذشته به این مسئولیت عمل خواهند کرد.</p>

۱ . بیانات در دیدار اساتید دانشگاه ها ۱۳۹۳/۰۴/۱۱

۲ . بیانات در جلسه پرسش و پاسخ دانشگاه تهران ۱۳۷۷/۰۲/۲۲

۳ . بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۸۷/۰۷/۰۷

۴ . پیام به نشست سالیانه انجمن های اسلامی دانشجویان مستقل ۲۲/۰۵/۱۳۸۱

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>۲- مبارزه دشمن با استقلال خواهی ملت ایران:</p> <p>- سطحی بودن دیدگاه متوهم‌کنندگان نظام به دشمنی با این و آن</p> <p>- تداوم مبارزه دشمن تا زمان پابری بودن جمهوری اسلامی و آرمان‌های آن</p> <p>۳- راه‌های از بین رفتن مبارزه:</p> <p>- قریب‌تند شدن جمهوری اسلامی از دست رفتن هویت جمهوری اسلامی</p> <p>۴- آماج‌های دشمن در میدان مبارزه:</p> <p>- عدالت</p> <p>- پیشرفت</p> <p>- معنویت</p> <p>- علم</p> <p>- اطلاق</p> <p>- مردم‌سالاری</p> <p>- قانون‌گرایی</p> <p>- آرمان‌گرایی</p>	<p>انتظار اینجانب از فرزندان دانشجوییم آن است که هوشیارانه حوادث سیاسی جهان و کشور را زیر نظر داشته باشند. دشمن را در هر جا و با هر چهره‌ئی بشناسند و هدف‌ها و روش‌های خصمانه را با تیزبینی تشخیص دهند. در هیچ شرائطی اجازه‌ی اخلال در روند علم و دین را در دانشگاه به کسی ندهند و محیط مصفا و پرنشاط دانشجویی را برای پیشرفت سریع علمی همراه با تعهد و تدبیر و تلاش انقلابی حفظ کنند^۱.</p> <p>۸- «بنده دلم می‌خواهد این جوانان ما شما دانشجویان؛ چه دختر، چه پسر و حتی دانش‌آموزان مدارس، روی ریزترین پدیده‌های سیاسی دنیا فکر کنید و تحلیل بدهید^۲».</p> <p>۹- «در جنگ نرم، شما جوان‌های دانشجوی، افسران جوان این جبهه‌اید... افسر جوان تو صحنه است؛ هم به دستور عمل می‌کند، هم صحنه را درست می‌بینید؛ با جسم خود و جان خود صحنه را می‌آزماید. لذا اینها افسران جوان اند؛ دانشجو نقشش این است^۳».</p> <p>۱۰- «یکی از دوستان هم گفتند که خواب از چشم دانشجویان ربوده شده. این خیلی خوب است؛ واقعاً اگر چنانچه این جور باشد که نگرانی‌ها دانشجو را این جور حساس بکند؛ البته امیدواریم خوابتان را به موقع و کامل انجام بدهید! این تعبیر «خواب از چشم ربوده شدن» تعبیر خوبی است؛ اگر واقعاً این جور باشد، ما خیلی خرسند می‌شویم. این حالت نگرانی و دغدغه نسبت به حوادث، موجب می‌شود که با چشم باز مسائل را نگاه کنید. اما آنچه من یادداشت کردم که عرض بکنم، دو سه بخش دارد که، هر بخش را به‌نحو متناسب با وقت عرض می‌کنم. اولاً دانشجو را ما جزو مجموعه‌های نمایشگر وجدان بیدار ملت و کشور به حساب می‌آوریم که واقع قضیه همین است. اگر دانشجویان در یک جامعه‌ای جهت‌گیری‌ای داشته باشند و حرکتی بکنند و خواستی داشته باشند، این نشان‌دهنده گرایش عمومی جامعه است؛ در همه‌جای دنیا هم همین جور است. دانشجو در واقع جزو مجموعه‌هایی است که وجدان بیدار ملت را و جهت‌گیری‌های آن را نشان می‌دهد، لذا باید دانشجو خیلی آگاهانه با مسائل برخورد کند؛ وضعیت خود راه، وضعیت محیط خود راه، تهدیدها راه، فرصت‌ها راه، دشمن‌ها راه، دشمنی‌ها را باید بشناسد. البته [انتظار این را نداریم که دانشجو از درس و بحث و کار گوناگون، بزند و فقط به کار سیاسی بپردازد؛ نه، این [منظور] نیست؛ انتظار داریم که با چشم باز، با نگاه روشن، با احساس تکلیف و با انگیزه به مسائل نگاه کند؛ این انتظار ما از دانشجویست^۴».</p> <p>۱۱- «یک نکته دیگری که عرض می‌کنم، [که] در محیط دانشجویی، «رقابت گفتمانی» چیز خوبی است، در صورتی که با تحمل مخالف همراه باشد. از وجود مخالف نه باید انسان تعجب بکند، نه باید انسان خشمگین بشود، نه باید انسان بیمناک بشود؛ هیچ‌کدام از این سه حالت در قبال مخالف، قابل قبول نیست. اگر انسان از داشتن مخالف تعجب بکند، معنای آن این است که نسبت به خودش خیلی خوشبین است؛ تعجب می‌کند که کسی با او مخالف باشد. تعجب ندارد! خب، هر انسانی، هر فکری، هر چیتی و جهت‌گیری و جریانی، یک عده مخالف دارد، این جور هم نیست که بگوییم آن مخالف‌ها خطا می‌کنند؛ نه، نقاط ضعفی وجود دارد و آن نقاط ضعف موجب می‌شود یک عده‌ای مخالفت بکنند. بنابراین وجود مخالف نباید تعجب ما را برانگیزد؛ همچنان‌که نباید خشم ما را برانگیزد و عصبانی بشویم که چرا با ما مخالف</p>

۱ . پیام به مناسبت بازگشایی دانشگاه‌ها ۰۶/۰۷/۱۳۷۸

۲ . بیانات در تاریخ ۱۲/۰۸/۱۳۷۲

۳ . بیانات در تاریخ ۰۸/۰۶/۱۳۸۸

۴ . بیانات در دیدار دانشجویان ۹۳/۰۵/۰۱

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>اند؛ نه، مخالفت قابل فهم است، قابل قبول است. وحشت هم نباید بکنیم؛ وحشت کردن از وجود مخالف، نشان‌دهنده این است که انسان به استحکام موضع خودش خاطر جمع نیست و اطمینان ندارد؛ نه، منطقی داریم، پایه‌های این منطق را محکم می‌کنیم، مستحکم می‌کنیم، وارد میدان رقابت گفتمانی می‌شویم، و بحث می‌کنیم؛ روحیه دانشجوی باید چنین چیزی باشد. بنابراین محیط‌های دانشجویی با همین نشاطی که بحمدالله امروز دارند، ادامه کار خواهند داد؛ یکدیگر را هم تحمل کنند، باهمدیگر حرف بزنند، با هم بحث بکنند، مبانی را محکم کنند؛ اساس کار را هم در زمینه عملی، تقوا قرار بدهند و در زمینه فکری، حدومرز اسلامی و شناخت دشمن و شناخت شیوه‌های دشمنی که از سوی دشمن به کار می‌رود^۱.</p> <p>۱۲- «سیاست‌های خارجی و صدور انقلاب به وسیله دانشجویان هم البته خوب است؛ نه اینکه بگوئیم کار بی‌فایده‌ای است؛ نه، یقیناً فوایدی دارد؛ لیکن توجه داشته باشید الان در همین زمینه‌ها خیلی دارد کار می‌شود. در همین زمینه تماس با مسلمان‌ها، با ملت‌های گوناگون، در آسیا، در آفریقا، در آمریکای لاتین، خیلی دارد کار می‌شود. در آمریکای لاتین کشور اسلامی نیست؛ اما جوامع مسلمان در کشورهای آمریکای لاتین، مثل برزیل، مثل بعضی از کشورهای دیگر، از لبنانی و عرب و شیعه و مسلمان و اینها حضور دارند؛ آنهاجا خیلی دارد کار انجام می‌گیرد. کارهایی که انجام می‌گیرد، از نظر شما جوانان عزیز یک مقداری ناشناخته است؛ ولی به نظر ما عیبی ندارد، کار خوبی است؛ اگر محاسبه شده و با برنامه انجام بگیرد^۲.</p> <p>۱۳- «بعضی از نکاتی که اینجا گفته شد، من آنها را یادداشت کردم؛ لزوم شرح صدر سیاسی در بین دانشجویان. این ربطی به مسئولین و مدیران دانشگاه‌ها ندارد؛ مربوط به خود تشکل‌های دانشجویی است. من تأیید می‌کنم لزوم شرح صدر سیاسی را. هیچ منافاتی وجود ندارد بین پابندی دقیق و عمیق به اصول و رعایت جهتگیری دقیق، در عین حال داشتن شرح صدر و برخورد غیر پرخاشگرانه با کسانی که با فکر انسان همراه نیستند؛ بالخصوص در زمینه‌های سیاسی^۳.</p> <p>۵) آرمانگرایی:</p> <p>«نهال انجمن اسلامی در دانشگاه‌های کشور با درایت و دورنگری امام بزرگوار در حساس‌ترین لحظات انقلاب ریشه دوانید و به ثمر رسید، و در طول سال‌های متممادی با توصیه‌های حکیمانه آن بزرگوار آبیاری شد. امروز با گذشت بیش از دو دهه از آن دوران، ارزش این نهال انقلابی و اسلامی و مردمی، همچنان برجاست. امروز هم مانند دوران پیدایش این انجمن‌ها محیط دانشگاه نیازمند مشعل‌داران ایمان و تقوا و خودآگاهی سیاسی و تحرک و جوشش آرمان‌گرای دانشجویی است و انجمن‌های اسلامی می‌توانند در شمار مجموعه‌های موفق این مسئولیت بزرگ باشند. پرچم عدالت و آزادی اسلامی که امروز به وسیله نظام مقدس جمهوری اسلامی در برابر چشم جهانیان برافراشته شده است با دشمنان کینه‌ورز و معاندی روبه‌روست و زر و زورسالاران بین‌المللی، برای برگرداندن چشم و دل ملت‌های مسلمان از این نشانه عزت و آزادی به صدها شیوه و توطئه سرگرم اند. نسل جوان و دانشجوی ما باید لحظه‌ای از این عرصه رویارویی و ستیزه‌گری غافل نماند. دست پنهان و آشکار دشمن، دانشگاه‌ها را از جمله اولین آماج‌های توطئه می‌شمرد و این، همه دلسوزان به خصوص خود دانشجویان عزیز را به بیداری و حساسیت روزافزون فرا می‌خواند. نشانه فتنه‌های فرهنگی و سیاسی در برابر چشم همگان است. جوانان با ایمان و آگاه</p>

۱. بیانات در دیدار دانشجویان ۹۳/۰۵/۰۱

۲. بیانات در دیدار دانشجویان در یازدهمین روز ماه رمضان ۸۹/۰۵/۳۱

۳. بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۹۱/۰۵/۱۶

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>می‌توانند این فتنه‌ها را در نطفه خفه کنند و اگر غبار فتنه بر پا شود آن را فروبشانند. امام بزرگوار انجمن‌های اسلامی را بارها از نفوذ دشمنان برحذر می‌داشتند. این توصیه حکیمانه امروز نیز همچنان باقی است. اعضای انجمن‌ها، تلاش سیاسی را باید با خودسازی درونی و معنوی همراه کنند و سد مستحکمی در برابر نفوذ شیطان بسازند. در این صورت خلوص و صفای جوانی و دل‌پاک و آرمان‌نگرای دانشجویی خود عهده‌دار همه مسئولیت‌های بزرگ این دوران خواهد شد.^۱</p> <p>- توجه کنید این خصوصیات جزو مشخصه‌های بارز و جذاب محیط دانشجویی است و اینها باید حفظ بشود. پس اولین مشخصه، همین نگاه نو به مسائل و احیاناً تراوش‌های فکری جدید و تازه‌ای است که هست و این را ما دوست می‌داریم و لازم داریم. خصوصیت دوم، نگاه و توقعات آرمانی است. این را به شما عرض بکنم، بعضی از این چیزهایی که شما مطرح کردید، اگر در چرخ و پر تحلیل و بررسی قرار بگیرد، چیزی از آن باقی نمی‌ماند؛ لیکن چون نگاه و توقع، نگاه آرمانی است، این مطلوب است. ممکن است دسترسی به یک آرمان میسر هم نباشد، اما رها کردن آن آرمان هم، جایز نباشد. لذا نگاه آرمانی شما و توقعاتی که ناشی از این نگاه هست، این برای ما مطلوب است؛ این را می‌خواهیم و باید باشد. خصوصیت سوم، زبان انتقادی و طلبکارانه است؛ نبادا کسی تصور کند که اگر این زبان انتقادی حتی یک کمی تلخ هم باشد، حالا بنده که اینجا نشسته‌ام، ناراحت خواهیم شد، نه؛ اتفاقاً خود این زبان انتقادی هم برخاسته از همان نگاه و توقعات آرمانی است؛ راضی نبودن به آنچه که داریم، معنایش میل و گرایش رسیدن به آن چیزی است که نداریم و این درست همان چیزی است که ما می‌خواهیم. بنابراین هم «فکر نو»، هم «نگاه و توقعات آرمانی» و هم «زبان ویژه برخاسته از آن نگاه» را داشته باشید؛ اینها چیزهای خوبی است. و اگر این خصوصیات محفوظ بماند، آن وقت جوان دانشجوی نقش موتور را در یک قطار ایفا خواهد کرد؛ به حرکت درآورنده، پیش‌برنده و جهت‌دهنده خواهد بود. و آلا اگر جوان‌ها هم به وضع موجود - یعنی آنچه که هست - قانع و راضی باشند، دیگر پیشرفتی متصور نخواهد بود؛ باید دائم بخواهند به نقاطی که دست نیافته‌اند، دست پیدا کنند.</p> <p>- من می‌خواهم غالب یا بیش از غالب بدنه دانشجویی کشور، مجموعه‌ای متعهد و دارای احساس مسئولیت نسبت به آرمان‌های دانشجویی باشند. یکی از این آرمان‌ها مسئله علم است؛ دومی عدالتخواهی است و آرمان سوم، آزاداندیشی و آزادی خواهی است.^۲</p> <p>و) تقویت معنویت:</p> <p>(۱) - « دو عنصر اصلی در تربیت دانشجو هست، که هیچ کدام نبایستی مغفول‌عنه بماند؛ اگر مغفول‌عنه ماند، ما ضرر خواهیم کرد: یکی عنصر علم و تحقیق و کارایی علمی و جوشیدن استعدادهای علمی و این قبیل چیزهاست؛ یکی هم عبارت است از روحیه و تدین و حرکت صحیح و سالم‌سازی معنوی و روحی دانشجو. در دانشگاه‌ها، این دو عنصر بایستی بدون تفکیک از یکدیگر، با قدرت و با ظرفیت کامل کشور، تعقیب بشود. اگر در کار عنصر اول کوتاهی کردیم، نتیجه چیست؟ همه می‌دانند. دانشگاهی که نتواند علم و تحقیق را به دانشجو منتقل بکند، و نتواند دانشجو را یک عالم، یک استاد، یک صاحب صلاحیت، یک مبتکر، و بالاخره یک مدیر بالفعل برای بخشی از بخش‌های بی‌شمار اداره جامعه بسازد، آن دانشگاه، دیگر دانشگاه نیست.</p>

۱ . پیام به نشست سالیانه انجمن‌های اسلامی دانشجویان مستقل ۱۳۸۱/۰۵/۲۲

۲ . بیانات در تاریخ ۱۳۸۲/۰۸/۱۵

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>در این زمینه، مسئله استاد، مسئله کتاب درسی، فضای آموزشی، آزمایشگاه و مجلات علمی هست؛ از این چیزهایی که دایم ورد زبان ماهاست و همه ما هم آن را دنبال می‌کنیم. همه شماها هم تقریباً دانشگاهی هستید و به این مسائل خیلی خوب توجه دارید و دنبال می‌کنید. ان‌شاءالله روزبه‌روز هم باید به قدر امکانات کشور پیشتر برویم. عنصر دوم، عبارت است از روحیه و تدین و حرکت صحیح و سالم‌سازی معنوی و روحی دانشجو. البته این هم از نظر جمع شما مغفول‌عنه نیست. من علی‌القاعده، هم باید این را می‌دانستم که چنین جمعی غافل از این مسئله دوم نیست، و هم این‌که تقریباً با یک‌یک شماها - چه در این شورا، و چه در خارج از این شورا - نشست و برخاست کرده‌ام و می‌دانم که همه شماها به این قضیه توجه دارید؛ لیکن در فضای عمومی دانشگاهی کشور، به این نکته دوم - یعنی مسئله روحیه و تدین و آگاهی دانشجو و بیرون آوردن او از حالت یک عنصر علمی بی‌جهت و بی‌هدف، به سمت یک عنصر علمی جهتدار - توجه کافی وجود ندارد^۱».</p> <p>(۲) - «یک نکته دیگر هم وجود دارد و آن «عمق بخشیدن به معرفت دینی» در بین دانشجویان است. بر روی این هم من اصرار دارم و بارها هم این گفته شده؛ منتها بدنه دانشجویی، بدنه متبدلی است و به شما هم باید عرض بکنیم. کافی نیست که ما از لحاظ عاطفی و احساسی، به دین و مظاهر دینی علاقه‌ای داشته باشیم یا علاقه‌ای نشان بدهیم. یک وقت هم که وقت استفاده از تعلیم و معرفت دینی است، بمانیم و نتوانیم وظیفه‌مان را تشخیص بدهیم یا از آن ایمان، پشتوانه‌ای برای عمل پیدا کنیم؛ این کافی نیست. باید کار معرفتی عمیق انجام بگیرد^۲».</p> <p>(۳) - «به نظر من دانشجوی موفق کسی است که خوب درس بخواند؛ خوب تهذیب اخلاق کند و خوب به ورزش بپردازد. من برای دانشجوی موفق، سه شاخص دارم. البته ممکن است یک جوان موفق در خانه، معیارهای دیگری داشته باشد؛ یک کاسب موفق، یک اداری موفق، معیارهای دیگری داشته باشد؛ اما دانشجوی موفق، به حیث دانشجویی، این است: باید خوب درس بخواند، به اخلاق و تهذیب نفس بپردازد، ورزش هم بکند^۳».</p> <p>(۴) - «یکی هم مسئله تربیت دینی دانشجویان است. امروز خوشبختانه در سطح دانشگاه‌های کشور، ما اساتید مؤمن، مخلص، دارای باورهای عمیق دینی و دارای حس اعتماد به نفس ملی، فراوان داریم. اینها تربیت‌شده‌های دوران انقلاب هستند که خوشبختانه در سطح دانشگاه، در همه جا، با پایه‌های والای علمی مشغول خدمت هستند؛ که این مایه خرسندی و افتخار است. تربیت دینی دانشجویان، بایستی یکی از اهداف مجموعه اساتید دانشگاهی کشور باشد. دانشجو را باید هم متدین و هم دارای باورهای ملی - همان اعتماد به نفس ملی که عرض کردیم - بار آورد. خلاف این را من گاهی از بعضی از دانشگاه‌ها و بعضی از کلاس‌های درس می‌شنوم^۴».</p> <p>(۵) - «در محیط دانشجویی جوان، پرداختن به معارف دینی، پرداختن به الگوهای دینی، توسلات به پروردگار، توسلات به ائمه (علیهم‌السلام)، خواندن دعای عرفه، برگزاری مراسم اعتکاف و خواندن نماز جماعت، بسیار خوب است. البته این را هم عرض بکنم؛ در مراسم مذهبی به روح مراسم توجه کنید؛ فقط صورت‌سازی نباشد؛ انسان شعری بخواند، اشکی بگیرد یا بریزد. روح دعا و نماز عبارت است از ارتباط با</p>			

۱. بیانات در دیدار اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۷۰/۰۹/۲۰

۲. بیانات در دیدار دانشجویان نمونه و نمایندگان تشکل‌های مختلف دانشجویی ۱۳۸۵/۰۷/۲۵

۳. بیانات در جلسه پرسش و پاسخ دانشگاه تهران ۱۳۷۷/۰۲/۲۲

۴. بیانات در دیدار اساتید و اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها ۸۵/۰۷/۱۳

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>خدا، آشنا شدن با خدا، بهره بردن از معنویت، پاکیزه کردن و پیراستن روح، و پالایش کردن ذهن از وسوسه‌ها. نماز را با توجه و اول وقت بخوانید. تحجر بد است؛ فکر نکردن در لایه‌های زیرین ظواهر، عیب بزرگی است؛ مواظب باشید به این عیب دچار نشوید. حرف‌های زیادی در این زمینه مطرح است که چون وقت نماز نزدیک است، از آنها می‌گذرم. گفت: «یک سینه حرف موج زند در دهان ما». ما با شما خیلی حرف داریم؛ ولی متأسفانه مجال زیادی نیست^۱.</p> <p>۶- «امروز هم مانند دوران پیدایش این انجمن‌ها محیط دانشگاه نیازمند مشعل‌داران ایمان و تقوا و خودآگاهی سیاسی و تحرک و جوشش آرمان‌گرای دانشجویی است و انجمن‌های اسلامی می‌توانند در شمار مجموعه‌های موفق این مسئولیت بزرگ باشند. پرچم عدالت و آزادی اسلامی که امروز به وسیله نظام مقدس جمهوری اسلامی در برابر چشم جهانیان برافراشته شده است با دشمنان کینه‌ورز و معاندی روبه‌روست و زر و زورسالاران بین‌المللی، برای برگرداندن چشم و دل ملت‌های مسلمان از این نشانه عزت و آزادی به صدها شیوه و توطئه سرگرم‌اند. نسل جوان و دانشجوی ما باید لحظه‌ای از این عرصه رویارویی و ستیزه‌گری غافل نماند^۲».</p> <p>۷ و ۸- «بنابراین من از دانشگاه‌ها نگرانی ندارم. البته به شما دانشجویان می‌گویم، سنگربان این سنگر شما باشید. مواظب باشید خاکریزها پتان سست نشود. دائم خاکریزها را ترمیم کنید. خاکریزها، خاکریزهای فرهنگی و فکری است؛ اینها را ترمیم کنید. خودسازی فکری و اخلاقی و انقلابی درونی دانشجویان یک فریضه است - چه هر دانشجویی نسبت به خودش، چه به معنای درون دانشگاه و محیط دانشگاه - این خودسازی، همان ترمیم خاکریزها و سنگرهاست^۳».</p> <p>۹- «شما دانشجویان و دانش‌آموزان - چه پسران و چه دختران - وظایف سنگینی بر دوش دارید. غیر از وظیفه درس خواندن، که وظیفه دانشجویی و دانش‌آموزی است؛ وظیفه انقلابی بر دوش دارید، وظیفه اسلامی و دینی هم بر دوش دارید. چه در محیط دانشگاه‌ها و چه در محیط مدارس. این مبارزه، مبارزه امروز و یک روز و دوروز و یک سال و دو سال نیست؛ مبارزه نسل هاست. آن نسلی که از مبدأ و آغاز انقلاب فاصله گرفته است، اگر بخواهد ایران را به عزت برساند و بسازد و عظمت ببخشد و الگوی زنده‌ای در مقابل ملت‌های دیگر قرار دهد و بینی استکبار را به خاک بمالد، باید یک نسل انقلابی و اسلامی و متدین باشد و آن، شما هستید. امروز دانشجویید، امروز دانش‌آموزید و فردا گردانندگان چرخ‌های این کشورید. امروز خودتان را بسازید. دانشگاه‌ها را بسازید. محیط دانشگاه را محیط انقلابی و اسلامی کنید^۴».</p> <p>۱۰- «عزیزان من! رابطه با خدا را جدی بگیرید. شما جوانید؛ به آن اهمیت بدهید، با خدا حرف بزنید، از خدا بخواهید. مناجات، نماز، نماز با حال و با توجه، برای شما خیلی لازم است. مبدا اینها را به حاشیه برانید^۵».</p> <p>۱۱- «برداشت و توقع بنده و نظام اسلامی از جماعت دانشجو این است که فکر می‌کنیم دانشجو یک روشنفکر تمام عیار مسلمان است؛ متدین است^۶».</p>

۱. بیانات در دیدار جمعی از دانشجویان استان کرمان ۱۳۸۴/۰۲/۱۹

۲. پیام به نشست سالیانه انجمن‌های اسلامی دانشجویان مستقل ۲۲/۰۵/۱۳۸۱

۳. بیانات در جمع دانشجویان و اساتید دانشگاه صنعتی امیرکبیر ۰۹/۱۲/۱۳۷۹

۴. پیوندهای بیانات در دیدار دانش‌آموزان، دانشجویان، معلمان و پرستاران ۱۳/۰۸/۱۳۷۱

۵. بیانات در تاریخ ۲۲/۰۲/۱۳۷۷

۶. بیانات در تاریخ ۰۷/۰۹/۱۳۸۱

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>۱۲) - «یک توصیه من به دانشجویهای عزیز این است که با اساتید ارزشی و مکتبی ارتباطاتتان را مستحکم کنید. امروز خوشبختانه در محیط دانشگاه، اساتدان ارزشی و مکتبی کم نیستند؛ ارتباطات را با اینها افزایش دهید؛ با مراجع فکری - چه فکر دینی، چه فکر سیاسی، که مورد اعتماد و اطمینان و سالم باشند - ارتباطات را افزایش دهید. مطالعات فکری را هم - همچنان که من همیشه به دانشجویان عزیز سفارش کردم و می‌کنم - تقویت کنید».</p> <p>۱۳ - ۱۸) - «مسال جلسه شما که معمولاً در اوایل ماه رمضان جلسه دانشجویی تشکیل می‌شد، افتاد به اواخر ماه؛ امروز بیست‌وششم بود. از یک نظر بهتر است، بهتر شد؛ چون شما جوان‌ها با گذراندن این روزهای گرم و طولانی با دهان روزه نورانیت بیشتری پیدا کرده‌اید، لطافت بیشتری پیدا کرده‌اید، ان‌شاءالله به توفیق الهی معنویت بیشتری در شماها تجلی پیدا کرده؛ این خیلی مهم است. خوب ممکن است به ذهن بیاید که آقا، ما این همه حرف داریم - این همه مسئله اقتصادی و اجتماعی و مسئله قراردادهای نفتی و برجام و حرف‌هایی که آقایان گفتند و همه‌اش هم مهم است - حالا شما رفته‌اید سراغ معنویت و روزه و نورانیت دل! من می‌خواهم عرض بکنم این از همه آنها مهم‌تر است. چون شما برای اینکه مشکلات را حل کنید، احتیاج دارید به مجاهدت، به مبارزه - که حالا اگر ان‌شاءالله وقت شد، عرض خواهم کرد - و این مبارزه و مجاهدت، متوقف است بر یک نیروی درونی. آن کسی می‌تواند در میدان مبارزه بایستد که از آن نیروی درونی برخوردار باشد؛ آن وقتی می‌تواند درست بفهمد و تشخیص بدهد و دنبال تشخیص حرکت بکند که آن عامل درونی در او فعال باشد و قوی بشود؛ آن عامل درونی ایمان است.</p> <p>- در سوره احزاب مشاهده می‌کنید: وَ لَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ صَدَقَ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ مَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَ تَسْلِيمًا. قضیه احزاب قضیه مهمی بود. یعنی در مقام مقایسه، اگر بخواهیم جبهه امروز دشمن علیه جمهوری اسلامی را در صدر اسلام مشابه‌سازی بکنیم، می‌شود جنگ احزاب. امروز خوب مشاهده می‌کنید دیگر؛ همه دنیاپرستان و قدرت‌طلبان و جنایت‌کاران و اهل زور و ظلم و طغیان در سرتاسر عالم، در رده‌های مختلف اقتدار، در مقابل جمهوری اسلامی صف کشیده‌اند و حمله هم کرده‌اند و دارند از همه جوانب حمله هم می‌کنند؛ عین همین قضیه در جنگ احزاب اتفاق افتاد. خوب همه جمعیت مدینه آن روز شاید به ده هزار نفر نمی‌رسید؛ زن و مرد و کوچک و بزرگ و بچه و مانند اینها. احزاب - یعنی کفار و مشرکین مکه - از تمام اقوام موجود در آن منطقه، مردان زنده جنگی‌شان را انتخاب کردند، ده هزار نفر شدند! حمله کردند به مدینه؛ این قضیه کوچکی نبود. گفتند می‌رویم مدینه، همه را قتل‌عام می‌کنیم؛ هم خود آن مدعی نبوت را - یعنی پیغمبر را - هم اصحابش را؛ قال قضیه را می‌کنیم، تمام می‌کنیم قضیه را. با اینکه دأب پیغمبر این بود که وقتی جنگ می‌شد، این جنگ را بیاورد بیرون شهر و در شهر نماند، اما این حادثه این قدر مهیب و هولناک و سریع اتفاق افتاد که پیغمبر مجال نکرد نیروهای خودش را ترتیب بدهد و بیاورد آماده کند برای مثلاً یک بسیج بیرون شهر مدینه، مجبور شد [دور] شهر مدینه را خندق بزند که به جنگ خندق معروف است. حادثه بسیار مهمی بود. خوب مؤمنین در مقابل این حادثه قرار گرفتند. مردم - همان‌هایی که تحت لواء پیغمبر زندگی می‌کردند - دو دسته شدند: یک دسته آنهایی هستند که در همین سوره احزاب حدود هفت هشت ده آیه قبل از این آیه‌ای که من خواندم، از قول آنها نقل شده: وَ إِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ، کسانی</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>که دل هایشان مریض بود، اینها گفتند که پیغمبر به ما راست نگفت، گفت شما پیروز می شوید؛ بفرما! لشکر دشمن آمده و دارد می آید، پدر ما را در می آورند. یعنی یأس و ناامیدی و خودکم‌بینی در مقابل دشمن و یک گرایش قلبی پنهان به دشمن در آنها وجود داشت؛ اما عده دیگر که اکثریت بودند گفتند نه، قضیه این‌جوری نیست، هذا ما وَعَدَنَا اللَّهُ وَ رَسُولُهُ؛ این دشمنی را قبلاً خدا و پیغمبر به ما گفته بودند؛ گفته بودند که شما وقتی وارد این میدان شدید، همه عوامل کفر و استکبار با شما دشمنی می کنند؛ این قضیه را قبلاً خدا و پیغمبرش به ما گفته بودند: هذا ما وَعَدَنَا اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ صَدَقَ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ، درست گفته بودند؛ همانی که پیغمبر به ما گفته بود، همانی که خدا گفته بود، همان اتفاق افتاده؛ یعنی آمدن دشمن و حمله دشمن، به جای اینکه روحیه اینها را تضعیف کند، ما زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَ تَسْلِيمًا، ایمانشان را تقویت کرد؛ تسلیمشان در مقابل خدا را تقویت کرد؛ عزم و جزم آنها را نسبت به مواجهه و مقابله تقویت کرد؛ این به‌خاطر ایمان است؛ ایمان این است. وقتی ایمان در دل ریشه‌دار شد، قوی شد، مواجهه با همه این مشکلاتی که شماها گفتید - و بنده هم اینها را، هم می دانم، هم بیشترش را می دانم، [یعنی] از اینها بیشتر را هم بنده می دانم - مشکل نمی شود؛ مواجهه آسان می شود؛ منتها مواجهه راه دارد.</p> <p>- این نقطه مقابل آن مطلبی است که من در جلسه کارگزاران نظام در اوایل ماه رمضان گفتم که «إِنَّ الَّذِينَ تَوَلَّوْا مِنْكُمْ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ إِنَّمَا اسْتَزَلَّهُمُ الشَّيْطَانُ بِبَعْضِ مَا كَسَبُوا» این هم آیه قرآن [است]. روز جنگ احد عده‌ای نتوانستند مقاومت کنند، میدان را رها کردند، پیروزی را تبدیل به شکست کردند. در جنگ احد مسلمان‌ها پیروز شده بودند منتها غفلت یا خیانت یا دنیاطلبی و کوتاهی‌بینی یک عده معدودی، همان پیروزی را تبدیل کرد به شکست. قرآن می گوید آن کسانی که موجب این حادثه شدند، إِنَّمَا اسْتَزَلَّهُمُ الشَّيْطَانُ بِبَعْضِ مَا كَسَبُوا؛ این کارهایی که قبلاً آنها با خودشان کردند، آنها را در معرض این لغزش قرار داد.</p> <p>- عزیزان من! گناهان، بی‌توجهی به خود، عدم رعایت تقوا این‌جوری است. اگر می‌خواهیم در مقابل جبهه استکبار ایستادگی کنیم، مقاومت کنیم، به آن عزت، آن شرف، آن اقتداری که جمهوری اسلامی لایق آن است و انقلاب به ما وعده‌ی آن را داده برسیم، احتیاج داریم به اینکه در رفتار شخصی خودمان رعایت‌های لازم را بکنیم؛ آن تقوا را حفظ کنیم؛ [این] نیاز ماست.</p> <p>- قرآن در دو جا اشاره می‌کند به انحطاط ملت‌هایی که اول ایمان آوردند، بعد در نسل بعد دچار انحطاط شدند. یک جا در سوره مریم است که می‌فرماید: فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهَوَاتِ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غَيًّا؛ یعنی اولی‌ها مبارزه کردند و ایمان آوردند، منتها بعد -معنای «خَلْفٌ» با سکون لام، با «خَلْفٌ» با فتحه لام، ضد هم است؛ «خَلْفٌ» یعنی بازمانده بد، «خَلْفٌ» یعنی بازمانده خوب؛ اینجا می‌گوید: فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ - بازمانده‌های بدی روی کار آمدند که «أَضَاعُوا الصَّلَاةَ»؛ اولین کارشان این بود که نماز را ضایع کردند؛ وَ اتَّبَعُوا الشَّهَوَاتِ؛ دنبال شهوات رفتند، دنبال شهوات شخصی رفتند؛ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غَيًّا؛ این دو عامل -عامل ضایع کردن نماز و دنباله‌روی از شهوات- این نیروهایی را که باید در مقام جهاد و مبارزه ایستادگی کنند و این ایستادگی قطعاً به پیروزی منتهی خواهد شد، اینها را تضعیف می‌کند؛ اینها را پوک می‌کند. اینکه بنده درباره [عدم] اختلاط‌های دانشجویی این‌همه تأکید کردم و چندین بار گفتم -که باز شنیدم متأسفانه وجود دارد، حالا هم یکی از برادرها اینجا گفتند، بنده هم گزارش‌هایی دارم و مسئولین دانشگاه‌ها باید جواب بدهند - به‌خاطر این است. دانشجو نیروی مورد امید یک کشور است، دانشجویی است که می‌تواند در مقابل مشکلات پایستد؛ دانشجو، هم جوان است، هم عالم است؛ او است که</p>

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>فردای کشور را باید اداره بکند، او است که باید آگاه باشد تا سنگر ایستادگی را در مقابل زیاده‌خواهان و فرصت‌طلبان و دیگران تقویت بکند، این باید محکم باشد؛ اگر «وَاتَّبِعُوا الشَّهَوَاتِ» شده، نمی‌تواند. بنده آدم خشکه‌مقدسی نیستم که خیال کنند بنده از روی خشکه‌مقدسی یک حرفی می‌زنم؛ نخیر، مسئله این است: اختلاط دو جنس از نظر اسلام یک چیز مطلوبی نیست. بله، در جلسات رسمی اشکالی ندارد، زن باشد، مرد باشد، بنشینند، بحث کنند؛ مجلس شورای اسلامی، مجلس مذاکره، مجلس مشورت اما در محیط‌هایی که این اختلاط‌ها حدودمرزی ندارد، اینها ضرر می‌زند، دل‌ها را خراب می‌کند.</p> <p>در یک جای دیگر همین موضوع در سوره اعراف آمده: «فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ وَرِثُوا الْكِتَابَ يَأْخُذُونَ عَرَضَ هَذَا الْأَدْنَى؛ (۹) [یعنی] یک‌بار دیگر این «فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ» در قرآن تکرار شده و در دو جا آمده، این جای دومی است. وَرِثُوا الْكِتَابَ؛ حقایق را به دست گرفتند منتها جذب دنیاطلبی شدند، يَأْخُذُونَ عَرَضَ هَذَا الْأَدْنَى».</p> <p>-اینها مشکلاتی است که بایستی در درجه اول، درصدد رفع این مشکلات بود و شما جوان‌ها می‌توانید. من توصیه می‌کنم به جوان‌های عزیزمان و جوان‌های دانشجو که به مسائل تقوای شخصی، پرهیزکاری شخصی، پاکدامنی شخصی اهمیت بدهید، بپردازید؛ حتماً تلاوت قرآن را روزانه فراموش نکنید -ولو یک صفحه، ولو نیم صفحه- قرآن را هر روز بخوانید، با قرآن ارتباطتان را برقرار کنید. این دعاها مضامین فوق‌العاده‌ای دارد، این دعاها رشته ارتباط شما را با خدای متعال مستحکم می‌کند، این اصل قضیه است. اینکه دیدید امام بزرگوار ما ایستاد؛ خب، امام اول کار تنها بود، بعدها مردم آمدند، بعدها خواص آمدند و توده مردم آمدند؛ از همان اول که تنها بود محکم ایستاد، تا آخر هم می‌گفت که اگر همه هم پشت به من بکنند من این راه را خواهم رفت، خدا به پیغمبرش هم می‌فرماید که اگر تو تنها هم بودی باید بروی جهاد؛ تک و تنها هم بودی باید بروی جهاد؛ البته «حَرَّضَ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ»، به دیگران هم بگو اما اگر تنها هم ماندی باید بروی؛ این به‌خاطر ایمان است، وقتی ایمان در کسی قوی شد تنها هم بماند می‌رود. آن‌وقت این مشکلاتی که حالا گوشه کنار پیدا می‌شود که یکی طعنه‌ای می‌زند، یکی یک حرفی می‌گوید، یکی یک مخالفتی می‌کند، اینها دیگر در سر راه، مانع به حساب نمی‌آید. قرآن را حتماً بخوانید، دعاها را بخوانید، به صحیفه سجّادیه اهمیت بدهید. در صحیفه سجّادیه دعای پنجم خیلی مهم است؛ دعاها صحیفه همه‌اش خوب است اما من اگر بخواهم توصیه کنم، دعای پنجم و دعای بیستم که معروف به دعای مکارم‌الاخلاق است را می‌گویم. اینها همه‌اش ترجمه هم شده؛ خوشبختانه ترجمه‌های خوبی هم امروز از صحیفه سجّادیه در اختیار است؛ دعای بیست‌ویکم هم همین‌جور است. این دعاها پر از مطالبی است که دل‌های شما را قرص می‌کند، گام شما را محکم می‌کند و می‌توانید حرکت بکنید؛ خب، الحمدلله توفیق ماه رمضان را هم پیدا کردید!».</p> <p>ز) داشتن روحیه انقلابی و ملی</p> <p>۱) - «توجه به روحیه انقلابی دانشجویان هم مهم است. این دانشجویان، مانند سایر دانشجویان در همه جای دنیا، بایستی جزو پیشبرندگان انقلاب و جزو پایه‌های اصلی انقلاب باشند و نسبت به مسائل انقلابی، هرگز احساس سردی نکنند؛ این شیوه‌هایی لازم دارد؛ همین‌طور دستوری نیست؛ این حکمی نیست که بگویم شما دانشجویان، بانشاط در راه هدف‌های انقلاب حرکت کنید. نشاط، چیزی است که باید آن را در</p>			

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>یک قشر به وجود آورد. باید دنبال گیری کنید و ببینید چگونه می شود این نشاط را به وجود آورد؛ باید آن را در قشر دانشجو به وجود آورد».</p> <p>۲) - « روحیه انقلابی دانشجویان در دانشگاه نباید ضربه بخورد. آن عده‌یی که بی تفاوت اند، باید کاری بشود که به جهت گیری های انقلابی و نشاط انقلابی گرایش پیدا کنند؛ نه اینکه خدای نکرده به عکس شود و کارهایی انجام بگیرد که کسانی که روحیه و جهت گیری انقلابی دارند، یواش یواش به بی تفاوتی گرایش پیدا کنند؛ این خطر بسیار عظیمی است^۱».</p> <p>۳) - « دانشجو باید تلاش کند. دانشجو و محیط دانشگاه باید نگاه کلان به هدف های انقلاب داشته باشد؛ دنبال آنها برود. مراقب باشید دشمن نتواند از محیط دانشگاه و از عنصر دانشجو و استاد استفاده کند. این آن چیزی است که من روی آن تأکید می کنم. می بینید یک حادثه کوچکی اتفاق می افتاد، حالا در همین دانشگاه خودتان، یک تعدادی مثلاً شاید در یک قضیه‌ای گله‌مندند، معترض اند؛ ببینید بلافاصله در دنیا روی آن تفسیر می گذارند، تحلیل می گذارند، نه با جهتی که آن دانشجو به خاطر آن جهت این حرکت را انجام داده، این اقدام را کرده، بلکه درست در نقطه مقابل آن جهت. یعنی حاکمیت را، نظام را، اسلام را زیر سؤال می برند با این وسائل. باید هشیار بود؛ در محیط دانشگاه این هشیاری از همیشه لازم تر است^۲».</p> <p>۴) - « هر دانشجویی با هر سلیقه سیاسی، اگر پایبند به ارزش های انقلاب و آماده حضور در عرصه مبارزه فرهنگی و سیاسی با استکبار و ایادی آشکار و نقابدار آن است، می تواند در خیل بسیجیان دانشگاه و عضوی از بسیج دانشجویی باش^۳».</p> <p>۵) - « شما دانشجویان و دانش آموزان - چه پسران و چه دختران - وظایف سنگینی بر دوش دارید. غیر از وظیفه درس خواندن، که وظیفه دانشجویی و دانش آموزی است؛ وظیفه انقلابی بر دوش دارید، وظیفه اسلامی و دینی هم بر دوش دارید. چه در محیط دانشگاه ها و چه در محیط مدارس. این مبارزه، مبارزه امروز و یک روز و دوزخ و یک سال و دو سال نیست؛ مبارزه نسل هاست. آن نسلی که از مبدأ و آغاز انقلاب فاصله گرفته است، اگر بخواهد ایران را به عزت برساند و بسازد و عظمت ببخشد و الگوی زنده‌ای در مقابل ملت های دیگر قرار دهد و بینی استکبار را به خاک بمالد، باید یک نسل انقلابی و اسلامی و متدین باشد و آن، شما هستید. امروز دانشجویید، امروز دانش آموزید و فردا گردانندگان چرخ های این کشورید. امروز خودتان را بسازید. دانشگاه ها را بسازید. محیط دانشگاه را محیط انقلابی و اسلامی کنید^۴».</p> <p>۶) - « نکته دیگر، درباره دانشجویان است. من خلأیی را در ارتباط استاد و دانشجو مشاهده می کنم که این خلأ باید به وسیله شما پُر شود. دانشجوی ما در محیط علمی ضمن اینکه علم می آموزد، می تواند خیلی از درس های غیر آن علم مورد نظر را هم از استاد بیاموزد و فراگیرد. از جمله آنها، غرور ملی، علاقه‌مندی به میهن، دل بستگی به آینده کشور و افتخار به تاریخ و گذشته کشور است. اینها عواملی است که می تواند در یک جوان دانشجو تأثیرات بسیار عمیق و مثبتی بگذارد^۵».</p> <p>۷) - « شما جوانان عزیز باید سعی کنید ضمن آشنایی با حیلها و ترفندهای دشمن، این روحیه نفوذناپذیری در مقابل دشمن را در مردم تقویت کنید. دانشجویان هر چه بیشتر کوشش کنند تا در محیط دانشگاه، ارزش های معنوی و دینی را تحقق بخشند</p>			

۱ . بیانات در دیدار اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۷۰/۰۹/۲۰

۲ . بیانات در دیدار اساتید و دانشجویان دانشگاه‌های شیراز ۱۳۸۷/۰۲/۱۴

۳ . پیام به پنجمین گردهمایی بسیج دانشجویی ۱۳۷۷/۰۷/۱۴

۴ . پیوندهای بیانات در دیدار دانش‌آموزان، دانشجویان، معلمان و پرستاران ۱۳۷۱/۰۸/۱۳

۵ . بیانات در دیدار اساتید دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۸۲/۰۲/۲۲

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>و حاکم کنند. این، همان عاملی است که دشمن را ناکام می‌کند. روحانیون تا آنجا که می‌توانند ارتباط خود را با دانشگاه، مستمر و منظم کنند و نوع ارتباط نیز صحیح و متناسب با نیاز حوزه و دانشگاه باشد. حوزه علمیه هم، در حرکتی که بحمدالله این دو، سه سال اخیر شروع کرده است، به سمت تحوّل در روش‌ها و شیوه‌ها و کیفیت کار و حضور فعال در مسائل عمده علمی جهانی پیش می‌رود. ان‌شاءالله این روش‌ها را هر چه بیشتر تقویت کند. خدای متعال هم یقیناً کمک می‌کند و این راه را هموار خواهد کرد^۱.</p> <p>ح) نقش آفرینی مثبت برای کشور:</p> <p>۱) - «حالا جلسات دانشگاهی - جلسات دانشجویی - برای ما جلسات خیلی دلنشینی است؛ چون هم فضای صداقت و خلوص در این جلسات هست، هم دانشجو در شکل‌دهی حال و آینده نقش اساسی دارد. این آن چیزی است که به نظر من دانشجویان ما هرگز نباید این را از نظر دور بدارند. دانشجو نقش آفرین است؛ هم در زمان حال و هم نسبت به دوران آینده؛ فردای کشور».</p> <p>۲) - «گفته شد توانائی تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری. اینجا من این مطلب را پرداخت کنم. توانائی تصمیم‌سازی خیلی خوب است. توانائی تصمیم‌گیری یکی از مشکلاتی است که اگر وارد محیط دانشجویی شد، خیلی از هنجارهای مطلوب و درست را به هم خواهد زد؛ این تجربه ماست. بگذاریم دانشجو با فکر خود، با زبان باز خود، با تعلق کم خود، با گفتار و عمل خود، تصمیم‌سازی کند. تصمیم‌گیری را بگذاریم کسی بکند که بتوان از او سؤال کرد و او مسئول و پاسخگو باشد. بنابراین دنبال این نباشیم که محیط دانشجویی، محیط تصمیم‌گیری برای اقدام باشد؛ این نه به نفع دانشجویست، نه به نفع آن اقدام. دنبال این باشیم که محیط دانشجویی تصمیم‌سازی کند؛ یعنی گفتمان‌سازی کنید. ببینید بنده وقتی مسئله نهضت نرم‌افزاری را خواستم مطرح کنم، قبل از همه تو دانشگاه با دانشجویها مطرح کردم؛ حدود ده سال قبل. نه با وزارت‌ها صحبت کرده بودم، نه با رئیس‌جمهور وقت صحبت کرده بودم، نه حتی با اساتید صحبت کردم؛ اول بار در دانشگاه امیرکبیر این فکر را به میان آوردم. امروز شما ببینید این یک گفتمان است، یک مطالبه‌ی عمومی است، یک خواست همه دانشگاه‌های کشور است؛ که من هر جا هم می‌روم، از زبان دانشجو مطالبه‌اش را می‌شنوم؛ از زبان استاد و مدیر، اجرایش را در یک مرحله دیگر می‌شنوم، و اجراء هم دارد می‌شود. همین نوآوری‌های علمی بسیار، بخشی از انگیزه و توان خودش را از این شعار گرفته: «تصمیم‌سازی کنید»، «گفتمان‌سازی کنید».</p> <p>این، مجری و مسئولین اجرایی را می‌کشاند دنبال این تصمیم، و تصمیم‌گیری خواهند کرد و عمل خواهد شد. نکته‌ای که در بیانات دانشجوی دختر دوره دکتری برای من جالب بود، این بود که دانشجوی پزشکی از دانشجویان علوم پایه دفاع می‌کرد؛ اتفاقاً درست هم هست. توجه به علوم پایه، از جمله همین توصیه‌های مؤکدی است که بنده در این چند سال، مکرر با مسئولین درمیان گذاشته‌ام. همیشه گفته‌ایم علوم پایه مثل گنجینه است؛ علوم کاربردی مثل پولی است که توی جیبمان می‌گذاریم و خرج می‌کنیم. اگر علوم پایه نباشد، پشتوانه این هزینه‌کردن از بین خواهد رفت. این نکته کاملاً بجاست و من این درس را از این دختر دانشجو قابل طرح می‌دانم که دانشجویها صنفی، دانشگاهی و رشته‌ای به مسائل نگاه نکنند؛ واقعاً نگاه کنند</p>			

۱. بیانات در دیدار طلبان و دانشجویان ۱۳۷۳/۰۹/۲۷

۲. بیانات در دیدار اساتید و دانشجویان در دانشگاه علم و صنعت ۱۳۸۷/۰۹/۲۴

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>به آنچه که نیاز کشور است. این دانشجوی پزشکی خودش از دانشجویان و مجموعه‌های علوم پایه دفاع می‌کند؛ این به نظر ما درس خوبی بود^۱.</p> <p>۳ - «توصیه من به فضای دانشجویی و محیط دانشجویی، همین مطلبی است که عرض کردم؛ یعنی خواستن، مطالبه کردن، داعیه داشتن؛ هم در زمینه مسائل سیاسی و اجتماعی، هم در زمینه مسائل علمی، هم در زمینه مسائل خاص دانشگاهی؛ همراه با عقلانیت. من از اول انقلاب تا حالا، حتی در آن روزهایی هم که روزهای بعضی از تحرکات نامتناسب بود و من به دانشگاه تهران می‌آمدم و با جوان‌ها صحبت می‌کردم، عقیده و سلیقه‌ام همین بود که دانشجو باید از افراط و تفریط پرهیز کند؛ من با افراطکاری و زیاده‌روی‌های گوناگون در هر جهتی، موافق نیستم. با اعتدال، با روش منطقی و صحیح مسائل را دنبال کنید و بدانید که خواست و پیگیری شما اثر دارد^۲.</p> <p>- مطالبه عدالت به معنای این است که عدالت، گفتمان غالب در محیط‌های جوان و دانشجویی شود؛ عدالت را مطالبه کنند و آن را از هر مسئولی بخواهند. اگر غیر از این کاری صورت گیرد، ممکن است درست و یا غلط باشد، که بنده چون نمی‌دانم، نظری نمی‌دهم.</p> <p>- درباره این موضوع صحبت کردیم. بنده معتقد به این نیستم که دانشجویان باید سکوت کنند و هیچ حرفی نزنند؛ به این هم معتقد نیستم که دانشجویان باید از خودشان در وسط میدان تحرک عملی نشان دهند؛ بلکه معتقدم دانشجو در زمینه عدالتخواهی باید اصل قضیه را مطالبه کند: جا انداختن فکر عدالتخواهی در ذهن مردم، در ذهن خانواده‌ها و در ذهن هر کسی که در حوزه کار او قرار می‌گیرد^۳.</p> <p>۴ - «چرا، عامل اصلاح خواهد شد. البته ایستادگی دانشجو معنایش این نیست که مبارزه مسلحانه کند. انسان به مسئول باید بگوید، تذکر بدهد و بخواهد؛ این خواستن باید در روش، برخورد و انتخاب او اثر بگذارد، که بلاشک اثر می‌کند؛ ممکن نیست اثر نکند؛ بنده این را به صورت یک امر قطعی عرض می‌کنم. اگر روی این نکته دقت کنید، خواهید دید امکان ندارد یک مجموعه چیزی را بخواهد و در نظامی مثل نظام ما - که نظام مردم‌سالاری و انتخاب است - تحقق پیدا نکند؛ بالاخره تحقق پیدا خواهد کرد^۴.</p> <p>۵ - «خصوصیت سوم، زبان انتقادی و طلبگانه است؛ نبادا کسی تصور کند که اگر این زبان انتقادی حتی یک کمی تلخ هم باشد، حالا بنده که اینجا نشسته‌ام، ناراحت خواهم شد، نه؛ اتفاقاً خود این زبان انتقادی هم برخاسته از همان نگاه و توقعات آرمانی است؛ راضی نبودن به آنچه که داریم، معنایش میل و گرایش رسیدن به آن چیزی است که نداریم و این درست همان چیزی است که ما می‌خواهیم».</p> <p>۶ - «دانشگاه باید بتواند یک جنبش نرم‌افزاری همه‌جانبه و عمیق در اختیار این کشور و این ملت بگذارد تا کسانی که اهل کار و تلاش هستند، با پیشنهادهای و با قالبها و نوآوری‌های علمی خودی بتوانند بنای حقیقی یک جامعه آباد و عادلانه مبتنی بر تفکرات و ارزش‌های اسلامی را بالا ببرند^۵.</p> <p>۷ - «حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور از سوی مجموعه دانشجویی حتماً لازم است. هم حضور فکری لازم است؛ با همین رسانه‌های دانشجویی، با</p>

۱ . بیانات در دیدار اساتید و دانشجویان دانشگاه‌های شیراز ۱۳۸۷/۰۲/۱۴

۲ . بیانات در دیدار دانشجویان نخبه و نفرات برتر کنکور و فعالان تشکل‌های سیاسی فرهنگی دانشگاه‌ها ۸۶/۰۷/۱۷

۳ . بیانات در جلسه پرسش و پاسخ دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۸۲/۰۲/۲۲

۴ . بیانات در جلسه پرسش و پاسخ دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۸۲/۰۲/۲۲

۵ . بیانات در تاریخ ۰۹/۱۲/۱۳۷۹

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>اجتماعات دانشجویی، با اظهاراتی که اینجا و امثال اینجا ممکن است بکنید، با ارائه نظراتتان به دستگاه‌های ذیربط و وزارت های مربوط - اگر اهل اقتصادید، به دستگاه‌های اقتصادی؛ اگر اهل مسائل فرهنگی هستید، به دستگاه‌های فرهنگی نامه بنویسید، پیشنهاد بدهید، نظر بدهید، اعلام موضع کنید - هم حضور فیزیکی لازم است؛ گاهی باید در یک اجتماعی شرکت کنید. من به هیچ وجه نفی نمی‌کنم و رد نمی‌کنم، بلکه تأیید می‌کنم برخی از اجتماعات دانشجویی را که درباره مسائل گوناگون - فرض کنیم مسئله بحرین یا چیزهای دیگر - به وجود می‌آید. البته با تندروری در این اجتماعات مخالفم؛ با عمل نسنجیده در این اجتماعات مخالفم؛ با تصمیم‌گیری‌های غلط که ممکن است از طرف یک چند نفر انجام بگیرد، بعد در آن بحبوحه احساسات، ناگهان مورد حمایت جمع هم واقع شود، بنده موافق نیست^۱.</p> <p>۸ - « من از اول انقلاب تا حالا، حتی در آن روزهایی هم که روزهای بعضی از تحركات نامتناسب بود و من به دانشگاه تهران می‌آمدم و با جوان ها صحبت میکردم، عقیده و سلیقه‌ام همین بود که دانشجو باید از افراط و تفریط پرهیز کند؛ من با افراطکاری و زیاده‌روی های گوناگون در هر جهتی، موافق نیستم. با اعتدال، با روش منطقی و صحیح مسائل را دنبال کنید و بدانید که خواست و پیگیری شما اثر دارد^۲.</p> <p>۹ - « آنی که ما به شدت نیازمند اعتماد به نفس او هستیم، قشر جوان ماست؛ به خصوص قشر جوان اهل علم و فرزانه و بالقوه اداره کننده بخشی از آینده این کشور؛ چه اداره کننده علمی، چه اداره کننده سیاسی، چه اداره کننده عملی و اجرائی. این قشر باید توصیه به اعتماد به نفس را - که من دیروز به صورت گذرا گفتم و امروز می‌خواهم قدری بیشتر درباره آن حرف بزنم - درست به گوش بشنود و از اعماق دل بپذیرد و در همه فعالیت‌های خود آن را محور و ملاک قرار بدهد^۳.</p> <p>۱۰ - « اگر شما جوانان نگاه به قله‌های آرمانی را کنار بگذارید، برآیند غلطی به وجود خواهد آمد. برآیند آرمانگرایی شما و چالش مسئولان با مصلحت‌ها، برآیند معتدل و مطلوبی خواهد شد؛ اما اگر شما هم دنبال مصلحت‌گرایی رفتید و گرایش مصلحت‌اندیشانه - یعنی صددرصد با واقعیت‌ها کنار آمدن - وارد محیط فکری و روحی دانشجو و جوان شد، آن وقت همه چیز بهم می‌ریزد و بعضی آرمان‌ها از ریشه قطع و گم خواهد شد. دانشجویان نباید آرمان‌گرایی را رها کنند. توقع من از شما عزیزان این است که پایه‌های معرفتی خودتان را در همه زمینه‌ها عمیق و مستحکم کنید. یکی از کارهای بسیار مهمی که مورد اشاره بعضی از دوستان هم بود، این است که شما می‌توانید در سه زمینه علم، عدالتخواهی و آزاداندیشی کار تئوریک کنید. این کار تئوریک را می‌توانید در زمینه جنبش تولید علم یا در زمینه عدالتخواهی انجام دهید. مثلاً در زمینه عدالتخواهی، می‌توانید قانون اساسی را مطالعه کنید و ببینید اگر ما بخواهیم عدالت اجتماعی را با همان مفهوم متعارفی که همه می‌فهمیم، تحقق ببخشیم، باید از کدام دستگاه‌ها چه توقع‌هایی داشته باشیم^۴.</p> <p>ط) پیگیری ورزش</p> <p>- « به نظر من دانشجوی موفق کسی است که خوب درس بخواند؛ خوب تهذیب اخلاق کند و خوب به ورزش بپردازد. من برای دانشجوی موفق، سه شاخص دارم. البته ممکن است یک جوان موفق در خانه، معیارهای دیگری داشته باشد؛ یک کاسب</p>			

۱ . بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۹۱/۰۵/۱۶

۲ . بیانات در دیدار دانشجویان ۸۶/۰۷/۱۷

۳ . بیانات در دیدار دانشجویان یزد ۸۶/۱۰/۱۳

۴ . بیانات در دیدار جمعی از اعضای تشکل‌ها و جمعی از نخبگان دانشجویی ۸۲/۰۸/۱۵

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>موفق، یک اداری موفق، معیارهای دیگری داشته باشد؛ اما دانشجوی موفق، به حیث دانشجویی، این است: باید خوب درس بخواند، به اخلاق و تهذیب نفس بپردازد، ورزش هم بکند^۱.</p> <p>ی) پیگیری شعارهای مهم چند سال اخیر</p> <p>- « آنچه بیش از همه به دانشگاه‌ها ارتباط پیدا می‌کند، جنبش تولید علم و جنبش نرم‌افزاری است، یا جنبش عدالتخواهی که اصلاً خطاب به دانشجویان بود، یا حرکت مبارزه با فساد. چند شعار این‌گونه در این چند سال داده شد و مایلم مقداری راجع به اینها صحبت کنم. ...</p> <p>چند شعاری که ما در این دو سه سال داده‌ایم، همه در جهت مبارزه با فساد بوده است؛ چون فساد در جامعه رخنه ایجاد می‌کند. شعارهای دیگر، جنبش عدالتخواهی - در بلند مدت - جنبش نرم‌افزاری و جنبش تولید علم بوده است. البته جنبش تولید علم، بدون پیشرفت علم ممکن نیست. بدون پیشرفت علم، در این دنیای متنوع نمی‌شود رقابت کرد و پیش رفت؛ حتماً پیشرفت علم لازم است. این، وظیفه دانشگاه‌ها و دانشجویان و اساتید را بسیار سنگین می‌کند. جنبش آزاداندیشی که چند ماه قبل مطرح شد، اصرار بر مسئله اشتغال - که در دو سه سال اخیر در این زمینه خیلی تلاش شده است - و اصرار بر تقویت پول ملی، از شعارهایی است که ما در این چندسال روی آنها تکیه کردیم و برای هر کدام حساب خاصی باز شد و به فضل الهی حرکت خاصی در دستگاه‌های مربوط به آنها آغاز گردید. وقتی انسان می‌بیند دشمن چه می‌خواهد بکند، می‌فهمد که باید در داخل چه کار کند. البته در دو سه سال قبل از این، در قالب نفی فقر و فساد و تبعیض، بسیاری از این حرف‌ها مطرح بود. در سیاست‌های کلان نظام هم که رهبری باید به دولت اعلام کند و مجلس بر اساس آن سیاست‌ها مقررات و قوانین را بگذراند - هم در سیاست‌های برنامه سوم و هم در سیاست‌های برنامه دوم که مربوط به هفت هشت سال قبل از این بود - همه این مطالب کلی لحاظ شد؛ لیکن بسیج کردن و متوجه کردن افکار عمومی، به خصوص جوانان به اهمیت بعضی از این سرفصل‌ها، ایجاب می‌کند که هر کدام از اینها به تنهایی مورد توجه قرار گیرد و دنبال شود. البته خیلی از این شعارها وقتی مطرح شد، از سوی بعضی از بخش‌های جامعه مورد بی‌توجهی قرار گرفت؛ لیکن وجدان‌های پاک، به خصوص جوانان در محیط‌های جوانی، احساس کردند که این شعارها مورد علاقه آنهاست. در محیط دانشجویی، شوق به علم، عدالت و آزادی وجود دارد؛ اینها شوق‌های اصلی در محیط‌های علمی است. من مایل بودم راجع به هر کدام از اینها توضیح مختصری عرض کنم، اما مجال نیست^۲.</p> <p>ک) عقلانیت</p> <p>- «... چند موضوع اینجا یادداشت کرده‌ام، یکی‌اش هم این است: مسئله عقلانیت. امروز راجع به عقل و عقلانیت و عقلا و عقلای قوم و مانند اینها خیلی حرف زده می‌شود؛ [می‌گویند] عقلای دو جناح بنشینند با همدیگر حرف بزنند؛ عقل‌گرایی. خوب ما خیلی موافقیم با عقل‌گرایی. قرآن هم راجع به عقل خیلی حرف زده، اسلام راجع به عقل خیلی توصیه کرده، امام بزرگوار یکی از بزرگ‌ترین عقلای عالم بود؛ اهل عقل بود، اهل تعقل بود، انقلاب هم انقلاب عقلانی بود با مبانی محکم؛ بنابراین ما موافقیم. منتها [باید دید] عقل چه اقتضای می‌کند. این کسانی که امروز طرفدار گرایش به غرب اند، به نظر من عقلشان را باخته‌اند، تعقل نمی‌کنند. اینهایی که می‌گویند برای</p>

۱. بیانات در جلسه پرسش و پاسخ دانشگاه تهران ۱۳۷۷/۰۲/۲۲

۲. بیانات در دیدار دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۸۲/۰۲/۲۲

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>پیشرفت کشور باید به غرب تکیه بکنیم و به غرب پناه ببریم و با آنها رفاقتمان را تشدید بکنیم، به نظر من عاقلانه حرف نمی‌زند. خب غرب به ما تجربه‌هایی داده. اولین کاری که عقل می‌کند [این است که] باید از تجربه‌ها استفاده کند. رضاخان را غربی‌ها بر ما تحمیل کردند، بیست سال آن استبداد و دیکتاتوری عجیب و غریب و بی‌نظیر؛ بعد غربی‌ها محمدرضا شاه را بر این کشور تحمیل کردند، مردم که نقشی نداشتند، غربی‌ها نشستند و گفتند ایشان به جای پدرش باشد؛ بعد غربی‌ها به او کمک کردند تا بتواند یک حکومت ملی را سرنگون کند، غربی‌ها خودشان مستقیماً در بیست و هشتم مرداد حکومت مصدق را - که یک حکومت ملی بود، کاری به اعتقادات مصدق ندارم، بالاخره حکومت ملی بود- سرنگون کردند؛ غربی‌ها در این کشور ساواک را راه انداختند [به‌عنوان] وسیله‌ای برای سرکوب عجیب و غریب هر فکر مخالف! من یک وقتی گفتم؛ یک نفر با من هم‌زندان بود در قزل‌قلعه، جرمش این بود که در تقویم بغلی‌اش یک شعر خیلی چرند - یعنی واقعاً از لحاظ شعری سطح پایین - نوشته بود؛ شعرش این بود:</p> <p>همه برگزیدید از برنا و پیر لعنة الله رضاشاه کبیر</p> <p>این را به شش ماه زندان محکوم کردند! برای خاطر همین شعر غلط چرند؛ از این قبیل الی ماشاء الله. اصلاً داشتن یک اطلاعیه‌ای که علیه خواسته‌های دستگاه بود، برای ما قابل تصور نبود. همان اوقات یک نفر از دوستان ما از پاکستان آمده بود مشاهد، می‌گفت که بله، نشستند بودیم فلان اطلاعیه را در پارک می‌خواندیم. بنده با تعجب گفتم در پارک! اطلاعیه را انسان در پارک می‌تواند بخواند؟ اصلاً برای ما قابل تصور نبود که بشود آدم در پارک بنشیند یک اطلاعیه را مطالعه کند؛ اختناق این جوری بود. خب این را غربی‌ها به وجود آوردند. این همه اعدام، این همه کشتار، این همه سخت‌گیری، این همه تبعید، این همه زندان؛ این تا انقلاب؛ از انقلاب به این طرف هم که خب دیده‌اید دیگر، معلوم است: اولین تحریم‌ها، اولین حمله‌ها، اولین خیانت‌ها، اولین جاسوسی‌ها، اولین نفوذهای امنیتی، اولین تهاجمات وسیع و همه‌جانبه تبلیغاتی علیه انقلاب اسلامی از طرف غربی‌ها شد دیگر؛ از طرف آمریکا و از طرف اروپا؛ و بعد همین‌طور جلو بیاید: قبل از جنگ تحمیلی، کمک به گروهک‌های چپ؛ گروهک‌ها چپ بودند، [اما] حامی‌شان آمریکای راست بود! در جنگ تحمیلی، کمک به صدام، کمک موشکی، کمک بیولوژیکی - به اصطلاح کمک بمب‌های شیمیایی - این جوری کمک کردند به صدام؛ نقشه نظامی به او دادند و همه‌جور کمک کردند؛ [به خاطر این] جنگ هم هشت سال طول کشید! هشت سال شوخی نیست. بعد از جنگ هم آن کارهایی که کردند: اسقاط هواپیماست؛ نزدیک سیصد نفر را در یک هواپیمای مسافری زدند؛ آن مرد بی‌شرم که رئیس‌جمهور آمریکا بود، آمد گفت من از ایران عذرخواهی نمی‌کنم؛ خب به درک؛ عذرخواهی نکن! عذرخواهی هم حتی نکردند؛ اینها چه کسانی هستند؟ تجربه به ما چه می‌گوید؟ بعد قضایای مختلف تا امروز؛ تا قضیه برجام. خب همین کشور فرانسه نبود که وزیر خارجه‌اش با آن وقاحت وارد میدان شد و به قول آن روز، نقش پلیس بد را بازی کرد؛ سخت‌گیری‌ها و فشارها و بهانه‌گیری‌های جدید؟ آمریکایی‌ها هم که یک‌جور دیگر.</p> <p>راجع به خود قضیه برجام هم من دیگر صحبت کرده‌ام؛ هم در آن جلسه صحبت کردم، هم در جلسه هیئت دولت صحبت کردم و بیشتر از آن هم مصلحت نمی‌دانم که حالا من در آن زمینه صحبت کنم، به دلایلی؛ اما خب در برجام یک چیز ثابت شد و آن اینکه آمریکایی‌ها دارند دشمنی می‌کنند با ما، دارند دشمنی می‌کنند؛ نه فقط کنگره آمریکا که حالا نقش شمر را دارد بازی می‌کند به اصطلاح، اینهایی هم که نقش شمر را نمی‌خواهند بازی کنند - یعنی دولت آمریکا - اینها هم دارند دشمنی</p>

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>می‌کنند منتها شکل دشمنی‌شان فرق دارد با آنها؛ اما دارند دشمنی می‌کنند؛ اینکه خوب [معلوم شد]. خوب، اینها را ما تجربه قرار بدهیم. عقلانیت این است که انسان با یک چنین دشمنی، با خرد، با تدبیر، با حذر، با فریب نخوردن، با نزدیک نشدن به میدان توطئه او، با وارد نشدن در میدانی که او ترسیم کرده، با اینها باید انسان پاسخ بدهد. بله، آنها در قضیه منطقه غرب آسیا - منطقه سوریه و لبنان و مانند اینها - خیلی دلشان می‌خواهد با ایران بنشینند هماهنگی کنند؛ گفته‌اند هم؛ [اما] ما نمی‌خواهیم. مشکل آنها اصلاً حضور ایران است، آنها به این قصد مذاکره می‌کنند که حضور ایران را متوقف کنند؛ ما سر چه چیزی با اینها مذاکره کنیم؟ آنها می‌گویند ایران اصلاً باید نباشد و در این منطقه حضور نداشته باشد، مشکل آنها این است؛ این مشکل را می‌خواهند حل کنند؛ ما چرا کمک کنیم به حل این مشکل آنها؟ ما به عکس می‌خواهیم آمریکا حضور نداشته باشد. بنابراین عقلانیت هم این است^۱.</p> <p>ل) مبارزه</p> <p>- «آنچه من می‌خواهم [به عنوان بخش دوم] عرض بکنم، این است که ملت ایران چه بخواهد چه نخواهد درگیر یک مبارزه سرنوشت‌ساز است و طبعاً مجموعه دانشجویی جزو این مبارزه و جزو پیشروان و پیشران های این مبارزه است.</p> <p>- این مبارزه هم از اینجا آغاز می‌شود که ملت ایران مایل است که مستقل باشد، عزیز باشد، پیشرفته باشد، خودش از امکاناتش استفاده کند؛ و اگر این کارها اتفاق بیفتد، یک قدرت نوظهوری در دنیا خواهد شد؛ با تفکرات خاص و با جهت‌گیری‌های خاص. این با منافع قدرت های مسلط جهانی معارض است؛ لذا نمی‌خواهند بگذارند این اتفاق بیفتد؛ مبارزه از اینجا شروع می‌شود. اینکه بعضی‌ها نظام را متهم کنند به اینکه «سر جنگ با این و آن دارند و نمی‌گذارند که کشور نفسی بکشد و کاری بکند»، اینها حرف های سطحی و ناندیشیده است؛ حرف های درستی نیست، حرف های غلطی است. حالا مثلاً فرض کنید ممکن است که امروز سیاست های فلان دولت - مثلاً آمریکا - اقتضا بکند که بین سردمداران نظام جمهوری اسلامی تفکیکی قائل بشود و بگویند این خوب است، آن بد است اما آن وقتی که فرصت بکنند همان خوب هم تبدیل می‌شود به بد؛ این را همه بدانند. تا وقتی مسئله‌ای به نام جمهوری اسلامی وجود دارد و افکار و آرمان هایی به عنوان آرمان های جمهوری اسلامی مطرح است، این با مزاج و ذائقه قدرت های جهانی سازگار نیست و با این مبارزه می‌کنند تا او را در مُشت بگیرند؛ همچنان که در گذشته و امروز هم در بعضی کشورهای دیگر، و در گذشته کشور خود ما [هم] در مُشت آنها بود. خوب ایران کشور مهمی است، ظرفیت های مهم اقتصادی و مالی و فرهنگی و تاریخی و غیره دارد، همه این مجموعه در اختیار آمریکا بود - اول انگلیس؛ بعد هم آمریکا - حاکمش را او معین می‌کرد، رضاخان را انگلیس‌ها سرکار آوردند؛ محمدرضا را آنها سرکار آوردند؛ بیست‌وهشتم مرداد را آنها به وجود آوردند؛ دخالت های گوناگون در سیاست های ارتباطاتی و اقتصادی و غیره؛ همه در اختیار آنها بود؛ آنها این را می‌خواهند؛ همچنان که امروز در مورد کشورهای دیگر هست. خوب، یک کشور اسلامی که یک‌روزی مصر را به‌خاطر ارتباط کمپ دیوید طرد کردند و از جامعه عرب بیرون کردند، صریحاً با اسرائیل - با رژیم صهیونیستی - اعلام ارتباط می‌کند! این به‌خاطر چیست؟ به‌خاطر این است که آمریکا این را می‌خواهد. اینها هم مایل اند که جمهوری اسلامی و کشور عزیز ما هم همین‌جور باشد: هر‌جور آنها می‌خواهند، ما همان‌جور عمل بکنیم؛ هرطرف آنها می‌گویند، به آن‌طرف حرکت کنیم؛ با یکی</p>			

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>ببندیم، با یکی قهر کنیم؛ به یکی بفروشیم، به یکی نفروشیم؛ دعا از اینجا شروع می‌شود. این ملت به حکم غیرت خود، به حکم سابقه خود، به حکم هویت خود و به حکم اسلام ایستاده است! اسلام اجازه نمی‌دهد؛ مبارزه این است. بنابراین یک مبارزه‌ای وجود دارد و این مبارزه با نظام جمهوری اسلامی خواهناخواه هست؛ تا وقتی جمهوری اسلامی هست، [این مبارزه] هست.</p> <p>- اگر بخواهند این مبارزه از بین برود فقط باید یکی از دو حالت پیش بیاید: یا باید جمهوری اسلامی آن قدر نیرومند و قوی بشود که بتواند حرف خودش را به کرسی بنشانند و طرف [مقابل] جرئت نکند به او تعرض بکند که ما دنبال این راهیم؛ یا بایستی هویت اصلی خودش را از دست بدهد و صورت بی‌جانی باشد، اسم بی‌مسمائی باشد، مثل بعضی کشورهای دیگری که اسمشان جمهوری اسلامی است و از اسلام هم در آنها هیچ خبری نیست. یکی از این دوتا راه است؛ راه سوئی وجود ندارد. خب بنابراین این مبارزه یک مبارزه حتمی و اجتناب‌ناپذیر است؛ یک میدان مبارزه است.</p> <p>- اولین آماج آنها هم در این میدان مبارزه، اصل نظام اسلامی است؛ نظام اسلامی آماج اصلی آنها است، بقیه مسائل، مسائل بعدی است یا مسائل فرعی است؛ آن چیزی که هویت اصلی نظام را تشکیل می‌دهد، آماج حمله آنهاست. البته من بارها در مورد حفظ نظام صحبت کرده‌ام؛ اینکه امام فرمودند [حفظ نظام] از اوجب واجبات است یا اوجب واجبات است، بعضی تصور می‌کنند که منظور از نظام که در اینجا گفته می‌شود صرفاً همین ساختار سیاسی موجود است که این را ما باید به هر قیمتی حفظ کنیم؛ [نه]، تنها این نیست، نظام فقط ساختار سیاسی نیست؛ نظام یعنی ساختار سیاسی با مجموعه اهداف و آرمان‌هایی که در آن است. حفظ نظام، یعنی حفظ همه ارزش‌هایی که نظام اسلامی خودش را متعهد به آنها می‌داند؛ مثل عدالت، مثل پیشرفت، مثل معنویت، مثل علم، مثل اخلاق، مثل مردم‌سالاری، مثل قانون‌گرایی، مثل آرمان‌گرایی؛ آرمان‌گرایی جزو مؤلفه‌های اصلی نظام اسلامی است و نظام اسلامی بدون آرمان‌گرایی یک چیز سطحی و صوری است. خب، حالا دانشجو که زبده و عصاره توانایی‌های یک ملت است - چون جوان است و عالم است و آینده‌دار است و آینده مملکت دست او است - نمی‌تواند خودش را از این مبارزه برکنار بداند؛ باید مبارزه کند».</p>
۲	جنبش دانشجویی	<p>الف) خصوصیات جنبش دانشجویی:</p> <p>۱- ضد استکباری</p> <p>۲- ضد فساد</p> <p>۳- ضد اشرافی‌گری</p> <p>۴- ضد حاکمیت تجمل‌گرایانه و زورگویانه</p> <p>۵- ضد گرایش‌های انحرافی</p> <p>۶- عدالتخواه</p> <p>ب) برخی مصادیق جنبش دانشجویی:</p>	<p>الف) - « جریان دوم که آن مسئله آرمان‌خواهی است در دانشگاه‌ها - که در زبان متعارف به او گفته می‌شود جنبش دانشجویی - در کشور ما تاریخ بسیار جالبی دارد. این را از این جهت می‌گویم و رویش تکیه می‌کنم که این حرکت باید ادامه پیدا کند و این چیزی نیست که بتواند متوقف بشود؛ چون کشور در شرائطی است و نظام جمهوری اسلامی، ساخت و ویژگی‌ها و مختصاتش دارد که حتماً جنبش دانشجویی در کنارش بایستی حضور داشته باشد. این جنبش دانشجویی در کشور ما در تاریخ ثبت شده و شناخته شده خود، همیشه ضد استکبار، ضد سلطه، ضد استبداد، ضد اختناق و به شدت عدالتخواه بوده است.</p> <p>این برداشت من از جنبش دانشجویی و نگاه من به جنبش دانشجویی است: ضد استکباری، ضد فساد، ضد اشرافی‌گری، ضد حاکمیت تجمل‌گرایانه و زورگویانه، ضد گرایش‌های انحرافی؛ اینها خصوصیات جنبش دانشجویی است».</p> <p>ب) - « جریان دوم که آن مسئله آرمان‌خواهی است در دانشگاه‌ها - که در زبان</p>

۱ . بیانات در دیدار دانشجویان ۱۳۹۵/۰۴/۱۲

۲ . بیانات در دیدار اساتید و دانشجویان در دانشگاه علم و صنعت ۱۳۸۷/۰۹/۲۴

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>۱- ۱۶ آذر ۱۳۳۲</p> <p>۲- تحرکات دانشجویی در سال های ۳۸ و ۳۹ و ۴۰</p> <p>۳- تحرکات دانشجویان با آغاز نهضت روحانیت در سال های ۴۱ و ۴۲</p> <p>۴- حضور فعال دانشجویان در سپاه در ماه های اول پس از پیروزی انقلاب</p> <p>۵- تسخیر لانه جاسوسی</p> <p>۶- تشکیل جهادسازندگی</p> <p>۷- مواجهه و مقابله با عناصر مسلح در دانشگاه</p> <p>۸- حضور در جبهه ها در سال ۵۹ با شروع دفاع مقدس:</p> <p>- عملیات ممر رسول ...</p> <p>- حضور در مابرای هویره</p>	<p>متعارف به او گفته می شود جنبش دانشجویی - در کشور ما تاریخ بسیار جالبی دارد. این را از این جهت می گویم و رویش تکیه می کنم که این حرکت باید ادامه پیدا کند و این چیزی نیست که بتواند متوقف بشود؛ چون کشور در شرائطی است و نظام جمهوری اسلامی، ساخت و ویژگی ها و مختصاتش دارد که حتماً جنبش دانشجویی در کنارش بایستی حضور داشته باشد. این جنبش دانشجویی در کشور ما در تاریخ ثبت شده و شناخته شده خود، همیشه ضد استکبار، ضد سلطه، ضد استبداد، ضد اختناق و به شدت عدالتخواه بوده است. این ممیزات جنبش دانشجویی ما از روز اول است تا امروز. اگر کسی مدعی جنبش دانشجویی باشد، اما این ممیزات را نداشته باشد، صادق نیست. دست جنبش دانشجویی نمی تواند در دست کسانی باشد که در فلسطین قتل عام می کنند، در عراق جنایت می کنند، در افغانستان مردم را از دم تیغ می گذرانند؛ این جنبش دانشجویی نیست. جنبش دانشجویی خصلت و خاصیتش در کشور ما لااقل این جور است - شاید در خیلی از کشورهای دیگر هم باشد - که ضد استکباری، ضد سلطه، ضد دیکتاتوری و طرفدار عدالت است. شروع این حرکت یا مقطع شناخته شده این حرکت، همین ۱۶ آذر است.</p> <p>جالب است توجه کنید که ۱۶ آذر در سال ۳۲ که در آن سه نفر دانشجو به خاک و خون غلتیدند، تقریباً چهار ماه بعد از ۲۸ مرداد اتفاق افتاده؛ یعنی بعد از کودتای ۲۸ مرداد و آن اختناق عجیب - سرکوب عجیب همه نیروها و سکوت همه - ناگهان به وسیله دانشجویان در دانشگاه تهران یک انفجار در فضا و در محیط به وجود می آید. چرا؟ چون نیکسون که آن وقت معاون رئیس جمهور آمریکا بود، آمد ایران. به عنوان اعتراض به آمریکا، به عنوان اعتراض به نیکسون که عامل کودتای ۲۸ مرداد بودند، این دانشجویها در محیط دانشگاه اعتصاب و تظاهرات می کنند، که البته با سرکوب مواجه می شوند و سه نفرشان هم کشته می شوند. حالا ۱۶ آذر در همه سال ها، با این مختصات باید شناخته شود. ۱۶ آذر مال دانشجوی ضد نیکسون است، دانشجوی ضد آمریکاست، دانشجوی ضد سلطه است.</p> <p>بعد، از آن سال تا سال ۴۲ - که شروع نهضت روحانیت و نهضت دینی و اسلامی در کشور ماست - جنبش دانشجویی کم و بیش تحرکاتی دارد. من یادم است سال های ۳۸ و ۳۹ و ۴۰ و ... دانشجویها تحرکاتی داشتند، منتها به شدت سرکوب می شد و اجازه نمی دادند بروز پیدا کند؛ تا نهضت روحانیت در سال ۱۳۴۱ و اوجش در سال ۴۲ شروع شد، که اینجا باز شما نشانه جنبش دانشجویی را مشاهده می کنید؛ یعنی در تمام پانزده سالی که بین ۱۳۴۲ است که شروع نهضت روحانیت باشد، تا ۱۳۵۷ که پیروزی انقلاب اتفاق افتاد، شما در همه جا و دوشادوش روحانیت و در کنار او، جنبش دانشجویی را مشاهده می کنید. دانشگاه های کشور، محیط های دانشجویی کشور، مرکز تحرک و فعالیت است و یکی از بازوهای اساسی نهضت در تمام طول این مدت - که این را ما از نزدیک هم خودمان شاهد بودیم؛ هم دوستانی که در کار نهضت و مبارزات بودند و هم همه این را تجربه کرده اند و آزموده اند - دانشجویان اند. بنابراین، دانشگاه ها یک بخش لاینفک از نهضت روحانیت بودند. البته در دانشگاه ها جریان های الحادی و ضد دینی و مارکسیست و غیره هم بودند، لکن آن حرکت غالب، مربوط بود به دانشجویهای مسلمان. لذا گروه هایی که تشکیل می شد - گروه های مبارز - و کارهایی که انجام می گرفت مثلاً در زندان ها - این زندان های گوناگون در سال های مختلف که ما خودمان تجربه کردیم - در همه جا، دانشجویها هم حضور داشتند؛ یعنی روحانیون و دانشجویان عمده زندانی ها را تشکیل می دادند. همین موجب شد که ما روحانیون مشهد، علمای مشهد و جمع کثیری از مردم مشهد در سال ۵۷، قبل از پیروزی انقلاب، وقتی می خواستیم تحصن انجام بدهیم،</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>این تحصن در مرکز دانشگاهی پزشکی امام رضا انجام گرفت؛ یعنی مرکزیت دانشگاه. در تهران هم تحصن علما و روحانیون و انقلابیون و مبارزین برای ورود امام - که در ورود ایشان تأخیر شده بود - در دانشگاه تهران انجام گرفت. اینها نشان‌دهنده نقش دانشگاه و نقش دانشجویست، تا انقلاب پیروز شد.</p> <p>بعد از پیروزی انقلاب این حرکت دانشجویی - جنبش دانشجویی، حضور دانشجویی - صحنه عجیبی است. در همان ماه‌های اول، مسئله تشکیل سپاه پاسداران و حضور فعال دانشجویان در سپاه است و به فاصله چند ماه، تشکیل جهاد سازندگی به وسیله خود دانشجویهاست، که خود دانشجویها جهاد سازندگی را تشکیل دادند و خودشان آن را توسعه دادند؛ خودشان آن را پیش بردند، که یکی از برکات و افتخارات نظام اسلامی، جهاد سازندگی بود. چند ماه بعد از این، موج دوم حضور دانشجویان در مواجهه و مقابله با عناصر مسلحی بود که دانشگاه را لانه خودشان کرده بودند، که اتفاقاً خیلی از آنها غیر دانشجو بودند و همین دانشگاه تهران تبدیل شده بود به مرکز تسلیحات و تفنگ و مهمات و نارنجک! آنها این وسائل را جمع کرده بودند برای اینکه با انقلاب مبارزه کنند. کسی که توانست اینها را از دانشگاه تهران ازاله کند، خود دانشجویها بودند؛ حرکت عظیم دانشجویها که اینجا هم خودش را نشان داد.</p> <p>سال ۵۹ با شروع دفاع مقدس، حضور دانشجویها در جبهه است که نمونه‌های مختلفی از آن وجود دارد که یکی از آنها همین حاج احمد متوسلیان و امثال اینها بودند که بلند شدند رفتند منطقه غرب در کردستان، در عین غربت - بنده در همان ماه‌های اول جنگ، پنج شش ماه بعد از اول جنگ، منطقه کردستان را از نزدیک دیدم؛ گرد غربت آنجا بر سر همه کانه پاشیده شده بود - و در تنهایی، بی سلاحی و با حضور فعال دشمن و بمباران دائمی دشمن، این مخلص‌ترین نیروها در آنجا کارهای بزرگی را انجام دادند که قبل از عملیات فتح‌المبین - عملیاتی که این سردار بزرگوار و دوستانش انجام دادند - عملیات محمد رسول‌الله (صلی الله علیه و اله و سلم) را انجام دادند که آن، یک نمونه از حضور دانشجویان است. یک نمونه دیگر دانشجویانی هستند که در ماجرای هویزه حضور پیدا کردند که آن دانشجویها را هم بنده، تصادفاً در همان روزی که اینها داشتند می رفتند - روز ۱۴ دی - به طرف منطقه نبرد و درگیری، دیدم؛ شهید علم‌الهدی و شهید قدوسی و دیگران. این مربوط به سال‌های ۶۰ و ۶۱ است که البته ادامه پیدا کرد تا آخر جنگ. یعنی واقعاً یکی از بخش‌های تأمین‌کننده نیروهای فعال ما در طول دوران هشت سال دفاع مقدس، دانشگاه‌ها بودند. بعد هم که در همان اوائل دهه ۶۰، وقتی بازگشائی دانشگاه‌ها انجام شد، جهاد دانشگاهی تشکیل شد که یکی از نقاط حساس و یکی از مراکز مایه افتخار، جهاد دانشگاهی است. قبل از اینها هم در سال ۵۸، تسخیر لانه جاسوسی به دست جنبش دانشجویی است.</p> <p>حالا دانشجو به حیث دانشجو، عضو جنبش دانشجویی است. ممکن است آن کسی که خودش در تسخیر لانه جاسوسی فعال بوده، بعد از مدتی از کار خودش پشیمان شود - کمالینکه ما پشیمان شده‌هائی هم داریم! خیلی از کسانی که در جنبش دانشجویی حضور داشتند، در برهه دیگری، گرفتاری‌های زندگی و انگیزه‌های مختلف، ثبات قدم را از اینها گرفت - لکن حرکت بزرگ مربوط به دانشجویست، که این حرکت تسخیر لانه جاسوسی یکی از مهم‌ترین این حرکات است.</p> <p>حالا این یک تاریخچه است، تا امروز هم ادامه دارد. در تمام دوران‌های مختلف، در طول انقلاب، حوادث گوناگون، لحظه‌های حساس و خطیر، حضور دانشجویان مؤمن، متعهد، عدالتخواه، باگذشت، توانسته فضا را در جهت صحیح هدایت کند. این برداشت من از جنبش دانشجویی و نگاه من به جنبش دانشجویی است: ضد استکباری، ضد</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			فساد، ضد اشرافی‌گری، ضد حاکمیت تجمل‌گرایانه و زورگویانه، ضد گرایش‌های انحرافی؛ اینها خصوصیات جنبش دانشجویی است. در همه این سال‌های انقلاب، حضور دانشجویان در این صحنه‌ها، حضور فعال و مؤثری بوده. دانشجویان گفتمان‌ساز بوده‌اند، فضای فکری ساخته‌اند، گفتمان‌های سیاسی و انقلابی را در جامعه حاکم کرده‌اند، که در موارد زیادی این وجود داشته ^۱ .
۳	وظایف شکل‌های دانشجویی ^۲	<p>الف) حضور جسمانی و فکری در صحنه</p> <p>۱- لزوم آگاه شدن دوستان و دشمنان انقلاب از مواضع مهم دانشجویان :</p> <p>- استغاره از نشریات دانشجویی</p> <p>- استغاره از سفرنامی‌های پیش از فطبه‌های نماز جمعه</p> <p>- برگزاری اجتماعات قانونی</p> <p>۲- ابراز عقیده دانشجویان، لازم‌افسری جنگ نرم</p> <p>۳- برگزیدن رویکرد تهاجمی و فعال دانشجویان در جنگ نرم</p> <p>۴- لزوم روشن، مستدل و بهنگام بودن مواضع دانشجویان</p> <p>۵- تاثیرگذاردن عقاید انقلابی و محکم دانشجویان در روحیه دشمن</p> <p>ب) تبیین کردن مسائل</p> <p>۱- بر اساس تبیین بودن تفکر اسلامی</p> <p>- فَاثْمًا عَلَیْكَ الْبَلَاغُ</p> <p>۲- تبیین هم در محیط دانشجویی و هم محیط بیرون دانشجویی</p> <p>- تبیین اقتضای مقاومتی</p> <p>- تبیین پیشرفت‌های علمی</p> <p>- تبیین ارتباط با آمریکا</p> <p>- تبیین سبک زندگی ایرانی - اسلامی</p> <p>- تبیین فرهنگ</p> <p>۳- بر اساس تبیین نبودن تفکر دیالکتیکی کهنه غلط از آب درآمده مارکسیستی</p> <p>۴- گفتمان درست کردن تبیین</p> <p>ج) افزایش دادن آگاهی سیاسی و دینی</p> <p>۱- کتابخوانی</p> <p>۲- شنیدن از برجستگان حوزوی و</p>	<p>الف) «اولین توصیه‌ای که ما به تشکّل‌ها می‌کنیم، این است که حضور داشته باشند؛ حضور. مقصود فقط حضور جسمانی نیست؛ هم حضور فکری، هم حضور بیانی -که حالا تبیین را بعداً عرض خواهیم کرد- هم آبیاناً حضور جسمانی آن‌وقتی که لازم باشد در مسائل اصلی کشور؛ یعنی هم دوستان انقلاب، هم دشمنان انقلاب باید مواضع شما را در زمینه مسائل مهم کشور بدانند؛ وقتی نمی‌دانند، خوب فرض کنید فلان خبرنگار اروپایی یا آمریکایی می‌آید ایران، بعد هم می‌رود به جان‌گزارش می‌دهد، او هم می‌گوید -همین دو سه روز پیش گفت- که بله، کسانی که از ایران می‌آیند، به من خبر می‌دهند که جوان‌های ایرانی در کافی‌شاپ‌ها می‌نشینند، قهوه می‌خورند و راجع به آینده کشورشان حرف می‌زنند؛ دلش خوش است! حالا [اینکه] چند تا کافی‌شاپ را رفته‌اند دیده‌اند، بنده خبر ندارم؛ حالا گیرم بیست تا، سی تا، پنجاه تا کافی‌شاپ [را هم دیده‌اند] -کافی‌شاپ هم یعنی همان قهوه‌خانه؛ کافی‌شاپ تقریباً ترجمه تحت‌اللفظی قهوه‌خانه است منتها از کلمه قهوه‌خانه بعضی‌ها پرهیز می‌کنند، اسمش را می‌گذارند کافی‌شاپ- حالا چند تا جوان هم رفته‌اند در قهوه‌خانه نشستند، فرض کنید از نظام و از رهبری و از امام و از انقلاب هم بدگویی کرده‌اند و آرزو کرده‌اند که یک روزی این نظام تغییر پیدا کند. مجموعاً در این ده بیست قهوه‌خانه‌ای که این آقایان رفته‌اند و [بعد] رفته‌اند به این آقای وزیر خارجه اطلاع داده‌اند، مثلاً ۱۰۰ نفر، ۱۵۰ نفر آدم این‌جوری بوده‌اند. او حالا دلش خوش است و در یک مصاحبه یا در یک گزارش، به یک مرکز رسمی می‌گوید -همین دو سه روز بوده، من درست یادمانده، در یک گزارش این را علنی می‌گوید- و در دنیا پخش می‌شود. خوب حالا در مقابل این اگر هزاران دانشجوی مؤمن مسلمان درباره فلان مسئله‌ای که آن آقا رویش حساسیت دارد اعلام موضع کنند، ببینید چه اثری می‌کند. بله، او منتقل نمی‌کند آن را، منعکس نمی‌کند اما خودش می‌فهمد. بنده بارها به اینهایی که گله می‌کنند و می‌گویند آقا، اخبار انقلابی را رسانه‌های دنیا منتشر نمی‌کنند، می‌گویم آنهایی که باید بفهمند می‌فهمند و به آنهایی که باید برسد می‌رسد. به رئیس‌جمهور آمریکا حتماً می‌رسد، به وزیر خارجه [آمریکا] می‌رسد، به اعضای شورای ارتباطات خارجی آمریکا می‌رسد، به عناصر مؤسسه فلان که سیاست‌گذار است می‌رسد؛ آنها می‌فهمند. وقتی شما به‌عنوان دانشجو مثلاً درباره برجام عقیده‌ای دارید و آن را اظهار می‌کنید، درباره فرض بفرمایید که ارتباط با آمریکا عقیده‌تان را اظهار می‌کنید، درباره اقتصاد مقاومتی عقیده‌تان را اظهار می‌کنید، درباره آینده کشور عقیده‌تان را اظهار می‌کنید، این عقیده، عقیده‌ای است انقلابی، محکم، مستدل؛ این در روحیه‌دشمن اثر می‌گذارد. من که گفتم شما افسر جنگ نرمید، خوب اینها لازمه افسری جنگ نرم است. اینها جنگ نرم است؛ در جنگ نرم همیشه که در موضع دفاع نباید انسان قرار بگیرد، در موضع تهاجم [هم] باید قرار بگیرد؛ این تهاجم است؛ یکی از وظایف این است؛ حضور فکری؛ مواضع شما روشن باشد. حالا اینکه این مواضع گاهی برخلاف سیاست‌های دولت هاست و چه کار کنیم</p>

۱. بیانات در دیدار اساتید و دانشجویان در دانشگاه علم و صنعت ۱۳۸۷/۰۹/۲۴

۲. بیانات در دیدار جمعی از دانشجویان ۱۳۹۵/۰۴/۱۲

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		دانشگاهی	که معارضه با دولت‌ها به وجود نیاید، آن هم راه‌حل دارد؛ حالا اگر ان‌شاءالله رسیدیم آن را هم عرض می‌کنم. پس بنابراین اعلام موضع انقلابی [مهم است]. منتها در این اعلام موضع چند نکته باید مورد توجه قرار بگیرد؛ اولاً مستدل باشد. ببینید، امروز راجع به قراردادهای نفتی صحبت شد، راجع به اقتصاد مقاومتی صحبت شد، راجع به کتمان حقوق‌های فلان در مجمع تشخیص مصلحت صحبت شد؛ دقیق نبود، اطلاعات، اطلاعات، اطلاعات دقیقی نبود. بله، کار شما که اعتراض می‌کنید، این مورد تأیید من است اما حرف حرف دقیقی نبود؛ یعنی شما مطلع نیستید. کما اینکه مثلاً فرض بفرمایید یکی از دوستان راجع به نهادهای زیر نظر رهبری - حالا زیر نظر رهبری یک قدری مسامحه است، یعنی وابسته به دستگاه رهبری - مثل بنیاد مستضعفان، مثل ستاد اجرائی فرمان امام [صحبت کردند]. خیلی خوب، من اصلاً پیشنهاد می‌کنم گروه‌های دانشجویی تور بازمینی در مورد همین نهادها ترتیب بدهند و بروند ببینند؛ کارهای خوبی کردند، کارهای جالبی کردند؛ شما هم اگر بودید همان کارها را می‌کردید که آنها دارند می‌کنند. حالا گیرم در یک موردی یک اقدامش را شما نپسندید یا استدلالش را ندانید، اشکالی ندارد؛ کارهای خوبی دارد انجام می‌گیرد، این کارهای خوب را بدانید. پس موضعی که می‌گیرید موضع متقن و مستدل باشد؛ موضعی باشد که نتوانند درباره‌اش خدشه کنند. دوم اینکه بهنگام باشد. گاهی اوقات موضع‌گیری در یک مورد و یک چیزی، در یک وقت خوب است، [اما] فردایش خوب نیست؛ یعنی بی‌فایده است یا گاهی هم مضر است؛ باید حواستان باشد بهنگام این کار را انجام بدهید. تحلیلتان را مردم بدانند، منعکس کنید. همین نشریات دانشجویی چیز خوبی است؛ البته به شرطی که با این گرایش‌هایی که این آقای رئیس عزیز تشکیلات بیان کردند، وفادار بمانند و این استدلال‌های انقلابی شما را منتشر نکنند تا مردم اینها را بخوانند؛ یعنی واقعاً تحلیل‌های دانشجویی تحلیل‌هایی باشد که مردم مطلع بشوند. خب، یکی از کارهای آسان به نظر من این است که در سخنرانی‌های قبل از خطبه‌های نماز جمعه یک برنامه‌ریزی بکنند، دانشجویهایی که اهل حرف زدن هستند، از طرف جمع پشتیبانی بشوند، کمک بشوند، متن‌های خوبی تهیه کنند، بروند در نماز جمعه [بخوانند]. مثلاً قبل از خطبه‌های نماز جمعه - که حالا مسئولین می‌روند و صحبت می‌کنند - یک فصلی هم برای دانشجویها گذاشته بشود. فرض کنید نماز جمعه یک شهری مثل تهران، مثل اصفهان، مثل مشهد، مثل تبریز، جای کوچکی نیست؛ یک دانشجو برود آنجا حرف بزند، یک عالم مطلب بیان می‌کند؛ اینها چیزهای باارزشی است؛ یا مثلاً فرض کنید [نماز جمعه] تهران. دشمن هم بداند تحلیل شما را؛ یعنی وقتی که شما تحلیل کردید حادثه را، موضع‌گیری کردید، اعلام موضع کردید، دشمن هم مطلع بشود؛ و مطلع می‌شود، او زودتر از بعضی از دوستان مطلع می‌شود. منطقی و مستدل [هم] باشد؛ این حضور فکری است. حضور جسمی - یا به قول شماها حضور فیزیکی - هم گاهی لازم است؛ اجتماعات لازم است، اجتماعات هیچ اشکالی ندارد، البته قانونی باشد. حالا یک وقت قانون یک جا ممکن است یک سخت‌گیری‌ای بکند، یک اشکالی داشته باشد، ایرادی ندارد؛ حالا بالاخره همیشه که همه چیز برطبق مراد انسان نیست؛ اجتماعات شما خوب است، اجتماع داشته باشید در مسائل مهم و به شیوه درست. اینکه مثلاً فرض کنید علیه برجام بروند جلوی مجلس شورای اسلامی اجتماع کنند، من فکر نمی‌کنم یک منطقی پشت سر این باشد؛ خب، حالا مگر نمایندگان مجلس چقدر فرصت دارند؟ اجتماع درست این است که شما یک سالنی اجازه کنید یا در اختیار بگیرید، پانصد نفر، هزار نفر، دو هزار نفر، ده هزار نفر دانشجو آنجا جمع بشوند، دو نفر سه نفر با مطالعه قبلی بروند آنجا به‌طور استدلالی حرف بزنند؛ این مهم است. این حرف، هم
		۳- تورهای علمی ۴- کرسی‌های آزاداندیشی (د) گسترش مخاطبان در سطح دانشجویی ۱- اخلاق داشتن ۲- صبر و حوصله داشتن ۳- شنیدن حرف مخالف ۴- تسلط بر مطلب ۵- تلاش برای اقناع مخاطب (ه) صریح بودن و تقیه نکردن در دفاع از نظام اسلامی ۱- مایه افتخار و شرف بودن نظام اسلامی ۲- دفاع از نظام به معنای دفاع از رهبری نیست ۳- رهبری بخشی از نظام است ۴- منظور از نظام، مجموعه ارزش‌های در هم تنیده نظام است (و) گسترش اردوهای جهادی ۱- اردوهای جهادی، جهاد به معنای واقعی - تمرین و فرمت و فورسازی - آشنایی با فضای جامعه برای فرمت به مروهان ۲- اردوهای جهادی و ترغیب سرمایه‌گذاری‌های کوچک در روستاها - راه انداختن صنایع کوچک متناسب با روستا (ز) دنبال کردن سبک زندگی اسلامی - ایرانی در اندیشه و عمل ۱- تفکر و تعیین مصادیق سبک زندگی اسلامی ایرانی ۲- عمل کردن دانشجویان به مصادیق ۳- انتشار مصادیق به شکل دستورالعمل (ح) تقویت گفتمان‌های اصلی ۱- گفتمان عدالت ۲- گفتمان اقتصاد دانش‌بنیان و مقاومتی ۳- گفتمان پیشرفت ایرانی اسلامی	

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>- غلط بودن مبانی توسعه غربی</p> <p>۴- گفتمان شتاب در یافته‌های علمی</p> <p>ط) تشکیل جبهه واحد ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی</p> <p>۱- تشکیل کمپین‌های عمومی دنیای اسلامی در ضدیت با سیاست‌های آمریکا و رژیم صهیونیستی</p> <p>۲- به وجود آوردن جمعیت عظیم دانشجویی در دنیای اسلام در فضای مجازی</p> <p>ی) پرهیز از متهم کردن دیگران به ضدانقلابی بودن</p> <p>۱- انقلابی بودن معیارهایی دارد</p> <p>۲- انقلابی گری مراتبی دارد</p> <p>ک) هم افزا بودن با دیگر تشکل‌های انقلابی</p> <p>۱- تحمل مخالف</p> <p>ل) نگاه راهبردی به انقلاب</p> <p>۱- تفکر برای آینده انقلاب</p> <p>۲- دنبال کردن تصویر آرمانی آینده انقلاب</p> <p>م) گسترش هیئت‌های دانشجویی</p>	<p>به گوش نماینده مجلس می‌رسد، هم به گوش نماینده دولت می‌رسد، هم به گوش نماینده رهبری می‌رسد؛ این جور اجتماعی مهم است. یا در قضایایی که گاهی بعضی از مجموعه‌های دانشجویی می‌خواهند خشکنی کنند، اگر چنانچه فرض بفرمایید یک عده‌ای می‌خواهند از خط قرمزهای نظام عبور کنند و خیلی هم افتخار می‌کنند و می‌خواهند شجاعت به خرج بدهند، جلادت به خرج بدهند و از خط قرمزهای نظام عبور کنند، خیلی خب، اینجا اجتماع جسمانی بسیار خوب است؛ البته نه به معنای اینکه بروید مجلس آنها را به هم بزنید. بنده قبلاً هم گفته‌ام، الان هم می‌گویم، ده بار دیگر هم می‌گویم؛ من با به هم زدن مجلس مخالفم؛ هر مجلسی که می‌خواهد باشد. به هم زدن مجلس یک کاری است بی‌فایده و احياناً مضر؛ آفتش این است که بی‌فایده است، اکثرش این است که مضر است. چه لزومی دارد؟ خیلی خب، آنها آنجا جلسه تشکیل داده‌اند و علیه فلان مبنای انقلابی دارند بحث می‌کنند؛ بسیار خوب، شما همان‌جا اعلام بکنید که فردا یا پس فردا ما در اینجا - آنها آنجا، شما اینجا یا در همان سالن - جلسه تشکیل می‌دهیم و درباره این موضوع بحث خواهیم کرد. دعوت کنید، دانشجویان را جمع کنید، بحث کنید، پنبه آن حرف را بزنید، تمامش کنید؛ این خوب است. مخاطبینی پیدا می‌کنید، کسانی هستند، دانشجو بالاخره دنبال فهمیدن حقیقت است. بنابراین اجتماعات فیزیکی خیلی خوب است، اشکالی هم ندارد منتها طبق مقررات و همین‌طوری که گفته شد با پیش‌بینی درست. مسئولان دانشگاه‌ها هم باید کمک کنند. این را من الان به آقای دکتر فرهادی هم گفتم، قبلاً هم به آقای دکتر هاشمی گفتم، حالا به معاون آقای دکتر فرهادی هم آمده بودند گفتم، وظیفه مسئولین دانشگاه این است که از مجموعه‌های انقلابی و متدین حمایت کنند. یعنی کسانی که با انقلاب موافق اند و در راه انقلاب حاضرند فداکاری کنند، با کسی که نسبت به انقلاب بی‌تفاوت است یا احياناً مخالف انقلاب است یکسان نیستند. شما به‌عنوان وزیر، به‌عنوان مسئول، به‌عنوان نماینده جمهوری اسلامی می‌توانید با اینها به یک چشم نگاه کنید؟ در مورد حقوق عمومی بله، حقوق عمومی شامل همه است؛ اما نمی‌شود شما نماینده نظام اسلامی باشید و از آن کسی که دفاع از اسلام انقلابی می‌کند حمایت نکنید، [اولی] از آن کسی که حمله به نظام اسلامی می‌کند یا لاقلاً نسبت به آن بی‌تفاوت است حمایت نکنید! نه، این قابل قبول نیست. مسئولین از مجموعه‌های انقلابی باید حمایت بکنند و این حضور را باید تسهیل کنند. پس یکی از وظایف شد حضور؛ حضور فکری و حضور جسمی. هر دو جور را شرح دادم برایتان».</p> <p>ب) «وظیفه دوم تبیین؛ تبیین. تبیین اساس کار ماست. ما با ذهن‌ها مواجهیم، با دل‌ها مواجهیم؛ باید دل‌ها قانع بشود. اگر دل‌ها قانع نشد، بدن‌ها به راه نمی‌افتد، جسم‌ها به کار نمی‌افتد؛ این فرق بین تفکر اسلامی و تفکرات غیر اسلامی است. بنده در منزل یکی از دوستانمان در تهران - آن سال‌های قبل از انقلاب - نشسته بودیم. در این بین، یکی از جوان‌هایی که می‌شناختم - مشهودی بود؛ با خودش، پدرش آشنا بودیم؛ جزو چریک‌های فدائی خلق بود و جزو کسانی بود که در جنگل‌های شمال رفته بودند موضع گرفته بودند و مبارزه می‌کردند - ناگهان وارد شد، من هم خبر نداشتم. خب، آشنا بودیم؛ آمدند نشستند؛ ظاهراً آمده بود از آن صاحب‌خانه یک کمک مالی‌ای، چیزی بگیرد. من گفتم خب شماها چه کار می‌کنید، یک چیزهایی گفت. من گفتم شماها اگر می‌خواهید موفق بشوید، راهش این است که با مردم حرف بزنید، تبیین کنید؛ مردم بدانند شما چرا در شمال جمع شده‌اید مبارزه مسلحانه می‌کنید و در شهر مثلاً فرض کنید فلان‌جا فلان حرکت را انجام می‌دهید؛ مردم بدانند؛ تبیین کنید. یک مقداری راجع به این تبیین با او صحبت کردیم. یک</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>نگاهی به من کرد و یک سری تکان داد -بچه بود، از ما سناً خیلی، یک ده سالی کوچک‌تر [بود]- یک نگاه «نگه کردن عاقل اندر سَفیه» به ما کرد، گفت بله، این تفکر اسلامی شماسست، ما تفکرمان این نیست؛ یعنی تبیین لازم نیست. این تفکر دیالکتیکی کهنه فرسوده غلط از آب درآمده مارکسیستی -که حالا شنیدم باز در دانشگاه یک عده‌ای دارند همان را دنبال می‌کنند- به آنها می‌گویند که نه، لازمه دیالکتیک و نتیجه دیالکتیک، این جنگ و دعوی بین کارگر و کارفرماست و هیچ تبیینی لازم ندارد؛ به آنها این جوری بیان می‌کنند. خوب، این غلط بودنش کاملاً تجربه شد دیگر؛ غلط درآمد از آب. خود حکومت هم که تشکیل شد بعد از شصت هفتاد سال معلوم شد که از پایه خراب بوده، به کلی بنا فرو ریخت. حالا باز یک عده‌ای به قول فرنگی‌ها روی اسب شکست‌خورده دارند شرطبندی می‌کنند؛ روی مارکسیست باز دارند شرطبندی می‌کنند! نه، به قول همان جوان -که بعداً هم کشته شد- تفکر اسلامی تبیین است. فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلَاغُ؛ به پیغمبر خدا می‌گویند وظیفه تو رساندن است، حرف را باید برسانی. باید تبیین کنید؛ حرف هایتان را، نظراتتان را بگویید؛ در مسائل مهم کشور؛ در مسئله اقتصاد مقاومتی تبیین کنید، در مسئله پیشرفت علمی -اینها مسائل مهم کشور است- در مسئله ارتباط با آمریکا آتبیین کنید؛ برای خیلی‌ها روشن نیست. برای شما که مجموعه‌های دانشجویی هستید، اگر روشن نیست، بروید برای خودتان روشن کنید؛ اگر روشن است، برای مجموعه دانشجویی تبیین کنید. چرا بنده این قدر اصرار دارم که ارتباط با آمریکا نبایستی برقرار بشود حتی مذاکره، جز در مسائل مشخص و معینی که حالا اقتضای مصلحت باشد؛ علتش چیست؟ خوب این یک دلیلی دارد؛ این دلیل را سیاستمدارهای حتی طرفدار با آمریکا هم یک جاهایی تأیید کردند. گفتم من، یک وقتی یکی از این آقایان رؤسای جمهور این دوره‌های مختلف، با من راجع به این قضیه بحث‌های متعددی می‌کرد در جلسات مختلف؛ بعد رفته بود در شورای عالی امنیت ملی گفته بود فلانی استدلال‌هایی دارد که من جوابی برایش ندارم. راست هم می‌گفت. بنده برای ردّ ایجاد ارتباط با آمریکا استدلال‌هایی داشتم که ایشان برای پاسخ به این استدلال‌ها حرفی نداشت، راست می‌گفت. استدلال‌ها استدلال محکمی است، این جوری نیست که راحت بشود این استدلال را برطرف کرد، رد کرد. خوب، اگر چنانچه به این استدلال‌ها رسیدید که می‌توانید برسید [آنها را تبیین کنید]. شماها دانشجویید، جوانید، فکرهای خوبی دارید، حرف‌هایی که امروز زدید، بنده را کاملاً امیدوار کرد، نه از جهت محتوای حرف‌ها، بلکه از جهت اینکه -محتواها هم خوب بود، منظورم چیز دیگر است- احساس کردم ذهن‌ها دارد کاملاً کار می‌کند؛ این برای من مهم است؛ ذهن کار می‌کند، ادبیات خوبی به کار می‌برد، این خیلی باارزش است؛ خوب، این ذهنی که فعال است، بنشیند راجع به این قضیه استدلال‌های مناسب را پیدا کند، این را ترویج کند. ببینید! [این] یکی از چیزهای مورد تبیین است. مسئله سبک زندگی اسلامی ایرانی که ما مطرح کردیم، خوب این درخور بررسی است، این را تبیین کنید، هم خودتان عملاً و هم تبیینی. مسئله فرهنگ، یکی از مسائل مهم است، این را تبیین کنید. پس بنابراین یک کار هم، وظیفه دوم هم وظیفه تبیین بود؛ این تبیین هم در محیط دانشجویی است، هم در محیط بیرون دانشجویی، همان‌طور که گفتم، مسئله نماز جمعه و امثال اینها، که اینها گفتمان درست می‌کند، اینها فکر و مطالبه عمومی ایجاد می‌کند و این خیلی باارزش است، کشور را می‌کشاند به یک سمت مشخصی، البته تداوم کاری لازم دارد، استقامت لازم دارد، درست گفتن لازم دارد، تکرار لازم دارد، ممکن است یک زمانی هم طول بکشد».</p> <p>ج) «کار سوم: سطح آگاهی سیاسی و دینی خودتان را افزایش بدهید. نگویید ما همه</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>چیز را بلدیم، به همه چیز مسلطیم؛ نه، گاهی سطح آگاهی‌های سیاسی کم است، گاهی سطح آگاهی‌های دینی کم است. امروز امکانات فراوان است برای این معنا؛ هم در مورد سیاست، هم در مورد دین. حالا در مورد دین، مثلاً حوزه علمیه قم -حالا یکی از دوستان گله سخت و تند حسابی و جان‌داری از حوزه علمیه قم کردند؛ البته نصفش وارد است، نصفش وارد نیست؛ به‌طور کلی نمی‌شود رد کرد، نمی‌شود هم قبول کرد، یک اشکالاتی هم داشت- امروز ظرفیت خیلی خوبی برای تفکرات دینی‌ای که بتواند در اختیار شما قرار بگیرد، دارد. من همین چند شب پیش اتفاقاً در تلویزیون دیدم یکی از بزرگان و علمای بزرگ حوزه علمیه قم راجع به پلورالیسم، با یک بیان ساده قرآنی یک بحث بسیار خوب و کوتاهی کرد؛ چون یک عده‌ای هستند که می‌خواهند پلورالیسم را به اسلام نسبت بدهند؛ چون اسلام گفته «إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَ الَّذِينَ هَادُوا وَ النَّصَارَى وَ الصَّابِئِينَ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ»، پس اسلام «همه‌دینی» است و به هر دینی که خواستید [عمل کنید]؛ خب این حرف غلطی است اما خب حرفی است که با تعبیرات و با شدومدو با های‌وهوی، مدعیانی این را چند سال ابراز می‌کنند، یک عده‌ای از بیچاره‌ها را هم تحت تأثیر قرار می‌دهند. خب، من می‌بینم یک عالم برجسته دینی در تلویزیون با بیان خیلی ساده و کاملاً اقناع‌کننده -کاملاً اقناع‌کننده- این منطق را رد می‌کند؛ خب این مغتنم است. یا یک عالم برجسته دیگری -تفاقاً این را، در همین ایام ماه رمضان [دیدم]؛ دو شب تصادفاً تلویزیون را باز کردم؛ باز بود یعنی، من نگاه کردم- راجع به مسئله علم امام و علم پیغمبران یک بحث بسیار خوب و مقنع و روشن بیان کرد. خب اینها معلومات دینی ما را بالا می‌برد؛ معلومات سیاسی هم همین‌جور. آگاهی‌های علمی دینی و سیاسی خودتان را افزایش بدهید، کتاب‌خوانی، شنیدن از برجستگان حوزوی و دانشگاهی. توره‌های علمی؛ خیلی از شماها از پیشرفت‌های کشور واقعاً مطلع نیستید؛ یعنی ستنان هم اقتضا نمی‌کند؛ دبیرستان بودید حالا هم آمده‌اید دانشگاه، فرصت نکرده‌اید. ما دائم گفتیم نانو، شما می‌دانید که بله یک نانویی وجود دارد، یک کسانی هم دارند کار می‌کنند؛ نفتید آزمایشگاه نانو را ببینید، نفتید بعضی از آزمایشگاه‌های علمی را یا محصولات علمی را ببینید، نفتید کارهای خدماتی‌ای را که بعضی از نهادهای خدماتی کرده‌اند ببینید؛ واقعاً توره‌های علمی بگذارید، بنشینید تفاهم کنید، چهل پنجاه نفر از بچه‌ها راه بیفتند بروند اینجا آنجا و ببینند. خب شما مناطق آزاد را می‌بینید غصه‌دار می‌شوید -حق هم دارید- اما بروید این چیزها را هم ببینید تا امیدوار بشوید، خوشحال بشوید؛ و ببینید این چیزها هم در کشور هست؛ این سطح آگاهی‌ها را بالا می‌برد. [ایجاد] کرسی‌های آزاداندیشی، البته همراه با حضور و راهنمایی اساتید برجسته. به نظر من این هم یک وظیفه دیگر است که وظیفه سوّم است».</p> <p>د- «یک وظیفه دیگری برای تشکل‌ها وجود دارد و آن توسعه مخاطبان در سطح دانشجویی است؛ مخاطبان‌تان را افزایش بدهید. از این پنج میلیون دانشجوی، تعداد کسانی که مخاطبان شما هستند خیلی کم‌اند، نسبتشان خیلی نسبت پایینی است؛ کاری کنید که این نسبت بالا برود؛ نمی‌گویم صددرصد، نمی‌گویم هشتاددرصد اما بالاخره نسبت را بالا ببرید. این هم راه دارد؛ راهش را پیدا کنید. شما که این قدر خوش‌فکرید، بالاستعدادید، باذوقید ببینید چه‌جوری می‌شود مخاطبان گسترده‌تری را پیدا کرد. خب، [این هم] الزاماتی دارد: باید انسان اخلاق داشته باشد، حوصله داشته باشد، تحمل شنیدن حرف مخالف داشته باشد -از این چیزها لازم است دیگر- مسلط بر مطلب باشد تا بتواند. گاهی اوقات حتی لازم می‌شود که انسان [فقط] با یک مخاطب حرف بزند؛ یعنی برای اقناع یک مخاطب. [برای] خود بنده در آن دوران</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>های کذائی سختِ اختناق، آتفاق افتاده بود که دو ساعت، سه ساعت با یک نفر صحبت می کردم سر یک قضیه‌ای که او را قانع کنم؛ گاهی با دو نفر، گاهی با پنج نفر، گاهی جلسات مکرر نوبه‌ای، گاهی همین‌طور دفعی؛ اینها چیزهایی است که اثر می گذارد. بنابراین مخاطبان‌تان را توسعه بدهید».</p> <p>ه- «مطلب پنجم - که این‌هم به‌نظر من لازم است- در دفاع از نظام اسلامی هیچ تقیّه نکنید و صریح باشید؛ نظام اسلامی مایه افتخار است. بله، در دنیا و در داخل، کسانی هستند که بخواهند نظام اسلامی را کم‌قدر جلوه بدهند -هستند کسانی از این قبیل- اما اینها اشتباه می کنند و راه غلطی را دارند می روند؛ بعضی‌ها عمداً، بعضی‌ها هم از روی ناآگاهی. نظام اسلامی مایه شرف است، مایه افتخار است؛ دشمن شما نقص‌ها را می بیند و با تکیه بر آن نقص‌ها و قصورها و کمبودها مدام می خواهد بزند توی سر انقلاب؛ در قبال آن نقص‌ها و کمبودها، چندین برابر پیشرفت هست، موفقیت هست، مهم‌ترین موفقیت این است که امروز ۳۷ سال، ۳۸ سال است که یک جبهه عظیم قدرت مادی -از شرقی تا غربی و انواع و اقسامش- سعی کرده‌اند این انقلاب را و این ملت را و این نظام را به زانو در بیاورند و نتوانسته‌اند؛ مگر این شوخی است؟ یک آخم به فلان پادشاهی پرمدعا می کنند، همه‌شان به خودشان می لرزند و سعی می کنند دل طرف را به دست بیاورند؛ می روند، می نشینند، صحبت می کنند، می بندند، رشوه می دهند. ۳۷ سال است دارند علیه انقلاب اسلامی [کار می کنند]: کار نظامی کردند، کار امنیتی کردند، کار جاسوسی کردند، کار فرهنگی کردند؛ هزار کار کردند، [اما] جمهوری اسلامی روزبه‌روز قوی‌تر شده. آقا جان! امروز جمعیت شما و کیفیت شما -مجموعه‌ای که طرف‌دار انقلابید- از اول انقلاب به مراتب بیشتر است؛ قبلاً شرح دادم این را. این معنایش چیست؟ این معنایش این است که انقلاب یک موجود زنده است و دارد روزبه‌روز رشد می کند؛ این افتخار آمیز نیست؟ البته اینکه می گویم از نظام دفاع بکنید، بعضی‌ها عادت کرده‌اند نظام را به معنای رهبری می گیرند؛ مثلاً در فلان قضیه، ضد نظام حرف زد، یعنی ضد رهبری، یا از طرف نظام دارد حمایت می شود، یعنی [از طرف] رهبری؛ بنده مقصودم این نیست. رهبری، بخشی از نظام است؛ مراد من از دفاع از نظام به هیچ‌وجه دفاع از رهبری نیست؛ دفاع از مجموعه نظام است که مجموعه ارزش‌های درهم‌تنیده‌ای است که بحمدالله این جور استوار مانده. این را بدانید جوان‌های عزیز! بنیه این انقلاب خیلی قوی است؛ قدرت رویش و استعداد رویش او خیلی بالاست؛ نیرو می خواهد، کمک می خواهد، توان می خواهد، الحمدلله دارد. البته مشکلات هم هست؛ چه مشکلات داخلی، چه مشکلات خارجی. نمی شود [این را] بدون مشکلات فرض کرد؛ همه حوادث اصلاحی عالم، بالاخره یک مشکلاتی در پیش روی خودشان داشته‌اند؛ جمهوری اسلامی هم دارد، انقلاب اسلامی هم دارد».</p> <p>و- «مطلب ششم، اردوهای جهادی را توسعه بدهید، تداوم بدهید. من خوشحال شدم که این جوان آمد اینجا و از اردوی جهادی صحبت کرد و شرح داد. بله، همین حرف‌هایی که ایشان گفت، همه مورد تأیید من است؛ این اردوهای جهادی، هم تمرین است، هم خدمت است، هم خودسازی است، هم آشنایی با فضای جامعه است؛ خیلی چیز با ارزشی است. روزبه‌روز اینها را بتوانید توسعه بدهید؛ جهاد هم هست، واقعاً جهاد است؛ کار است، جهاد است، تلاش است، خدمت به محرومین است. البته این حرف‌هایی که راجع به روستا گفتند حرف‌هایی است که ما سال‌ها در دولت‌های مختلف، گفته‌ایم. حالا آن مطلبی که من قبل از نماز گفتم که رهبری در کارهای اجرایی نمی تواند دخالت کند مگر در یک موارد خاص، یک نمونه‌اش همین است؛ درباره روستاها، بنده به دولت‌های مختلف -این دولت، دولت قبل، دولت قبل او،</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>دولت قبل او- مکرر سفارش کرده‌ام. راه‌های روشنی هم دارد؛ حالا چند موردش را این جوان بیان کردند؛ [یکی] صنایع مناسب با روستا که اگر راه بیفتد [کارساز است]. صنایع کوچکی هست که متناسب با روستاست؛ فرض کنید باغ‌های ارومیه مثلاً درخت‌های سیب دارد، سیب‌های اینها می‌افتد و می‌ریزد روی زمین -بنده دیدم این را- و کود می‌شود. قیمتش آن‌قدر ارزان است که برای صاحب باغ نمی‌ارزد که پول بدهد این را جمع کنند بفرستند یک جایی! [یعنی] قیمت ندارد؛ درحالی‌که اگر فرض کنید کارخانه افشیره‌سازی یا کمپوت‌سازی یا فلان، همان‌جا تشکیل بشود، همه این ثروت زنده می‌شود. راه‌ها این‌جوری است؛ یعنی هیچ راه پیچیده دشواری وجود ندارد؛ خیلی راه‌های آسانی است، با سرمایه‌گذاری‌های کوچک. گاهی به ما می‌گویند آقا! اگر یک شغل بخواهیم درست بکنیم، صد میلیون لازم دارد؛ این شغل‌هایی که من می‌گویم، صد میلیون که هیچ، گاهی ده پانزده میلیون هم لازم ندارد. [اینها] راه‌های روشنی است؛ خوب باید همّت کنند و بکنند. بنابراین به نظر من اردوهای جهادی خیلی خوب است؛ پرداختن به مسئله روستاها مهم است».</p> <p>(ز) - «هفتم، سبک زندگی اسلامی ایرانی را در اندیشه و عمل دنبال کنید؛ مسئله مهمی است. بنشینید رویش فکر کنید، مصداق‌هایش را مشخص کنید، بعد خودتان عمل کنید و این را به عنوان دستورالعمل [منتشر کنید]؛ فرض کنید یک جزوه منتشر بشود در مورد سبک زندگی اسلامی من باب مثال در مسیرها. حالا بنده در آن مثال‌هایی که آن دو سه سال قبل از این راجع به این قضیه زدم، مسئله پشت چراغ قرمز ایستادن را هم مثال زدم؛ همین موضوع را می‌شود گسترش داد؛ می‌شود تبیین کرد. کار شماهاست؛ کار شما جوان‌هاست که هم حوصله دارید، هم استعداد دارید، هم مغزش را دارید، [هم] توانایی‌اش را دارید؛ خوب، بکنید این کارها را».</p> <p>(ح) - «هشت، گفتمان عدالت، اقتصاد دانش‌بنیان، پیشرفت ایرانی اسلامی، شتاب در یافته‌های علمی؛ اینها گفتمان‌های اصلی است؛ این گفتمان‌ها را تقویت کنید. گفتمان اقتصاد مقاومتی خیلی گفتمان مهمی است. بله، ممکن است چیزی به نام اقتصاد مقاومتی اجرا بشود و درواقع اقتصاد مقاومتی نباشد اما می‌شود هم چیزی به نام اقتصاد مقاومتی اجرا بشود و کاملاً اقتصاد مقاومتی باشد؛ یا لاقلاً بخشی از آن باشد. الان ظاهراً کارهای خوبی دارد انجام می‌گیرد؛ آن‌طوری که به من گزارش دادند؛ نه گزارش شخص مسئولین، گزارش‌های بیرون از مسئولیت‌های مسئولین هم به من داده می‌شود، گزارش‌های نسبتاً خرسندکننده‌ای است. احتمالاً کارهای خوبی انجام بگیرد به شرطی که اینها ادامه پیدا کنند. من همیشه گفته‌ام که این سلسله‌مراتب عمل، از بالا تا پایین یک سلسله‌مراتب انسانی است؛ همه انسان‌ها مغز دارند، دل دارند، اراده دارند، عزم دارند؛ در این سلسله‌مراتب پنج شش واسطه‌ای، [اگر] یکی‌شان نخواهد انجام بدهد کار انجام نمی‌گیرد. مثل یک سیم برق نیست که اگر چنانچه شما اینجا دکمه را زدی، صد چراغ روشن بشود؛ نه، این سیم‌های وسط همه‌شان دارای اراده‌اند، دارای عزم اند انسان‌ها هستند. باید نظارت بشود، باید کنترل بشود، باید دنبال‌گیری بشود، باید رصد بشود، باید مطالبه دائمی بشود و شماها می‌توانید در این زمینه نقش ایفا کنید. این مسئله اقتصاد مقاومتی است، مسئله عدالت همین‌جور است، پیشرفت ایرانی اسلامی همین‌جور است. بنده این توسعه غربی را به‌هیچ‌وجه قبول ندارم؛ پایه‌هایش غلط است، مبانی‌اش غلط است، بسیاری از فروعاتش غلط است، اما معتقدم -نمی‌خواهم هم کلمه توسعه را که درواقع برگرفته از تعبیر غربی و انگلیسی است، به کار ببرم، عمداً کلمه پیشرفت را به کار می‌برم- این پیشرفت اسلامی ایرانی می‌تواند به عنوان یک گفتمان، به عنوان یک خواست عمومی مطرح بشود. شتاب در یافته‌های علمی از همین قبیل است».</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>(ط) - « یکی دیگر از مسائلی که به نظر می‌توانید شما انجام بدهید تشکیل یک جبهه واحد ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی در سطح دانشجویان جهان اسلام است؛ این کار را بکنید. بنشینید، فکر کنید، بعد یک جبهه ضدصهیونیستی و ضدآمریکایی [تشکیل بدهید]. امروز وسیله ارتباط هم آسان است، دیگر نامه‌نگاری و پست و تلگراف و مانند اینها لازم ندارد. در فضای مجازی تماس بگیرید، کمالینکه در موارد مشابهی این کار انجام گرفته. به قول این فرنگی‌مآب‌ها یک کمپین‌های عمومی دنیای اسلامی تشکیل بدهید علیه تسلط آمریکا، از لحاظ ضدیت با سیاست‌های آمریکایی و سیاست‌های صهیونیستی. میلیون‌ها عضو وارد این مجموعه بشوند، وارد این جریان فکری بشوند و برایشان خوراک تهیه کنید؛ آن وقت آنها هم برای شما خوراک تهیه می‌کنند، چون در دنیای اسلام هم بالاخره افکار خوب دانشجویی وجود دارد؛ یک جمعیت عظیم دانشجویی در دنیای اسلام به وجود بیاورد.»</p> <p>(ی) - « دهمین مطلب به شما عزیزان تشکل‌ها این است که هرکسی را به صرف اینکه با فکر شما به‌طور کامل انطباق ندارد متهم به انقلابی نبودن نکنید. ممکن است کسی صددرصد با فکر شما منطبق نباشد، یک اختلافاتی داشته باشد، پنجاه درصد مثلاً منطبق باشد اما انقلابی باشد؛ انقلابی بودن بالاخره معیارهایی دارد، این معیارها در او ممکن است وجود داشته باشد؛ فوراً آدم‌ها را متهم به ضدانقلاب یا غیر انقلابی نباید کرد. همین‌طور که من روز چهاردهم خرداد در حرم حضرت امام (رضوان‌الله‌علیه) بیان کردم، انقلابی‌گری هم مثل ایمان است و مراتبی دارد؛ مرتبه اول، مرتبه دوم، مرتبه سوم؛ بله، بعضی از مراتب بالاتر است و بهتر است، بعضی مراتب پایین‌تر است اما همه مؤمن‌اند، حساب مؤمن با غیر مؤمن فرق می‌کند، با منافع فرق می‌کند ولو در جانشان درجات یکسانی نباشد.»</p> <p>(ک) - « یازدهمین مطلب، تشکل‌های انقلابی با هم هم‌افزا باشند. گاهی شما با هم اختلافاتی دارید؛ تشکل‌های انقلابی سر یک چیزهایی با هم اختلاف دارند؛ خوب داشته باشند، در عین حال با این اختلافات هم‌افزایی داشته باشید، نقاط مشترک را بگیرید؛ یعنی اختلافات موجب نشود که به یقه‌گیری و به مقابله و این چیزها بینجامد؛ این را به نظر من در محیط دانشگاه سعی کنید جا بیندازید؛ رواداری و تحمل؛ تحمل مخالف که مصداق کاملش هم این است.»</p> <p>(ل) - « آخرین مطلب، به انقلاب نگاه راهبردی داشته باشید؛ برای بیست سال، سی سال آینده فکر کنید همچنان که دشمن شما فکر می‌کند. عزیز من! شما امروز مثلاً بیست و دو سه سال است، بیست و سه چهار سال است، بیست و پنج سال است؛ بیست سال دیگر شما یک مرد چهل ساله، چهل و پنج ساله هستید و احتمالاً منشأ یک خدمت بزرگ، یک کار بزرگ در این کشور خواهید بود. نمی‌گویم که حتماً باید شغل دولتی داشته باشید. حالا آن خواهرمان، دختر عزیزمان مکرر گفت که اینهایی که می‌آیند بیرون، فکر شغل برایشان بشود؛ برای پنج میلیون دانشجو چطور فکر شغل بکنند؟ مگر می‌شود چنین چیزی؛ اصلاً مگر کسی که فارغ‌التحصیل می‌شود حتماً باید بیاید کارمند دولت بشود! نه، بروند بازار آزاد، بروند کار کنند، بروند کار پیدا کنند؛ البته دولت باید کمک کند شکی نیست اما این جور نباشد که حالا هرکس می‌آید بیرون، حتماً باید برود مثلاً فرض کنید که در یک سمت دولتی پایین یا بالا قرار بگیرد. اما بالاخره رؤسای جمهور آینده، وزرای آینده، نمایندگان مجلس آینده، مسئولین گوناگون آینده از میان همین شماها هستند؛ دانشجویان امروزند؛ نگاهی بکنید که شامل آن روز بشود، دنیایی تصویر بکنید که آن روز که می‌خواهید در آن دنیا نقش‌آفرینی بکنید آن دنیا را ببینید؛ یک چنین تصویری داشته باشید؛ این تصویر آرمانی را دنبال کنید.»</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>م) - «یک چیز دیگر هم هست، این مسئله هیئت های دانشجویی است که خیلی چیزهای پُربرکتی است؛ بنده کاملاً با این هیئت های دانشجویی موافقم؛ هم گستره مخاطبین دارد، هم با امور معنوی همراه است.»</p>



ج - پرسش ها و شبهه‌هایی که در مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان پاسخ داده شد

ردیف	عنوان پرسش یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
۱	منظور از آرمان گرایی در علم؟	یعنی در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود	<p>«لیکن آرمان گرایی، هم در سیاست، هم در همه صحنه‌های دیگر - مثل آرمان گرایی در علم - باید مورد توجه باشد. آرمان گرایی در علم، یعنی در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود؛ که این، توجه شما را به درس خواندن و خوب درس خواندن باید نتیجه بدهد. من به شما عرض بکنم؛ امروز درس خواندن، علم‌آموزی، پژوهش و جدیت در کار اصلی دانشجویی، یک جهاد است؛ که حالا اگر ان‌شاءالله مجال شد، در ادامه صحبت معلوم می شود.»</p>
۲	جنبش تولید علم بدون پیشرفت علم ممکن است؟	حتماً پیشرفت علم لازم است	<p>«جنبش تولید علم، بدون پیشرفت علم ممکن نیست. بدون پیشرفت علم، در این دنیای متنوع نمی شود رقابت کرد و پیش رفت؛ حتماً پیشرفت علم لازم است. این، وظیفه دانشگاه ها و دانشجویان و اساتید را بسیار سنگین می کند.»</p>
۳	لازمه افسری جنگ نرم چیست؟	حضور فکری و مواضع روشن	<p>«وقتی شما به‌عنوان دانشجو مثلاً درباره برجام عقیده‌ای دارید و آن را اظهار می کنید، درباره فرض بفرمایید که ارتباط با آمریکا عقیده‌تان را اظهار می کنید، درباره اقتصاد مقاومتی عقیده‌تان را اظهار می کنید، درباره آینده کشور عقیده‌تان را اظهار می کنید، این عقیده، عقیده‌ای است انقلابی، محکم، مستدل؛ این در روحیه دشمن اثر می گذارد. من که گفتم شما افسر جنگ نرمید، خب اینها لازمه افسری جنگ نرم است. اینها جنگ نرم است؛ در جنگ نرم همیشه که در موضع دفاع نباید انسان قرار بگیرد، در موضع تهاجم [هم] باید قرار بگیرد؛ این تهاجم است؛ یکی از وظایف این است؛ حضور فکری؛ مواضع شما روشن باشد.»</p>
۴	برگزاری اجتماعات دانشجویی اشکال دارد؟	در مسائل مهم و به شیوه درست و قانونی اشکال ندارد	<p>«حضور جسمی - یا به قول شماها حضور فیزیکی - هم گاهی لازم است؛ اجتماعات لازم است، اجتماعات هیچ اشکالی ندارد، البته قانونی باشد. حالا یک وقت قانون یک جا ممکن است یک سخت‌گیری‌ای بکند، یک اشکالی داشته باشد، ایرادی ندارد؛ حالا بالاخره همیشه که همه چیز برطبق مراد انسان نیست؛ اجتماعات شما خوب است، اجتماع داشته باشید در مسائل مهم و به شیوه درست.»</p>
۵	سه شاخص دانشجوی موفق؟	تهذیب اخلاق، ورزش، خوب درس خواندن	<p>«به نظر من دانشجوی موفق کسی است که خوب درس بخواند؛ خوب تهذیب اخلاق کند و خوب به ورزش بپردازد. من برای دانشجوی موفق، سه شاخص دارم.»</p>
۶	پرسشگری ذهن دانشجو نقطه ضعف است؟	این خیلی چیز خوبی است	<p>«ذهن جوان دانشجو، ذهن پرسشگری است؛ این خیلی چیز خوبی است. بعضی خیال می کنند این نقطه ضعف است؛ نه، این نقطه قوت است. گاهی این قدر از ما نمی پرسند که دلمان می گیرد؛ می گوئیم بپرسند تا بتوانیم یک چیزی را بگوئیم. دانشجو باید بپرسد، تا آنچه را که می شود گفت، به او بتوان گفت. بهترین کسانی که می توانند در مسائل دینی، اعتقادی، سیاسی، معرفتی، توحیدی، پرسشگری کنند، جوانان دانشجو هستند.»</p>
۷	تقیه کردن دانشجویان در دفاع از نظام اسلامی	دانشجو باید صریح باشد	<p>«مطلب پنجم - که این هم به نظر من لازم است - در دفاع از نظام اسلامی هیچ تقیه نکنید و صریح باشید؛ نظام اسلامی مایه افتخار است. بله، در دنیا و در داخل، کسانی هستند که بخواهند نظام اسلامی را کم‌قدر جلوه بدهند - هستند کسانی از این قبیل - اما اینها اشتباه می کنند و راه غلطی را دارند می روند؛ بعضی‌ها عمداً، بعضی‌ها هم از روی ناآگاهی. نظام اسلامی مایه شرف است، مایه افتخار است؛ دشمن شما نقص‌ها را می بیند و با تکیه بر آن نقص‌ها و قصورها و کمبودها مدام می خواهد بزند توی سر انقلاب؛ در قبال آن نقص‌ها و کمبودها، چندین برابر پیشرفت هست، موققت هست.»</p>

ردیف	عنوان پرسش یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
۸	فایده تحرک سیاسی در دانشگاه؟	دانشجو باید سیاست را بفهمد	«نه فقط برای اینکه دانشجو تخلیه بشود. بعضی خیال می کنند که تحرک سیاسی دانشجویان در دانشگاه ها، فقط فایده اش این است که این جوان یک خُرده تخلیه بشود؛ نه، این جوان را ما برای فردای اداره کشور لازم داریم. این باید سیاست را بفهمد؛ مغزش در زمینه سیاست، مغز پخته و کارآمدی باشد؛ و آلا فریبش می دهند و زمینش می زنند».
۹	تبدیل دانشگاه به باشگاه سیاسی؟	سهم مهلك حرکت علمی کشور است	«سَم مهلك حرکت علمی این است که دانشگاهها تبدیل بشوند به باشگاههای سیاسی؛ کاری که در یک دوره های انجام گرفت. این به معنای نفی حرکت سیاسی در بین دانشجویان دانشگاهها نیست؛ بنده همیشه مدافع و منادی کار سیاسی دانشجویها و دانشگاهیان بوده ام و هستم - الان هم معتقدم - منتها نگاه سیاسی، مَشرب سیاسی، فهم سیاسی و فعالیت سیاسی داشتن، یک حرف است و دانشگاه را و کلاس درس را و محیط علمی را جولانگاه کار سیاسی قرار دادن، یک حرف دیگری است؛ اینها با همدیگر تفاوت دارد. آرامش دانشگاه کمک کننده به این است که دانشگاه بتواند در زمینه مسائل علم - که این همه اهمیت دارد - کار خودش را انجام بدهد، وظیفه خودش را انجام بدهد، و اگر خدای نکرده عکس این بشود، اولین ضربه ای که خواهیم خورد، این است که حرکت علمی در دانشگاه و به تبع آن در کشور متوقف خواهد شد، یا کند خواهد شد؛ و عرض کردیم توقف، به معنای عقب گرد است».
۱۰	جایز بودن اختلاط های دانشجویی؟	اختلاط دو جنسی از نظر اسلام مطلوب نیست	« [عدم] اختلاط های دانشجویی این همه تأکید کردم و چندین بار گفتم - که باز شنیدم متأسفانه وجود دارد، حالا هم یکی از برادرها اینجا گفتند، بنده هم گزارش هایی دارم و مسئولین دانشگاهها باید جواب بدهند - به خاطر این است. دانشجو نیروی مورد امید یک کشور است، دانشجویست که می تواند در مقابل مشکلات بایستد؛ دانشجو، هم جوان است، هم عالم است؛ او است که فردای کشور را باید اداره بکند، او است که باید آگاه باشد تا سنگر ایستادگی را در مقابل زیاده خواهان و فرصت طلبان و دیگران تقویت بکند، این باید محکم باشد؛ اگر «وَاتَّبِعُوا الشَّهَوَاتِ» شد، نمی تواند. بنده آدم خشکه مقدسی نیستم که خیال کنند بنده از روی خشکه مقدسی یک حرفی می زنم؛ نخیر، مسئله این است: اختلاط دو جنس از نظر اسلام یک چیز مطلوبی نیست».
۱۱	برای چند میلیون دانشجو چطور فکر شغل بکنند؟	بروند بازار آزاد و کار پیدا کنند	«حالا آن خواهرمان، دختر عزیزمان مکرر گفت که اینهایی که می آیند بیرون، فکر شغل برایشان بشود؛ برای پنج میلیون دانشجو چطور فکر شغل بکنند؟ مگر می شود چنین چیزی؛ اصلاً مگر کسی که فارغ التحصیل می شود حتماً باید بیاید کارمند دولت بشود! نه، بروند بازار آزاد، بروند کار کنند، بروند کار پیدا کنند؛ البته دولت باید کمک کند شکی نیست اما این جور نباشد که حالا هر کس می آید بیرون، حتماً باید برود مثلاً فرض کنید که در یک سمت دولتی پایین یا بالا قرار بگیرد».
۱۲	خط شکنی برخی مجموعه های دانشجویی؟	کاری است بی فایده و احیاناً مضر	«یا در قضایایی که گاهی بعضی از مجموعه های دانشجویی می خواهند خط شکنی کنند، اگر چنانچه فرض بفرمایید یک عده ای می خواهند از خط قرمزهای نظام عبور کنند و خیلی هم افتخار می کنند و می خواهند شجاعت به خرج بدهند، جلالت به خرج بدهند و از خط قرمزهای نظام عبور کنند، خیلی خوب، اینجا اجتماع جسمانی بسیار خوب است؛ البته نه به معنای اینکه بروید مجلس آنها را به هم بزنید. بنده قبلاً هم گفته ام، الان هم می گویم، ده بار دیگر هم می گویم؛ من با به هم زدن مجلس مخالفم؛ هر مجلسی که می خواهد باشد. به هم زدن مجلس یک کاری است بی فایده و احیاناً مضر؛ اقلش این است که بی فایده است، اکثرش این است که مضر است. چه لزومی دارد؟»

د - بررسی مطالبات رهبر معظم انقلاب از دانشجویان، از زاویه آینده نگری

ردیف	موضوع	محور	مستندات
۱	حضور فکری و جسمانی دانشجوی در صحنه	<p>فرصت:</p> <p>۱- آگاه شدن دشمن از مواضع ما ۲- بر باد رفتن آرزوی تغییر نظام ۳- تاثیر منفی بر روحیه و مواضع خصمانه دشمن</p>	<p>«اولین توصیه‌ای که ما به تشکل‌ها می‌کنیم، این است که حضور داشته باشند؛ حضور. مقصود فقط حضور جسمانی نیست؛ هم حضور فکری، هم حضور بیانی - که حالا تبیین را بعداً عرض خواهیم کرد- هم احیاناً حضور جسمانی آن‌وقتی که لازم باشد در مسائل اصلی کشور؛ یعنی هم دوستان انقلاب، هم دشمنان انقلاب باید مواضع شما را در زمینه مسائل مهم کشور بدانند؛ وقتی نمی‌دانند، خوب فرض کنید فلان خبرنگار اروپایی یا آمریکایی می‌آید ایران، بعد هم می‌رود به جان کری گزارش می‌دهد، او هم می‌گوید -همین دو سه روز پیش گفت- که بله، کسانی که از ایران می‌آیند، به من خبر می‌دهند که جوان‌های ایرانی در کافی‌شاپ‌ها می‌نشینند، قهوه می‌خورند و راجع به آینده کشورشان حرف می‌زنند؛ دلش خوش است! حالا [اینکه] چند تا کافی‌شاپ را رفته‌اند دیده‌اند، بنده خبر ندارم؛ حالا گیرم بیست تا، سی تا، پنجاه تا کافی‌شاپ [را هم دیده‌اند] -کافی‌شاپ هم یعنی همان قهوه‌خانه؛ کافی‌شاپ تقریباً ترجمه تحت‌اللفظی قهوه‌خانه است منتها از کلمه قهوه‌خانه بعضی‌ها پرهیز می‌کنند، اسمش را می‌گذارند کافی‌شاپ- حالا چند تا جوان هم رفته‌اند در قهوه‌خانه نشسته‌اند، فرض کنید از نظام و از رهبری و از امام و از انقلاب هم بدگویی کرده‌اند و آرزو کرده‌اند که یک روزی این نظام تغییر پیدا کند. مجموعاً در این ده بیست قهوه‌خانه‌ای که این آقایان رفته‌اند و [بعد] رفته‌اند به این آقای وزیر خارجه اطلاع داده‌اند، مثلاً ۱۰۰ نفر، ۱۵۰ نفر آدم این‌جوری بوده‌اند. او حالا دلش خوش است و در یک مصاحبه یا در یک گزارش، به یک مرکز رسمی می‌گوید -همین دو سه روز بوده، من درست یادمانده، در یک گزارش این را علنی می‌گوید- و در دنیا پخش می‌شود. خوب حالا در مقابل این اگر هزاران دانشجوی مؤمن مسلمان درباره فلان مسئله‌ای که آن آقا رویش حساسیت دارد اعلام موضع کنند، ببینید چه اثری می‌کند».</p>
۲	تولید علم:	<p>فرصت:</p> <p>۱- تقویت زبان فارسی ۲- عبور از مرزهای امروز دانش ۳- فراتر رفتن از علم و فکر ترجمه‌ای</p>	<p>«البته جنبش تولید علم، بدون پیشرفت علم ممکن نیست. بدون پیشرفت علم، در این دنیای متنوع نمی‌شود رقابت کرد و پیش رفت؛ حتماً پیشرفت علم لازم است. این، وظیفه دانشگاه‌ها و دانشجویان و اساتید را بسیار سنگین می‌کند . - باید همت شما این باشد که در دنیا به وضعی برسیم که اگر کسی بخواهد به تازه‌های علمی دست پیدا کند، مجبور باشد زبان فارسی یاد بگیرد . - انتظار من از شما جوان‌ها و اساتید این است. تولید علم کنید. به سراغ مرزهای دانش بروید. فکر کنید. کار کنید. با کار و تلاش می‌شود از مرزهایی که امروز دانش دارد، عبور کرد . - نباید به‌طور دائم در عرصه تجربه و ترجمه - علم ترجمه‌ای، حتی فکر ترجمه‌ای، ایده و مکتب و ایدئولوژی و اقتصاد و سیاست ترجمه‌ای - بمانیم؛ زیرا این ننگ است برای انسان که از خرد، سنجش، تحلیل و درک و فهم خود استفاده نکند».</p>
۳	تحرک سیاسی دانشجوی	<p>تهدید:</p> <p>۱- تبدیل شدن دانشگاه به باشگاه سیاسی ۲- سیاسی کاری ۳- بحث‌های فرمایشی ۴- محافظه کاری</p> <p>فرصت:</p>	<p>«سمّ مهلک حرکت علمی این است که دانشگاه‌ها تبدیل بشوند به باشگاه‌های سیاسی؛ کاری که در یک دوره‌ای انجام گرفت. این به‌معنای نفی حرکت سیاسی در بین دانشجویان دانشگاه‌ها نیست؛ بنده همیشه مدافع و منادی کار سیاسی دانشجویها و دانشگاهیان بوده‌ام و هستم - الان هم معتقدم - منتها نگاه سیاسی، مُشرب سیاسی، فهم سیاسی و فعالیت سیاسی داشتن، یک حرف است و دانشگاه را و کلاس درس را و محیط علمی را جولانگاه کار سیاسی قرار دادن، یک حرف دیگری است؛ اینها با همدیگر تفاوت دارد. آرامش دانشگاه کمک‌کننده به این است که دانشگاه بتواند در</p>

ردیف	موضوع	محور	مستندات
		۱- خودآگاهی سیاسی ۲- هوشیاری درباره حوادث سیاسی جهان و کشور ۳- تفکر درباره ریزترین پدیده های سیاسی دنیا ۴- افسری جنگ نرم ۵- رقابت گفتمانی ۶- صدور انقلاب ۷- شرح صدر سیاسی	<p>زمینه مسائل علم - که این همه اهمیت دارد - کار خودش را انجام بدهد، وظیفه خودش را انجام بدهد، و اگر خدای نکرده عکس این بشود، اولین ضربه‌ای که خواهیم خورد، این است که حرکت علمی در دانشگاه و به تبع آن در کشور متوقف خواهد شد، یا کند خواهد شد؛ و عرض کردیم توقف، به معنای عقب‌گرد است.»</p> <p>- « من حرفم را در این زمینه گفتم. ببینید، من سه، چهار سال قبل از این گفتم که دانشجویان بایستی سیاسی شوند؛ و بعد هم علیه کسانی که دانشگاه را از سیاست دور کردند، تعبیر تندی کردم. یک سال بعد از آن، یا همان وقت ها، در یک اجتماع دانشجویی گفتم که اشتباه نکنید؛ من که می‌گویم فعالیت سیاسی، معنایش این نیست که فعالیت سیاسی حتماً باید علیه دولت، علیه مسئولان و علیه نظام باشد. بعضی از بدخواهان، فعالیت سیاسی را این‌گونه تعبیر می‌کنند. فکر می‌کنند فعالیت سیاسی، یعنی سیاسی کاری! این، یک نوع سیاسی کاری و یک نوع تقلب است که آدم تصور کند فعالیت سیاسی در دانشگاه، فقط با بدگفتن و با فحاشی کردن و با اهانت کردن به این و آن حاصل می‌شود؛ نه. فعالیت سیاسی، برای پیدا شدن قدرت تحلیل در دانشجویست. این دانشجو اگر قدرت تحلیل سیاسی نداشته باشد، فریب می‌خورد و فریب خوردن دانشجو، درد بزرگی است که تحملش خیلی سخت است. بالاخره اگر دانشجویان بخواهند قدرت تحلیل پیدا کنند، باید فعالیت سیاسی بکنند؛ باید سیاست را بخوانند، بنویسند، بگویند، مذاکره و مباحثه کنند. تا این کار نشود، دانشجویان توانایی پیدا نمی‌کنند. عقیده من، هنوز هم همین است.»</p> <p>= « بحث سیاسی را که فکر می‌کنم گفتم، به نظر من، اولویت های سیاسی امروز، نباید موضوعات را مشخص کند؛ روش ها را باید مشخص کند؛ موضوعات خیلی تفاوتی نمی‌کند. به نظر من، بحث های سیاسی دانشجویان خوب است. بحث کنند؛ منتها بحث های جستجوگر و کاوشگر، نه بحث های فرمایشی. ما مثلاً به بعضی از شخصیت ها یا افراد یا مقاماتی که همه چیز را فرمایشی بیان می‌کنند، اعتراض می‌کنیم؛ اما بعد ناگهان می‌بینم که فلان دانشجو در یک گردهمایی، اجتماع کوچک یا بزرگ، یک فرمایش صادر می‌کند! اگر فرمایش بد است، همه جا بد است. بحث دانشجویی باید باز، قابل کشش، قابل انعطاف، قابل کم و زیاد شدن باشد، تا در نتیجه قدرت تحلیل سیاسی دانشجو بالا برود. هدف بحث های سیاسی دانشجویی باید همین باشد تا دانشجو بتواند قدرت تحلیل سیاسی پیدا کند. در مورد مسائل فرهنگی هم همین‌طور است. حالا اگر وارد این بحث شویم، خیلی طول می‌کشد؛ اینها بحث های طولانی است.»</p> <p>- « یکی از دوستان، اعتراض های صریحی کردند. خصوصیت دانشجو هم همین است. به اشخاص و دستگاه‌ها اعتراض هائی کردند - حالا آن اعتراض ها ممکن است وارد باشد، ممکن است وارد نباشد؛ من روی آن نمی‌خواهم قضاوت بکنم - اصل اینکه دانشجو حرفش را روشن و صریح و آشکار بزند و دچار سیاسی کاری نشود، چیز مطلوبی است. بدترین اشکال و اشکال وارد بر محیط دانشجویی این است که دانشجو دچار محافظه کاری شود و حرفش را با ملاحظه موقع و مصلحت خیالی بیان کند؛ نه، دانشجو باید حرفش را صریح بزند. البته در کنار این صراحت در بیان، صداقت در نیت هم باید وجود داشته باشد و در کنار او، سرعت در پذیرش خطا؛ اگر ثابت شد که خطاست. فرق شمای جوان و دانشجو و صادق و پاکیزه دل، با یک آدم سیاسی کار باید در همین باشد؛ حرفتان را صریح بزنید؛ آنچه را که می‌زنید، از دل بزنید؛ و اگر چنانچه معلوم شد که اشتباه است، سریع پس بگیرید؛ راحت. این، به نظر من یکی از بهترین شاخصه‌های دانشجویی است.»</p> <p>- « امروز هم مانند دوران پیدایش این انجمن‌ها محیط دانشگاه نیازمند مشعل‌داران</p>

ردیف	موضوع	محور	مستندات
			<p>ایمان و تقوا و خودآگاهی سیاسی و تحرک و جوشش آرمان‌گرای دانشجویی است و انجمن‌های اسلامی می‌توانند در شمار مجموعه‌های موفق این مسئولیت بزرگ باشند. پرچم عدالت و آزادی اسلامی که امروز به وسیله نظام مقدس جمهوری اسلامی در برابر چشم جهانیان برافراشته شده است با دشمنان کینه‌ورز و معاندی روبه‌روست و زر و زورسالاران بین‌المللی، برای برگرداندن چشم و دل ملت‌های مسلمان از این نشانه عزت و آزادی به صدها شیوه و توطئه سرگرم اند. نسل جوان و دانشجوی ما باید لحظه‌ای از این عرصه رویارویی و ستیزه‌گری غافل نماند.»</p> <p>- « همه می‌توانند ببینند که دشمن امروز هم در تلاش است که دانشگاه را از صراط مستقیم علم و دین و روحیه انقلابی منحرف کند. بزرگ‌ترین مسئولیت در مقابله با توطئه دشمنان، بر دوش خود دانشگاهیان عزیز چه اساتید و چه دانشجویان است، و یقیناً مانند برخی مقاطع حساس گذشته به این مسئولیت عمل خواهند کرد. انتظار اینجانب از فرزندان دانشجوییم آن است که هوشیارانه حوادث سیاسی جهان و کشور را زیر نظر داشته باشند. دشمن را در هر جا و با هر چهره‌ئی بشناسند و هدف‌ها و روش‌های خصمانه را با تیزبینی تشخیص دهند. در هیچ شرائطی اجازه‌ی اخلال در روند علم و دین را در دانشگاه به کسی ندهند و محیط مصفاً و پرنشاط دانشجویی را برای پیشرفت سریع علمی همراه با تعهد و تدبیر و تلاش انقلابی حفظ کنند.»</p> <p>- « بنده دلم می‌خواهد این جوانان ما شما دانشجویان؛ چه دختر، چه پسر و حتی دانش‌آموزان مدارس، روی ریزترین پدیده‌های سیاسی دنیا فکر کنید و تحلیل بدهید.»</p> <p>۹- « در جنگ نرم، شما جوان‌های دانشجوی، افسران جوان این جبهه‌اید... افسر جوان تو صحنه است؛ هم به دستور عمل می‌کنی، هم صحنه را درست می‌بینی؛ با جسم خود و جان خود صحنه را می‌آزماید. لذا اینها افسران جوان اند؛ دانشجو نقشش این است.»</p> <p>« یک نکته دیگری که عرض می‌کنم، [که] در محیط دانشجویی، «رقابت گفتمانی» چیز خوبی است، در صورتی که با تحمل مخالف همراه باشد.»</p> <p>- « بعضی از نکاتی که اینجا گفته شد، من آنها را یادداشت کردم؛ لزوم شرح صدر سیاسی در بین دانشجویان. این ربطی به مسئولین و مدیران دانشگاه‌ها ندارد؛ مربوط به خود تشکل‌های دانشجویی است. من تأیید می‌کنم لزوم شرح صدر سیاسی را. هیچ منافاتی وجود ندارد بین پایبندی دقیق و عمیق به اصول و رعایت جهتگیری دقیق، در عین حال داشتن شرح صدر و برخورد غیر پرخاشگرانه با کسانی که با فکر انسان همراه نیستند؛ بالخصوص در زمینه‌های سیاسی.»</p>
۴	افسری جنگ نرم	فرصت: ۱- قرار گرفتن در موضع دفاع ۲- قرار گرفتن در موضع تهاجم	<p>- « من که گفتم شما افسر جنگ نرمید، خب اینها لازمه افسری جنگ نرم است. اینها جنگ نرم است؛ در جنگ نرم همیشه که در موضع دفاع نباید انسان قرار بگیرد، در موضع تهاجم [هم] باید قرار بگیرد؛ این تهاجم است؛ یکی از وظایف این است؛ حضور فکری؛ مواضع شما روشن باشد.»</p>
۵	حضور دانشجویان در خطبه‌های پیش از نماز جمعه	فرصت: ۱- آگاه شدن دشمن از مواضع دانشجویان	<p>- « خب، یکی از کارهای آسان به نظر من این است که در سخنرانی‌های قبل از خطبه‌های نماز جمعه یک برنامه‌ریزی بکنند، دانشجویهایی که اهل حرف زدن هستند، از طرف جمع پشتیبانی بشوند، کمک بشوند، متن‌های خوبی تهیه کنند، بروند در نماز جمعه [بخوانند]. مثلاً قبل از خطبه‌های نماز جمعه - که حالا مسئولین می‌روند و صحبت می‌کنند - یک فصلی هم برای دانشجویان گذاشته بشود. فرض کنید نماز جمعه یک شهری مثل تهران، مثل اصفهان، مثل مشهد، مثل تبریز، جای کوچکی نیست؛ یک دانشجو برود آنجا حرف بزند، یک عالم مطلب بیان می‌کند؛ اینها چیزهای باارزشی است؛ یا مثلاً فرض کنید [نماز جمعه] تهران. دشمن هم بداند تحلیل شما را؛</p>

ردیف	موضوع	محور	مستندات
			یعنی وقتی که شما تحلیل کردید حادثه را، موضع گیری کردید، اعلام موضع کردید، دشمن هم مطلع بشود؛ و مطلع می شود، او زودتر از بعضی از دوستان مطلع می شود. منطقی و مستدل [هم] باشد؛ این حضور فکری است».
۶	برگزاری اجتماعات دانشجویی سالنی	فرصت: ۱- رسیدن حرف اجتماع کنندگان به گوش افراد و مسئولان مربوط ۲- مقابله با کسانی که می خواهند از خط قرمزهای نظام عبور کنند ۳- پرهیز از اجتماعات خیابانی و برهم زدن مجالس سخنرانی	- «حضور جسمی - یا به قول شماها حضور فیزیکی - هم گاهی لازم است؛ اجتماعات لازم است، اجتماعات هیچ اشکالی ندارد، البته قانونی باشد. حالا یک وقت قانون یک جا ممکن است یک سخت گیری ای بکنند، یک اشکالی داشته باشد، ایرادی ندارد؛ حالا بالاخره همیشه که همه چیز برطبق مراد انسان نیست؛ اجتماعات شما خوب است، اجتماع داشته باشید در مسائل مهم و به شیوه درست. اینکه مثلاً فرض کنید علیه برجام بروند جلوی مجلس شورای اسلامی اجتماع کنند، من فکر نمی کنم یک منطقی پشت سر این باشد؛ خب، حالا مگر نمایندگان مجلس چقدر فرصت دارند؟ اجتماع درست این است که شما یک سالنی اجاره کنید یا در اختیار بگیرید، پانصد نفر، هزار نفر، دو هزار نفر، ده هزار نفر دانشجو آنجا جمع بشوند، دو نفر سه نفر با مطالعه قبلی بروند آنجا به طور استدلالی حرف بزنند؛ این مهم است. این حرف، هم به گوش نماینده مجلس می رسد، هم به گوش نماینده دولت می رسد، هم به گوش نماینده رهبری می رسد؛ این جور اجتماعاتی مهم است. یا در قضایایی که گاهی بعضی از مجموعه های دانشجویی می خواهند خطشکنی کنند، اگر چنانچه فرض بفرمایید یک عده ای می خواهند از خط قرمزهای نظام عبور کنند و خیلی هم افتخار می کنند و می خواهند شجاعت به خرج بدهند، جلادت به خرج بدهند و از خط قرمزهای نظام عبور کنند، خیلی خب، اینجا اجتماع جسمانی بسیار خوب است؛ البته نه به معنای اینکه بروید مجلس آنها را به هم بزنید. بنده قبلاً هم گفته ام، الان هم می گویم، ده بار دیگر هم می گویم؛ من با به هم زدن مجلس مخالفم؛ هر مجلسی که می خواهد باشد. به هم زدن مجلس یک کاری است بی فایده و احياناً مضر؛ اقلش این است که بی فایده است، اکثرش این است که مضر است».
۷	گفتمان سازی	فرصت: ۱- بسیج کردن ذهن مردم به سمت حقیقتی تا آن را مطالبه کنند.	- «اگر چنانچه ایستادگی کردید - همان طور که قبلاً هم گفتم - گفتمان سازی کردید، ذهن ها را آماده کردید، آن وقت در هنگام لازم به دردتان می خورد. یعنی می توانید ذهن مردم را بسیج کنید به سمت یک حقیقتی تا آن را مطالبه کنند. وقتی مطالبه کردند، مسئولین ناچارند انجام بدهند. پس ایستادگی لازم است».
۸	اختلاط دو جنس	تهدید: ۱- خراب شدن دل ها	- «اختلاط دو جنس از نظر اسلام یک چیز مطلوبی نیست. بله، در جلسات رسمی اشکالی ندارد، زن باشد، مرد باشد، بنشینند، بحث کنند؛ مجلس شورای اسلامی، مجلس مذاکره، مجلس مشورت اما در محیط هایی که این اختلاط ها حدودمرزی ندارد، اینها ضرر می زند، دل ها را خراب می کند».