



صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران

مدیریت پژوهش‌های خبری  
معاونت خبر

مدیریت

## ویژگی‌ها و الزامات شکل‌گیری ایران مطلوب از دیدگاه رهبر انقلاب

شاخص‌سازی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه در دوازدهم ماه مبارک رمضان  
(۱۳۹۵/۰۳/۲۹)



فرآورده‌های خبری و تولیدات پژوهشی در بخش‌های زیر قابل دسترس است:

- وب‌سایت خبرگزاری صدا و سیما (سرویس پژوهش) <http://www.iribnews.ir>

- گروه تلگرام پژوهش خبری صدا و سیما <https://telegram.me/pajooreshkhabar>

پژوهشگر: امید جلوداریان

# فهرست مطالب

عنوان

صفحه

۱	مقدمه.....
۲	<b>فصل اول: نمودار سازی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه در دوازدهم ماه مبارک رمضان.....</b>
۳	الف - نمودار مؤلفه‌های کانونی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه.....
۴	ب - نمودار شاخص‌های محوری بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه.....
۵	ج - نمودار پرسش‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه پاسخ داده شد.....
۶	د - نمودار بررسی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه از زاویه آینده‌نگری.....
۷	هـ - نمودار برخی از مهمترین موارد و مصادیق در بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه.....
۸	<b>فصل دوم: مهم ترین موضوعات و محورهای بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه در دوازدهم ماه مبارک رمضان.....</b>
۹	الف - مفاهیم کانونی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه.....
۱۲	ب - شاخص‌های محوری بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه.....
۱۹	ج - پرسش‌ها و شبهه‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه پاسخ داده شد.....
۲۱	د - بررسی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه از زاویه آینده نگری.....

□ مقدمه

در این پژوهش مهم‌ترین شاخص‌های بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار جمعی از استادان دانشگاه در دوازدهم ماه مبارک رمضان (۱۳۹۵/۰۳/۲۹) و محورهای مرتبط به آنها گردآوری و مؤلفه‌های کانونی، شاخص‌های محوری، پرسش‌ها و شبهه‌ها و مصادیق مربوط، استخراج و به استناد عین عبارات آورده شده است.

مهم‌ترین و اصلی‌ترین شاخصی که از بیانات ایشان استخراج شده است "ویژگی‌های و الزامات ایران مطلوب در ۲۰ سال آینده است". رهبر معظم انقلاب یکی از وظایف دانیان و خردمندان و نخبگان کشور را نگاه به آینده می‌داند و این سوال مهم را مطرح می‌کند: ما می‌خواهیم بیست سال بعد چه‌جور ایرانی داشته باشیم؟

رهبر معظم انقلاب سپس ویژگی‌ها و الزامات شکل‌گیری ایران مطلوب در ۲۰ سال آینده را بر می‌شمارد. این ویژگی‌ها عبارتند از: ایران مقتدر، ایران متدین، ایران ثروتمند، ایران برخوردار از عدالت اقتصادی، اجتماعی و قضایی و ایران دارنده حکومت مردمی، پاک، جهادگر، دلسوز و پرهیزکار.

الزامات شکل‌گیری ایران مطلوب در آینده نیز عبارتند از: پیشرفت علمی، انضباط اخلاقی، خویش‌ن‌داری دینی در محیط دانشگاه، بصیرت سیاسی، احساس هویت و افتخار به هویت.

رهبر معظم انقلاب درباره شکل‌گیری ایران مطلوب در آینده توصیه‌هایی نیز مطرح می‌کنند که این توصیه‌ها عبارتند از: مراقبت مسئولان درباره ناامیدی پژوهشگران، اهمیت دادن به علوم پایه، اهمیت دادن به دیپلماسی علم، هدایت مقالات علمی به سمت نیازهای کشور، تبیین و تبدیل به برنامه شدن نقشه جامع علمی، اجرایی کردن اقتصاد مقاومتی به معنای واقعی کلمه، اهمیت دادن به کارهای فرهنگی در دانشگاه‌ها، مراقبت درباره حضور افراد نامطمئن در دانشگاه‌ها و اهمیت دادن به علوم انسانی اسلامی.

مدیریت پژوهش‌های خبری

۱۳۹۵/۰۴/۲۲

## فصل اول:

### نمودار سازی

بیانات در دیدار جمعی از استادان  
دانشگاه در دوازدهم ماه مبارک رمضان

فصل اول: نمودار سازی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه در دوازدهم ماه مبارک رمضان

- ۱- نگاه به آینده
- ۲- چشم انداز بیست ساله
- ۳- زنجیره علم و معرفت
- ۴- ایران مقتدر
- ۵- ایران برخوردار از خیرات و مبرات
- ۶- ایران مرفه اما وابسته
- ۷- وال استریت ایرانی
- ۸- احساس هویت ایرانی - اسلامی
- ۹- سرعت رشد علمی / مسابقه جهانی
- ۱۰- هویت بخشی استادان دانشگاه
- ۱۱- زبان علم شدن زبان فارسی
- ۱۲- اقتصاد دانش محور
- ۱۳- مردمسالاری دینی
- ۱۴- حزب سالاری
- ۱۵- واگرایی
- ۱۶- کار سیاسی در دانشگاه
- ۱۷- محیط چالشی
- ۱۸- دانشجو و دانشگاه انقلابی
- ۱۹- انقلابی‌گری و انضباط
- ۲۰- اصل بودن علوم پایه
- ۲۱- دیپلماسی علم
- ۲۲- نقشه جامع علمی
- ۲۳- عزت ملی
- ۲۴- استاد و دانشجوی ارزشی
- ۲۵- افسران و فرماندهان جنگ نرم
- ۲۶- علوم انسانی اسلامی

## ب - نمودار شاخص‌های محوری بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه:

### الف) ویژگی‌های ایران مطلوب در ۲۰ سال آینده:

- ۱- مقتدر
- ۲- متدین (دارنده خیرات و مبرات معنوی)
- ۳- ثروتمند
- ۴- برخوردار از عدالت اقتصادی، اجتماعی و قضایی
- ۵- حکومت مردمی، پاک، جهادگر، دلسوز و پرهیزکار

### ب) ویژگی‌های ایران مرفه اما وابسته:

- ۱- تک محصول متکی به نفت و خام‌فروشی
- ۲- رها شده از لحاظ فرهنگی
- ۳- مبتلا به گسست‌های اجتماعی، قومی، دینی، مذهبی و سیاسی
- ۴- حاکمیت اشرافی و مردم فقیر و محروم

### ج) الزامات شکل‌گیری ایران مطلوب در آینده

- ۱- پیشرفت علمی
- مطرح شدن موضوع پیشرفت علمی از اول دهه ۸۰
- جدی گرفتن موضوع سرعت رشد
- ۲- انضباط اخلاقی
- تعهد مسئولان به هدایت چالش‌های دانشگاه به سمت هدف‌های انقلاب
- مراقبت در خصوص برگزاری اردوهای مختلط
- ۳- خویشتن‌داری دینی در محیط دانشگاه
- ۴- بصیرت سیاسی
- ترویج فکری سیاسی و تضارب آرا در محیط دانشگاه
- ۵- احساس هویت و افتخار به هویت
- ایجاد احساس هویت در دانشجویان با گفتن پیشرفت‌ها
- خیانت بودن تحقیر دانشجو و دستاوردهای کشور
- خیانت بودن ترغیب نخبگان به مهاجرت به خارج
- افتخار به ایرانی بودن و مسلمان بودن و انقلابی بودن
- تولید علم و مطرح کردن زبان فارسی
- اعجاب مجله علمی معروف دنیا (ساینس) و نوظهور دانستن قدرت نوظهور علمی ایران
- اظهار نظر یونسکو درباره تبدیل شدن اقتصاد منب‌محور ایران به اقتصاد دانش‌محور
- احساس هویت در زمینه سخن تازه گفتن (مردمسالاری دینی)

## ۱- ویژگی‌ها و الزامات ایران مطلوب

### الف) مراقبت مسئولان درباره ناامیدی پژوهشگران

### ب) اهمیت دادن به علوم پایه

### ج) اهمیت دادن به دیپلماسی علم

### د) هدایت مقالات علمی به سمت نیازهای کشور

- ۱- نفت
- ۲- کشاورزی
- ۳- صنایع
- ۴- ارتباطات

### ه) تبیین و تبدیل به برنامه شدن نقشه جامع علمی

### و) اجرایی کردن اقتصاد مقاومتی به معنای واقعی

### ز) اهمیت دادن به کارهای فرهنگی در دانشگاه‌ها

- ۱- آشنا کردن ذهن‌ها با فرهنگ انقلاب و فرهنگ اسلام
- ۲- بازکردن میدان برای دانشجویان و استادان ارزشی
- ۳- نقش آفرینی دانشجویان و استادان انقلابی
- ۴- گسترش زبان فارسی

### ح) مراقبت درباره حضور افراد نامطمئن در دانشگاه‌ها

### ط) اهمیت دادن به علوم انسانی اسلامی

## ۲- توصیه‌ها درباره داشتن ایران مطلوب

ج - نمودار پرسش‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه پاسخ داده شد:



## ۵ - نمودار بررسی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه از زاویه آینده‌نگری:





- ۱- رمان خوشه های خشم از جان اشتاین بک
- ۲- ترور جسمی و ترور آبرویی
- ۳- کنسرت آوردن در دانشگاه و حرکات موزون
- ۴- انسان عالم، صبور، مجاهد فی سبیل... و برای خدا کار بکن
- ۵- مُردن مردم در آمریکا بر اثر گرما و سرما
- ۶- خویشتن داری دینی در محیط دانشگاه
- ۷- اردوهای مختلط
- ۸- حکومت های فاسد، خائن و غافل
- ۹- گزارش پایگاه های استنادی درباره پیشرفت های علمی ایران
- ۱۰- خالی کردن دل دانشجویان
- ۱۱- زبان فارسی
- ۱۲- اعجاب مجله ساینس و نیچر
- ۱۳- موسسه علم سنجی کانادا
- ۱۴- اقتصاد منبع محور ایران
- ۱۵- گزارش یونسکو درباره اولویت های ایران
- ۱۶- سلول های بنیادی
- ۱۷- هوافضا
- ۱۸- فناوری اطلاعات
- ۱۵- فکر نوی مردمسالاری همراه با معنویت و دین
- ۱۶- کلپ ها و باشگاه های سیاسی غرب
- ۱۷- چندین هزار دانشجوی ایرانی در خارج از کشور
- ۱۸- اظهارنظر چند سال پیش رهبر انقلاب درباره سیاست در دانشگاه
- ۱۹- تذکر به مسئولان آموزش عالی درباره انقلابی بودن دانشگاه
- ۲۰- نقش پلیس بد فرانسه در موضوع هسته ای
- ۲۱- علوم پایه ذخیره بانک و علوم کاربردی پول توجیبی
- ۲۲- ماموران امنیتی رژیم صهیونیستی در لباس تاجر
- ۲۳- حضور افراد نامطمئن در دانشگاه‌ها

## فصل دوم:

مدیریت

پژوهش

خبری

معاونت

خبر

### مهم‌ترین موضوعات و محورهای



بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه در

دوازدهم ماه مبارک رمضان

اسل دوم، مهمترین موضوعات و محورهای بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه در دوازدهم ماه مبارک رمضان

## الف - مفاهیم کانونی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۱	نگاه به آینده	- «مطلبی که می‌خواهم عرض بکنم این است که یکی از وظایف دانایان و خردمندان و نخبگان یک کشور، نگاه به آینده است. ما می‌خواهیم بیست سال بعد چه‌جور ایرانی داشته باشیم، این مهم است.»
۲	چشم انداز بیست ساله	- «خب حالا ما چشم‌انداز بیست‌ساله را ده یازده سال قبل از این مطرح کردیم که تا ۱۴۰۴ [است]؛ خیلی خوب، حالا البته ارزیابی‌ها مختلف است که در این ده سالی که گذشته، آیا به قدر ده سال پیش رفتیم یا به قدر پنج سال پیش رفتیم یا به قدر دوازده سال و پانزده سال پیش رفتیم؛ نظرات مختلف است.»
۳	زنجیره علم و معرفت	- «اگر ما برای بیست سال بعد یک تصویر اجمالی مطلوبی مورد نظرمان هست، وظیفه بر دوش این زنجیره علم و معرفت است، از آموزش و پرورش بگیریم تا دانشگاه؛ مسئولیت به عهده اینهاست، اینها هستند که نسلی را که بیست سال بعد سررشته امور را در دست دارد، امروز می‌خواهند تربیت کنند.»
۴	ایران مقتدر	- «آیا بیست سال بعد ما ایرانی با این خصوصیتی که عرض می‌کنم می‌خواهیم؟ ایران مقتدر؛ بیست سال بعد ایرانی مقتدر [می‌خواهیم]؛ مقتدر، یعنی از تهدید دشمنان ریز و درشت احساس هراس نکنند، احساس واهمه نکنند، به اقتدار خودش متکی باشد؛ ایرانی مقتدر. ایرانی مستقل.»
۵	ایران برخوردار از خیرات و میراث	- «اگر ما می‌خواهیم به آن شکلی که اول تصویر کردیم، ایران بیست سال بعد ما ایرانی باشد که از لحاظ مادی و معنوی برخوردار باشد، پیشرفته باشد، مقتدر باشد، باعزت باشد، از لحاظ وضعیت داخلی برخوردار از خیرات و میراث باشد - هم از خیرات و میراث مادی، هم از خیرات و میراث معنوی.»
۶	ایران مرفه اما وابسته	- «یا نه، اهمیت نمی‌دهیم به این عناصری که گفته شد؛ به این نکاتی که گفته شد خیلی اهمیت نمی‌دهیم یا حتی با بعضی از آنها مخالفیم؛ [یعنی] ایرانی می‌خواهیم که در آن رونق اقتصادی و رفاه اقتصادی باشد ولو به‌صورت وابسته به دیگران.»
۷	وال استریت ایرانی	- «کشوری مبتلا به گسست‌های اجتماعی، گسست‌های قومی، گسست‌های دینی و مذهبی، گسست‌های سیاسی؛ کشوری با حاکمیت اشرافی، با قلّه‌های ثروت از قبیل آنچه در آمریکا [وجود دارد] -وال استریت ایرانی- در مقابل فقر و محرومیت عده کثیری؛ کشوری با این خصوصیات و این جور چیز می‌خواهیم.»
۸	احساس هویت ایرانی - اسلامی	- «دانشجوی ما باید احساس هویت ایرانی اسلامی بکند و به آن افتخار بکند. اینها چیزهای واجب و لازمی است که باید مراعات بشود تا آنچه می‌خواهیم تحقق پیدا کند؛ هر کدام نباشد، یک پایه ننگ است. حالا اگر مجال شد درباره هر کدام چند کلمه‌ای عرض می‌کنیم.»
۹	سرعت رشد علمی / مسابقه جهانی	- «مسئله‌ای که بنده رویش تکیه می‌کنم، مسئله سرعت رشد است. در یکی از جلساتی که باز هم رؤسای دانشگاه‌ها و اساتید بودند، بنده راجع به سرعت رشد و اینکه این سرعت کم شده، تذکری دادم.» - «ما اگر بخواهیم در این مسابقه جهانی جلو برویم، نمی‌توانیم با همان سرعت رشدی که [آنها] آن جلوها دارند حرکت می‌کنند، حرکت کنیم؛ سرعت رشد را باید افزایش بدهیم. این را من مطالبه می‌کنم؛ و آلا من می‌دانم رشد هست. رشد را بایستی سریع کرد.»
۱۰	هویت بخشی استادان دانشگاه	- «استاد می‌تواند در زمینه احساس هویت در دل دانشجو تأثیر بگذارد تا احساس کند هویت با ارزشی دارد و به آن افتخار بکند. اینکه استاد ما در داخل کلاس دل دانشجو را خالی کند و مدام بگوید «شما کوچکید، شما حقیرید، شما عقب‌مانده‌اید» خیانت است؛ این بی‌تعارف خیانت است.»
۱۱	زبان علم شدن زبان فارسی	- «البته زبان فارسی خیلی چیز ارزشمندی است و ما در جای خود درباره‌اش زیاد تأکید کرده‌ایم، حرف من این است که ما از لحاظ علمی به جایی برسیم که دیگری اگر بخواهد آن دانش را و آن رتبه بالا را یاد بگیرد مجبور باشد بیاید زبان فارسی یاد بگیرد. همچنان که شما امروز در بخشی از علوم اگر بخواهید به تازه‌های علمی دست پیدا کنید مجبورید زبان انگلیسی یا زبان فرانسه را مثلاً یاد بگیرید.»
۱۲	اقتصاد دانش محور	- «یونسکو در ۲۰۱۵ [میلادی] -یعنی همان پارسال- یک گزارشی داده در مورد چشم‌انداز علم تا سال ۲۰۳۰؛ در این گزارش می‌گوید ایران به دنبال تبدیل اقتصاد منبع‌محور به اقتصاد دانش‌محور است. این همان نکته‌ای که ما روی آن مکرر تکیه کردیم و امروز هم بعضی از آقایان اینجا اشاره کردند.»

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۱۳	مردمسالاری دینی	«البته احساس هویت ما فقط در زمینه علم نیست؛ ما در زمینه سخن نو - همین که ایشان گفتند: هین سخن تازه بگو - سخن تازه گفته‌ایم. فکر مردمسالاری همراه با معنویت و دین یک فکر نو در دنیای امروز است. تصور نشود که فکر گرایش به معنویت یک امر قدیمی و ارتجاعی و به قول آقایان دمه‌شده و مانند این حرف هاست؛ نخیر، امروز دنیا به خاطر خلأ معنوی در تلاطم است.»
۱۴	حزب سالاری	«در جاهای دیگر، مردمسالاری در واقع حزب‌سالاری است. در غرب حزب هم به معنای یک مجموعه و شبکه منتشره در مردم نیست؛ نه در آمریکا، نه در انگلیس، نه در جاهای دیگر. این را توجه داشته باشید. در کشورهای غربی حزب یک کلوب است؛ یک کلوب سیاسی است، یک باشگاه است که یک مجموعه‌ای از نخبگان آنجا جمع می‌شوند با شعارهایی، با سرمایه‌دارهایی، با مانند اینهایی، می‌توانند مردم را با تبلیغات، در انتخابات جذب کنند؛ مردمسالاری به معنای واقعی نیست.»
۱۵	واگرایی	«اگر چنانچه این احساس هویت در جوان به وجود آمد، واگرایی به وجود نمی‌آید؛ ما چندین هزار دانشجو در خارج داریم، اگر این افتخار بود، آن دانشجو پامی شود می‌آید ایران. البته [در] درسش را بخواند؛ بنده از رفتن دانشجو به خارج از کشور احساس وحشت نمی‌کنم، بارها هم گفته‌ام، برو در سرش را بخواند، یاد بگیرد، بیاید برای کشورش مفید باشد. این کی خواهد شد؟ آن وقتی که به ایرانی بودن افتخار کند، به انقلابی بودن افتخار کند. این احساس هویت، معنایش این است.»
۱۶	کار سیاسی در دانشگاه	«یک مسئله در مورد سیاست در دانشگاه‌هاست. بنده چند سال قبل از این خیلی پیش، سال‌ها پیش - راجع به سیاست در دانشگاه‌ها، یک تعبیری به کار بردم که مسئولین دولتی آن روز خیلی ناراحت شدند که چرا این حرف را می‌زنید؛ گفتم: خدا لعنت کند کسانی را که بساط فکر سیاسی و کار سیاسی و تلاش سیاسی را از دانشگاه‌ها جمع کردند، از ما گله‌مند شدند که شما بچه‌ها را وادار می‌کنید به کار سیاسی.»
۱۷	محیط چالشی	«محیط دانشگاه به‌طور طبیعی محیط تضارب آراء و افکار است، این طبیعت دانشگاه است؛ علت هم این است که از طرفی جوان هنوز به آن پختگی فکری و مبنایی که او را آرام می‌کند نرسیده می‌دانید، وقتی انسان به پختگی فکری رسید، یک احساس آرامشی در او به وجود می‌آید که آن حالت چالشی از او گرفته می‌شود؛ جوان نه، این جور نیست - از طرفی هم، سرشار از انرژی و بحث و مانند اینهاست... محیط چالشی، خاصیت جوانی است، به خصوص جوان دانشجو که خب اهل این حرف هاست؛ بنابراین، این هیچ اشکالی ندارد.»
۱۸	دانشجو و دانشگاه انقلابی	«مدیران وزارتی تا استاد که داخل کلاس است و با دانشجو روبه‌روست، وظیفه‌شان این است که در این مجموعه چالشی دانشگاه، سعی کنند این چالش‌ها را هدایت کنند به سمت آن چیزهایی که به مبانی انقلاب منتهی می‌شود، به هدف های انقلاب منتهی می‌شود؛ یعنی جوان را انقلابی بار بیآورند. در جمله‌ای کوتاه: دانشگاه باید انقلابی باشد، دانشجو باید انقلابی باشد.»
۱۹	انقلابی گری و انضباط	«گرایش‌هایی وجود دارد که کشور را به سمت وابستگی سوق می‌دهد، باید با اینها همراهی نکرد؛ نمی‌خواهیم بگوییم با ضرب‌وزور و کار امنیتی و مانند اینها؛ نه، با همان کار خردمندانه، کار مدیرانه، کار طبیبانه بایستی با این قضایا برخورد کرد. بنابراین مسئله انقلابی گری و انضباط [مهم است].»
۲۰	اصل بودن علوم پایه	«از جمله چیزهایی که بنده قبلاً هم به آن توجه کردم و امروز هم متخصصین همین را تأیید می‌کنند، اهمیت دادن به علوم پایه است. بنده یک وقتی اینجا تشبیه کردم در بین جمعی از دانشمندان و محققین و مانند اینها که بودند، گفتم علوم پایه مثل آن ذخیره شماسست در بانک که پشتوانه زندگی شماسست؛ علوم کاربردی مثل آن پولی است که در جیب‌تان می‌گذارید خرج می‌کنید، لازم است؛ علوم کاربردی را نمی‌شود از قلم انداخت، باید به آن اهمیت داد لکن اساس کار، علوم پایه است.»
۲۱	دیپلماسی علم	«توصیه بعدی؛ مسئله دیپلماسی علم مهم است. اصلاً دیپلماسی چیز مهمی است؛ دیپلماسی اقتصادی هم مهم است، دیپلماسی فرهنگی هم مهم است، دیپلماسی علم هم مهم است؛ دیپلماسی مهم است، منتها توجه بکنید در دیپلماسی علم - ارتباطات علمی، که بنده هم با آن موافقم - فریب نخوریم.»
۲۲	نقشه جامع علمی	«مسئله نقشه جامع علمی هم مسئله بعدی است. البته تهیه این نقشه جامع چیز خوبی بود، منتها هم باید تبیین بشود برای همه دانشگاه‌ها، هم باید تبدیل بشود به برنامه.»
۲۳	عزت ملی	«یک نکته درباره اقتصاد مقاومتی که خب آقای دکتر درخشان انصافاً خیلی خوب صحبت کردند در این زمینه؛ اقتصاد مقاومتی، هم عزت ملی است، هم گره‌گشایی فعلی است. این را چون سؤال کردند از من که شما که روی

ردیف	مفاهیم کانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
		عزت ملی تکیه می کنید و مدام در سخنرانی‌ها می گوید عزت ملی و مانند اینها، نیازهای نقد موجود جامعه را چه کار می کنید؟ جواب ما همین است: اقتصاد مقاومتی اگر چنانچه به معنای واقعی کلمه -همان طور که گفته شده و خواسته شده- اجرائی بشود و اقدام و عمل بشود، هم عزت ملی را تأمین می کند، هم نیازهای کشور را تأمین می کند».
۲۴	استاد و دانشجوی ارزشی	-«مسئولان میدان را برای دانشجویهای ارزشی و برای استادان ارزشی باز کنند؛ بگذارند استاد ارزشی و دانشجوی ارزشی، به معنای واقعی کلمه در محیط دانشگاه تنفس کنند».
۲۵	افسران و فرماندهان جنگ نرم	-«البته سفارش بنده به دانشجوها و اساتید انقلابی ارزشی هم این است که نقش آفرینی کنند. ما به جوان ها گفتیم افسران جنگ نرم هستید، شما [اساتید] هم فرماندهان جنگ نرم هستید؛ خیلی خوب، فرماندهی کنید، نقش آفرینی کنید. جنگ نرم در جریان است».
۲۶	علوم انسانی اسلامی	-«راجع به علوم انسانی هم البته یک چیزی یادداشت کرده‌ام که دیگر وقت تمام شد، به نظرم یک قدری هم از وقت گذشته‌ایم. انسان‌شناسی علوم انسانی غربی ناشی است از انسان‌شناسی غربی؛ این خلاصه مطلب است. نه اینکه ما همه دستاوردهای علوم انسانی را نفی کنیم؛ نه، هر چه قابل استفاده است باید استفاده کنیم منتها شاکله و ترکیب کلی علوم انسانی‌ای که از غرب آمده، متکی است بر جهان‌بینی غربی در مورد انسان و انسان‌شناسی غربی که انسان را چیزی می دانند، [اما] ما انسان را چیز دیگری می دانیم غیر از آنچه تفکر مادی غرب راجع به انسان فکر می کند. بنابراین بایستی علوم انسانی اسلامی را [بها بدهیم]».

معاونت  
خبر  
صدا و سیما

ب - شاخص‌های محوری بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
۱	ویژگی‌ها و الزامات ایران مطلوب	<p><b>الف) ویژگی‌های ایران مطلوب در ۲۰ سال آینده:</b></p> <p>۱- مقتدر                  ۲- متدین ( دارنده خیرات و مبرات معنوی)                  ۳- ثروتمند                  ۴- برخوردار از عدالت اقتصادی، اجتماعی و قضایی                  ۵- حکومت مردمی، پاک، جهادگر، دلسوز و پرهیزکار</p> <p><b>ب) ویژگی‌های ایران مرفّه اما وابسته:</b></p> <p>۱- تک محصول متکی به نفت و خام‌فروشی                  ۲- رها شده از لحاظ فرهنگی                  ۳- مبتلا به گسست‌های اجتماعی، قومی، دینی، مذهبی و سیاسی                  ۴- حاکمیت اشرافی و مردم فقیر و محروم</p> <p><b>ج) الزامات شکل‌گیری ایران مطلوب در آینده</b></p> <p>۱- پیشرفت علمی                  - مطرح شدن موضوع پیشرفت علمی از اول دهه ۸۰                  - جدی گرفتن موضوع سرعت رشد                  ۲- انضباط اخلاقی                  - تعهد مسئولان به هدایت پالاش‌های دانشگاه به سمت هدف‌های انقلاب                  - مراقبت درمفروض برگزاری اردهای مفلط                  ۳- خویشتن‌داری دینی در محیط دانشگاه                  ۴- بصیرت سیاسی                  - ترویج فکر سیاسی و تضارب آرا در محیط دانشگاه                  ۵- احساس هویت و افتخار به هویت                  - ایجاد اساس هویت در دانشجویان با گفتن پیشرفت‌ها                  - فیانت بودن تمقیر دانشجو و دستاوردهای کشور</p>	<p>«مطلبی که می‌خواهم عرض بکنم این است که یکی از وظایف دانایان و خردمندان و نخبگان یک کشور، نگاه به آینده است. ما می‌خواهیم بیست سال بعد چه‌جور ایرانی داشته باشیم، این مهم است. اگر درباره اقتصاد بحث می‌کنیم، درباره علم بحث می‌کنیم، درباره فناوری بحث می‌کنیم، درباره اخلاق و معرفت بحث می‌کنیم، هدف این است که معلوم باشد ما برای مقطع بیست سال بعد چه‌جور ایرانی را می‌خواهیم. خوب حالا ما چشم‌انداز بیست‌ساله را ده یازده سال قبل از این مطرح کردیم که تا ۱۴۰۴ [است]؛ خیلی خوب، حالا البته ارزیابی‌ها مختلف است که در این ده سالی که گذشته، آیا به قدر ده سال پیش رفتیم یا به قدر پنج سال پیش رفتیم یا به قدر دوازده سال و پانزده سال پیش رفتیم؛ نظرات مختلف است. ما چه‌جور ایرانی را می‌خواهیم بیست سال بعد داشته باشیم. بیست سال بعد دانشجویان امروز در مسندهای مدیریتی قرار دارند، کشور را اداره می‌کنند؛ اهمیت کار شما استادان و مسئولان دانشگاه‌ها اینجاست؛ یعنی این کسانی که امروز دانشجوی شما هستند، بیست سال بعد اینها رئیس‌جمهورند، وزیرند، نماینده مجلس‌اند، مدیر فلان دستگاه‌اند، یعنی کشور دست اینهاست؛ شما می‌خواهید بیست سال بعد چه داشته باشید؟ این نقطه بسیار مهمی است، سؤال مهمی است، دغدغه و اشتغال ذهنی مهمی است که دانایان کشور و خردمندان کشور که شماها از آن جمله هستید، نمی‌توانند نسبت به آن چشم‌پوشی کنند. اگر ما برای بیست سال بعد یک تصویر اجمالی مطلوبی مورد نظرمان هست، وظیفه بر دوش این زنجیره علم و معرفت است، از آموزش و پرورش بگیریم تا دانشگاه؛ مسئولیت به عهده اینهاست، اینها هستند که نسلی را که بیست سال بعد سررشته امور را در دست دارد، امروز می‌خواهند تربیت کنند. آیا بیست سال بعد ما ایرانی با این خصوصیات که عرض می‌کنم می‌خواهیم؟ ایران مقتدر؛ بیست سال بعد ایرانی مقتدر [می‌خواهیم]؛ مقتدر، یعنی از تهدید دشمنان ریز و درشت احساس هراس نکند، احساس واهمه نکند، به اقتدار خودش متکی باشد؛ ایرانی مقتدر. ایرانی مستقل؛ گاهی یک کشوری احساس هراس هم نمی‌کند از ناحیه دشمنان بیرونی اما به اتکاء یک قدرتی؛ مثل کودکی که به اتکاء پدرش احساس امنیت و قدرت می‌کند. آیا می‌خواهیم این‌جوری باشیم؟ یا نه، می‌خواهیم ایرانی باشد که اقتدارش به اتکاء خودش باشد، مستقل باشد، استقلال داشته باشد؟ ایرانی متدین؛ ایرانی ثروتمند؛ ایرانی برخوردار از عدالت، عدالت اقتصادی، عدالت اجتماعی، عدالت قضائی؛ ایرانی با یک حکومت مردمی؛ ایرانی با حکومتی پاک، جهادگر، دلسوز و پرهیزکار؛ این‌جور ایرانی می‌خواهیم؛ که این البته یک چیز مطلوبی است...</p> <p>... اگر ما می‌خواهیم به آن شکلی که اول تصویر کردیم، ایران بیست سال بعد ما ایرانی باشد که از لحاظ مادی و معنوی برخوردار باشد، پیشرفته باشد، مقتدر باشد، باعزت باشد، از لحاظ وضعیت داخلی برخوردار از خیرات و مبرات باشد - هم از خیرات و مبرات مادی، هم از خیرات و مبرات معنوی؛ ندین که گفتیم یعنی خیرات و مبرات معنوی - این احتیاج دارد به یک کارهایی، و عمده این کارها در دانشگاه‌هاست. علت اینکه من روی دانشگاه و روی استاد و روی وزرای محترم دانشگاهی تکیه دارم و حساسیت دارم این است. حالا یکی از این آقایان راجع به کارآمدی گفتند؛ خوب، کارآمدی بر دوش کیست؟ همه زحمتی که ما داریم می‌کشیم برای همین است که این کارآمدی به وجود بیاید. کارآمدی را چه کسی [محقق] می‌کند؟ آن انسان عالم، صبور، مجاهد فی سبیل‌الله، برای خدا کار بکن، که برای خودش کیسه ندوخته و کار را بلد است و وارد میدان می‌شود و شجاعانه انجام می‌دهد، کارآمدی کار اوست. ما دنبال این هستیم. این کجا تربیت می‌شود؟ عمدتاً در دانشگاه‌ها. پس مسئله برمی‌گردد به دانشگاه؛ باید دانشگاه را آراسته‌به آن خصوصیات</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>- فیانت بودن ترغیب نخبگان به مهاجرت به خارج</p> <p>- افتخار به ایرانی بودن و مسلمان بودن و انقلابی بودن</p> <p>- تولید علم و مطرح کردن زبان فارسی</p> <p>- اعجاب مجله علمی معروف دنیا (ساینس) و نوظهور دانستن قدرت نوظهور علمی ایران</p> <p>- اظهار نظر یونسکو درباره تبدیل شدن اقتصاد منبع‌مهور ایران به اقتصاد دانش‌مهور</p> <p>- احساس هویت در زمینه سخن تازه گفتن ( مردمسالاری دینی)</p>	<p>کرد که کشور فردا، کشور بیست‌سال بعد و ایران بیست‌سال بعد به آن احتیاج دارد. مسئله دانشگاه این قدر مهم است.</p> <p>یا نه، اهمیت نمی دهیم به این عناصری که گفته شد؛ به این نکاتی که گفته شد خیلی اهمیت نمی دهیم یا حتی با بعضی از آنها مخالفیم؛ [یعنی] ایرانی می خواهیم که در آن رونق اقتصادی و رفاه اقتصادی باشد ولو به صورت وابسته به دیگران. البته چنین چیزی امکان هم ندارد و حالا [خود] این بحث دارد که کشوری که از لحاظ اقتصادی وابسته به دیگران است امکان رفاه اقتصادی ندارد؛ بله، قلّه‌های ثروت در آنجاها به وجود می‌آید اما اینکه کشور برخوردار از رفاه و آرامش فکری و اقتصادی باشد، چنین چیزی امکان ندارد. حالا فرض کنید ما می خواهیم وابسته باشیم و از لحاظ سیاسی مشکلی در وابسته بودن نمی‌بینیم؛ کما اینکه الان بعضی‌ها صریحاً همین حرف را می‌زنند؛ کشوری تک‌محصول - تقریباً مثل الان - متکی به نفت و خام‌فروشی؛ کشوری از لحاظ فرهنگی رها شده؛ کشوری مبتلا به گسست‌های اجتماعی، گسست‌های قومی، گسست‌های دینی و مذهبی، گسست‌های سیاسی؛ کشوری با حاکمیت اشرافی، با قلّه‌های ثروت از قبیل آنچه در آمریکا [وجود دارد] -والاستریت ایرانی- در مقابل فقر و محرومیت عده کثیری؛ کشوری با این خصوصیات و این جور چیزی می‌خواهیم. در آمریکا طبق همین اخبار آشکار، هوا که گرم می‌شود، عده‌ای از گرما می‌میرند؛ خب از گرما که در خانه‌ها کسی نمی‌میرد؛ این یعنی بی‌خانمانی، یا وقتی سرما می‌شود از سرما کسان زیادی می‌میرند -که آمارهایش گاهی از دستشان در می‌رود و گفته می‌شود و خیلی اوقات هم گفته نمی‌شود- این یعنی بی‌خانمانی. در کشوری با آن ثروت -آمریکا کشور ثروتمندی است- این معنایش این است که قلّه‌هایی وجود دارد و در کنار این قلّه‌ها دره‌های بدبختی و نابسامانی و فقر و محرومیت وجود دارد. خب ما چه می‌خواهیم؟ البته بین این دو شکل، صورت و اشکال گوناگون متوسطی هم وجود دارد».</p> <p>«خب، این چیزهایی که ما گفتیم الزاماتی دارد، این الزامات را من در چند سرفصل خلاصه کرده‌ام: پیشرفت علمی لازم است، انضباط اخلاقی لازم است، خویش‌داری دینی در محیط دانشگاه لازم است، بصیرت سیاسی لازم است، احساس هویت و افتخار به هویت لازم است. دانشجوی ما باید احساس هویت ایرانی اسلامی بکند و به آن افتخار بکند. اینها چیزهای واجب و لازمی است که باید مراعات بشود تا آنچه می‌خواهیم تحقق پیدا کند؛ هر کدام نباشد، یک پایه لنگ است. حالا اگر مجال شد درباره هر کدام چند کلمه‌ای عرض می‌کنیم.</p> <p>خب، اینکه بنده گاهی اوقات راجع به این اردوهای مختلط و کارهای خلاف و این چیزها مدام تذکر می‌دهم، این را حمل بر خشکه‌مقدسی نکنند؛ اینها ایراد به وجود می‌آورد، اینها اشکال به وجود می‌آورد و محیط دانشگاه را از آن شکلی که باید و لازم است خارج می‌کند. اینکه ما در مقابل این چیزها بی‌تفاوت باشیم، درست نقطه مقابل آن چیزی است که ما امروز از دانشگاه توقع داریم و در دانشگاه‌هایمان به آن نیاز داریم.</p> <p>درباره مسئله پیشرفت علمی، آقایان صحبت‌های خیلی خوبی کردند؛ یعنی این مطالبی که آقایان و خانم‌ها در بخش‌های مختلف فرمودند، حرف‌های بسیار خوبی بود؛ این نشان‌دهنده یک حرکت علمی است. حدوداً از اوّل دهه ۸۰ به این طرف که مسئله علم و پیشرفت علمی مطرح شد -آن‌طور که در ذهنم هست گمان می‌کنم اوّل در دانشگاه امیرکبیر بنده این مسئله را مطرح کردم و دنبال‌گیری کردیم - به معنای واقعی کلمه یک حرکتی به وجود آمد و چون زمینه و استعداد و ظرفیت آن در کشور وجود داشت، رشد علمی رشد بسیار خوبی شد. مسئله‌ای که بنده رویش تکیه می‌کنم، مسئله سرعت رشد است. در یکی از جلساتی که باز هم رؤسای دانشگاه‌ها و اساتید بودند، بنده راجع به سرعت رشد و اینکه این سرعت کم شده، تذکری دادم؛ وزیر محترم به من نامه نوشتند که «نه،</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>رشد ما ادامه دارد» و آمارهایی را هم ذکر کرده بودند. من می دانم رشد ادامه دارد؛ بحث من بر سر این نیست که ما رشد علمی نداریم؛ چرا، خب من دارم می بینم که داریم؛ بحث من بر سر سرعت این رشد است؛ سرعت ما کم شده. ما امروز احتیاج داریم به اینکه این رشد را سرعت ببخشیم. ببینید؛ مثلاً در یک مسابقه اتومبیل‌رانی که همه دارند با سرعت ۲۵۰ یا ۳۰۰ حرکت می کنند، جناب عالی اگر در آن خطوط جلو باشی، [سرعتت] همان ۲۵۰ یا ۳۰۰ باشد عیبی ندارد؛ اما اگر در آخر خط هستی، در قسمت های عقب قرار داری، دیگر سرعت ۲۵۰ به دردتان نمی خورد؛ اگر با [سرعت] ۲۵۰ و ۳۰۰ که آن جلویی دارد حرکت می کند شما هم حرکت نکنید، همیشه عقیب؛ باید سرعتت را زیاد کنی تا برسی جلو؛ وقتی جلو رسیدی، خیلی خب همگام با آنها پیش برو. بعضی از آقایان -که خب البته در پایگاه‌های استنادی هم ذکر شده- الان هم گفتند که در برخی از کشورهای اروپایی سرعت رشد علمی کاهش پیدا کرده؛ این را ما می دانیم. این علتش این است که آنها از ظرفیت های خودشان استفاده کردند، وقتی ظرفیت ها مورد استفاده قرار گرفت و پر شد، خب دیگر جایی برای پیشرفت نیست، معلوم است؛ اگر چه علم هیچ وقت متوقف نمی شود. ما این جور نیستیم؛ ما را عقب نگه داشتند؛ ما اقلأ شصت هفتاد سال بر اثر حکومت های فاسد، حکومت های خائن، حکومت های غافل -حدأقلش غفلت است- عقب نگه داشته شدیم؛ ما عقیبیم. ما اگر بخواهیم در این مسابقه جهانی جلو برویم، نمی توانیم با همان سرعت رشدی که [آنها] آن جلوها دارند حرکت می کنند، حرکت کنیم؛ سرعت رشد را باید افزایش بدهیم. این را من مطالبه می کنم؛ و آلا من می دانم رشد هست. رشد را بایستی سریع کرد. البته در مورد رشد، ما در رتبه چهارم دنیا هستیم؛ این را آقای وزیر هم به من گزارش کردند، خود بنده هم در گزارشی که از یکی از پایگاه‌های استنادی آورده بودند، همین را دیده بودم. بله، ما در رتبه چهارم هستیم؛ اما این کافی نیست، باید حرکتمان را سریع کنیم.</p> <p>احساس هویت؛ گفتیم [دانشجویان] باید احساس هویت کنند. ما باید واقعیت های کشور را بدانیم؛ آنچه امروز گفته شد بخشی از واقعیت ها بود؛ اینکه ما در بخش فضا این کارها را کرده‌ایم، در بخش نانو این کارها را کرده‌ایم، در بخش هسته‌ای این کارها را کرده‌ایم، در بخش زیست‌فناوری این کارها را کرده‌ایم، در بخش پزشکی این جور پیش رفته‌ایم؛ اینها چیزهایی است که بایستی گفته بشود. استاد می تواند در زمینه احساس هویت در دل دانشجو تأثیر بگذارد تا احساس کند هویت با ارزشی دارد و به آن افتخار بکند. اینکه استاد ما در داخل کلاس دل دانشجو را خالی کند و مدام بگوید «شما کوچکید، شما حقیرید، شما عقب‌مانده‌اید» خیانت است؛ این بی تعارف خیانت است. اینکه استاد ما دانشجوی نخبه را تشویق کند که «آقا! اینجا مانده‌ای چه کار کنی؟ بلند شو برو [خارج] استفاده کن!»، خب اینجا بهترین دانشگاه‌های کشور با هزینه‌ی زیاد این دانشجو را آماده کرده‌اند، پرورش داده‌اند؛ آن وقتی که وقت استفاده و میوه‌چینی از این نهال با ارزش است، برود میوه‌اش را جای دیگر بدهد؟ این خیانت است. معنای احساس هویت این است: دانشجو احساس کند که ایرانی بودن و مسلمان بودن و انقلابی بودن یک افتخار است و به این افتخار کند. بله، عقیبیم اما نیرو داریم، تلاش داریم، انرژی داریم، جوانی داریم، حرکت می کنیم، می رویم به جلو و می رسیم. اینکه من گفتیم زبان فارسی -که مجری محترم برنامه اشاره کردند- منظورم بحث زبان فارسی نیست؛ البته زبان فارسی خیلی چیز ارزشمندی است و ما در جای خود درباره‌اش زیاد تأکید کرده‌ایم، حرف من این است که ما از لحاظ علمی به جایی برسیم که دیگری اگر بخواهد آن دانش را و آن رتبه بالا را یاد بگیرد مجبور باشد بیاید زبان فارسی یاد بگیرد. همچنان که شما امروز در بخشی از علوم اگر بخواهید به تازه‌های علمی دست پیدا کنید مجبورید زبان انگلیسی یا زبان فرانسه را مثلاً یاد بگیرید؛ حرف من این است؛ ما باید کشور را به اینجا برسانیم. بله، ما انرژی داریم، توان داریم،</p>



ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>ظرفیت داریم، عقب هستیم اما خودمان را به جلو می‌رسانیم؛ کم‌اینکه خیلی عقب‌تر بودیم، خودمان را به اینجا رساندیم که امروز هستیم. حرف من این است.</p> <p>خب حالا من البته اینجا آمارهایی را مطرح کردم که دیگر لزومی ندارد [بگویم]، بعضی‌هایش را آقایان گفتند. مراکز قضاوت جهانی -از جمله همین پایگاه‌های استنادی؛ از جمله مجلات مربوط به علم، مجله ساینس، مجله نیچر- آنچه درباره ایران ذکر کرده‌اند نشان‌دهنده اعجاب آنهاست. حالا مثلاً از جمله یک مؤسسه علم‌سنجی در کانادا می‌گوید که «پیشرفت‌های علمی ایران خیره‌کننده است»، آن وقت جالب، جمله بعدش است که می‌گوید «و مایه نگرانی غرب است!» خب اگر شما انسانید چرا نگران می‌شوید؟ [اگر] یک ملتی از لحاظ علمی پیشرفت کند شما باید نگران بشوید؟ مجله دیگر علمی معروف دنیا -مجله ساینس- [می‌نویسد] «ایران قدرت نوظهور علمی است»؛ این را نوشتند، ثبت کردند، منتشر کردند: قدرت نوظهور علمی. آن‌طور که به من گزارش داده‌اند و برای من نوشته‌اند، یونسکو در ۲۰۱۵ [میلادی] -یعنی همان پارسال- یک گزارشی داده در مورد چشم‌انداز علم تا سال ۲۰۳۰؛ در این گزارش می‌گوید ایران به دنبال تبدیل اقتصاد منبع‌محور به اقتصاد دانش‌محور است. این همان نکته‌ای که ما روی آن مکرر تکیه کردیم و امروز هم بعضی از آقایان اینجا اشاره کردند. بله، اقتصاد دانش‌محور که بنده این‌همه تأکید می‌کنم به‌خاطر این است. می‌گوید «تحریم مؤثر بود؛ تحریم به ایران به‌طور غیر مستقیم کمک کرد که به این فکر بیفتد که بایستی اقتصاد را دانش‌محور کرد». گزارش یونسکو می‌گوید که اولویت‌های ایران در زمینه مسائل علمی، سلول‌های بنیادی است، هسته‌ای است، هوافضاست، تبادل انرژی است، فناوری اطلاعات است. همه اینها را دارند در زیر ذره‌بین مطالعه می‌کنند، نگاه می‌کنند. این کارهایی که ما داریم انجام می‌دهیم کارهای مهمی است. خب دانشجوی ما اینها را باید بداند؛ وقتی دانست احساس هویت می‌کند، احساس شخصیت می‌کند و به خودش، به ایرانی بودنش، به متعلق به انقلاب بودنش افتخار می‌کند.</p> <p>البته احساس هویت ما فقط در زمینه علم نیست؛ ما در زمینه سخن‌نو -همین که ایشان گفتند: همین سخن تازه بگو- سخن تازه گفته‌ایم. فکر مردم‌سالاری همراه با معنویت و دین یک فکر نو در دنیای امروز است. تصور نشود که فکر گرایش به معنویت یک امر قدیمی و ارتجاعی و به قول آقایان دیمده شده و مانند این حرف‌هاست؛ نخیر، امروز دنیا به‌خاطر خلأ معنوی در تلاطم است و این را قبول دارند؛ این را دارند می‌گویند، تکرار می‌کنند؛ منتها از کجا معنویت بیآورند؟ معنویت را که نمی‌شود مثل آمپول تزریق کرد به ملت؛ ندارند، گرفتارند و البته گرفتارتر هم خواهند شد. اینکه ما آمدیم یک مردم‌سالاری همراه با دین، همراه با معنویت به وجود آوردیم، به‌معنای واقعی کلمه مردم‌سالاری است؛ در جاهای دیگر، مردم‌سالاری در واقع حزب‌سالاری است. در غرب حزب هم به‌معنای یک مجموعه و شبکه منتشره در مردم نیست؛ نه در آمریکا، نه در انگلیس، نه در جاهای دیگر. این را توجه داشته باشید. در کشورهای غربی حزب یک کلوپ است؛ یک کلوپ سیاسی است، یک باشگاه است که یک مجموعه‌ای از نخبگان آنجا جمع می‌شوند با شعارهایی، با سرمایه‌دارهایی، با مانند اینهایی، می‌توانند مردم را با تبلیغات، در انتخابات جذب کنند؛ مردم‌سالاری به‌معنای واقعی نیست، اینجا -در کشور ما- مردم‌سالاری به‌معنای واقعی کلمه است، در عین حال با دین و با اسلام همراه است. خب، اینها احساس هویت می‌دهد، اگر چنانچه این احساس هویت در جوان به وجود آمد، واگرایی به وجود نمی‌آید؛ ما چندین هزار دانشجو در خارج داریم، اگر این افتخار بود، آن دانشجو پامی شود می‌آید ایران. [البته] درسش را بخواند؛ بنده از رفتن دانشجو به خارج از کشور احساس وحشت نمی‌کنم، بارها هم گفته‌ام، برود درسش را بخواند، یاد بگیرد، بیاید برای کشورش مفید باشد. این کی خواهد شد؟ آن وقتی که به ایرانی بودن افتخار کند، به انقلابی بودن افتخار</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
			<p>کند. این احساس هویت، معنایش این است.</p> <p>یک مسئله در مورد سیاست در دانشگاه‌هاست. بنده چند سال قبل از این خیلی پیش، سال‌ها پیش - راجع به سیاست در دانشگاه‌ها، یک تعبیری به کار بردم که مسئولین دولتی آن روز خیلی ناراحت شدند که چرا این حرف را می‌زنید؛ گفتم: خدا لعنت کند کسانی را که بساط فکر سیاسی و کار سیاسی و تلاش سیاسی را از دانشگاه‌ها جمع کردند، از ما گله‌مند شدند که شما بچه‌ها را وادار می‌کنید به کار سیاسی. خب، حالا البته همان‌ها گاهی اوقات ریاکارانه یک حرف‌هایی می‌زنند راجع به دانشگاه و دانشجو و این حرف‌ها، لکن عقیده واقعی‌شان همان است؛ [آما] من عقیده‌ام این است. محیط دانشگاه به‌طور طبیعی محیط تضارب آراء و افکار است، این طبیعت دانشگاه است؛ علت هم این است که از طرفی جوان هنوز به آن پختگی فکری و مبنائی که او را آرام می‌کند نرسیده - می‌دانید، وقتی انسان به پختگی فکری رسید، یک احساس آرامشی در او به وجود می‌آید که آن حالت چالشی از او گرفته می‌شود؛ جوان نه، این جور نیست - از طرفی هم، سرشار از انرژی و بحث و مانند اینهاست؛ بنده خودم مراجعه می‌کنم به خاطرات خودم و به دوره جوانی خودمان - پنجاه شصت سال پیش - که با افرادی بحث می‌کردیم سر مسائل سیاسی، سر مبارزات، داد، بیداد! محیط چالشی، خاصیت جوانی است، به خصوص جوان دانشجو که خب اهل این حرف‌هاست؛ بنابراین، این هیچ اشکالی ندارد. اشکال این است که ما از این محیط چالشی علیه انقلاب و ارزش‌های انقلاب بهره‌برداری کنیم، این بد است. افکار مختلف، سلايق مختلف، گرایش‌های سیاسی مختلف، در دانشگاه باشند، هیچ اشکالی ندارد؛ با هم بحث هم می‌کنند، چالشی دارند.</p> <p>مسئول مدیریت دانشگاه وظیفه‌اش چیست؟ آیا وظیفه‌اش این است که از آن گرایشی که با مبنای انقلاب مخالف است حمایت کند و با او همکاری کند؟ نه، این مطلقاً درست نیست؛ درست عکس مسئولیت است. مسئولین دانشگاه اعم از مدیران، مدیران ارشد، مدیران وزارتی تا استاد که داخل کلاس است و با دانشجو روبه‌روست، وظیفه‌شان این است که در این مجموعه چالشی دانشگاه، سعی کنند این چالش‌ها را هدایت کنند به سمت آن چیزهایی که به مبنای انقلاب منتهی می‌شود، به هدف‌های انقلاب منتهی می‌شود؛ یعنی جوان را انقلابی بار بیاورند. در جمله‌ای کوتاه: دانشگاه باید انقلابی باشد، دانشجو باید انقلابی باشد، دانشجو باید یک مسلمان مجاهد فی سبیل الله باشد؛ به این سمت باید هدایت بکنند. من گاهی البته گزارش‌هایی دارم که عکس این را نشان می‌دهد. و من این را به آقایانی که اینجا تشریف دارند - مسئولان و مدیران آموزش عالی - عرض می‌کنم: شماها خیلی مسئولید، خیلی باید مراقب باشید؛ مراقب باشید محیط دانشگاه یک جایگاهی نشود برای واگرایی از انقلاب و مفاهیم انقلاب و ارزش‌های انقلاب، از تدین، از انقلابی‌گری، از یاد و نام امام بزرگوار؛ این جزو الزامات حتمی است. در دانشگاه ممکن است یک نفری یا یک جمعی، یک گرایشی داشته باشند که به تجزیه کشور منتهی می‌شود - این هست، این واقعیت دارد؛ البته شمایی که در دانشگاه هستید، [بدانید] در بعضی از دانشگاه‌ها چنین چیزی هست؛ بنده خبر دارم - این گرایش‌ها قابل تأیید نیست، قابل حمایت نیست. گرایش‌هایی وجود دارد که کشور را به سمت وابستگی سوق می‌دهد، باید با اینها همراهی نکرد؛ نمی‌خواهیم بگوییم با ضرب‌وزور و کار امنیتی و مانند اینها؛ نه، با همان کار خردمندانه، کار مدیرانه، کار طبیبانه بایستی با این قضایا برخورد کرد. بنابراین مسئله انقلابی‌گری و انضباط [مهم است].</p>
۲	توصیه‌ها درباره داشتن ایران مطلوب	الف) مراقبت مسئولان درباره ناامیدی پژوهشگران ب) اهمیت دادن به علوم پایه ج) اهمیت دادن به دیپلماسی	<p>«چند توصیه دارم که دیگر حالا وقت گذشت، کوتاه عرض می‌کنم: اولاً مسئولان آموزش عالی - چه بهداشت و درمان، چه وزارت علوم - نگذارند پژوهشگر و نوآور ناامید و خسته بشود، این خطر است. دیدید این آقایان آمدند صحبت کردند، با نشاط و با علاقه. این نشاط باید در کل مجموعه پژوهشکده‌های ما و جایگاه‌های پژوهشی و تحقیقی و</p>

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
		<p>علم</p> <p>(د) هدایت مقالات علمی به سمت نیازهای کشور</p> <p>۱- نفت</p> <p>۲- کشاورزی</p> <p>۳- صنایع</p> <p>۴- ارتباطات</p> <p>(ه) تبیین و تبدیل به برنامه شدن نقشه جامع علمی</p> <p>(و) اجرایی کردن اقتصاد مقاومتی به معنای واقعی</p> <p>(ز) اهمیت دادن به کارهای فرهنگی در دانشگاه ها</p> <p>۱- آشنا کردن ذهن ها با فرهنگ انقلاب و فرهنگ اسلام</p> <p>۲- بازکردن میدان برای دانشجویان و استادان ارزشی</p> <p>۳- نقش آفرینی دانشجویان و استادان انقلابی</p> <p>۴- گسترش زبان فارسی</p> <p>(ح) مراقبت درباره حضور افراد نامطمئن در دانشگاه ها</p> <p>(ط) اهمیت دادن به علوم انسانی اسلامی</p>	<p>محیط های دانشگاهی سیلان داشته باشد، همه باید احساس امید بکنند؛ نگذارید ناامید بشوند، نگذارید خسته بشوند».</p> <p>«از جمله چیزهایی که بنده قبلاً هم به آن توجه کردم و امروز هم متخصصین همین را تأیید می کنند، اهمیت دادن به علوم پایه است. بنده یک وقتی اینجا تشبیه کردم در بین جمعی از دانشمندان و محققین و مانند اینها که بودند، گفتم علوم پایه مثل آن ذخیره شماس در بانک که پشتوانه زندگی شماس است؛ علوم کاربردی مثل آن پولی است که در جیبتان می گذارید خرج می کنید، لازم است؛ علوم کاربردی را نمی شود از قلم انداخت، باید به آن اهمیت داد لکن اساس کار، علوم پایه است. گفته شده است از قول دانشمندان متخصص و وارد -که ما هم از آنها باید یاد بگیریم، یعنی بنده از آنها باید یاد بگیرم- که اگر علوم پایه نباشد، علوم کاربردی هم به جایی نخواهد رسید».</p> <p>«توصیه بعدی؛ مسئله دیپلماسی علم مهم است. اصلاً دیپلماسی چیز مهمی است؛ دیپلماسی اقتصادی هم مهم است، دیپلماسی فرهنگی هم مهم است، دیپلماسی علم هم مهم است؛ دیپلماسی مهم است، منتها توجه بکنید در دیپلماسی علم -ارتباطات علمی، که بنده هم با آن موافقم- فریب نخوریم. ببینید یک نفری به عنوان تاجر می آید می نشیند با یک اقتصاددان ما، با یک تاجر ما در مثلاً فلان رستوران یا فلان هتل فلان کشور بنا می کند صحبت کردن و قرار معامله گذاشتن، بعد که تحقیق می کنیم معلوم می شود ایشان یک مأمور امنیتی رژیم صهیونیستی است در لباس یک تاجر، که مقاصدی را دارد دنبال می کند. عین همین قضیه در مورد علم وجود دارد. بله، از دانشمند خارجی استفاده کنید؛ بنده بارها در جمع دانشجویان گفته ام که ما از شاگردی کردن خجالت نمی کشیم، ما شاگردی می کنیم اما حواسمان باید جمع باشد که در ارتباط علمی و در فراگیری و یادگیری علمی، سوراخی و منفذی و دریچه ای برای نفوذ امنیتی پیدا نشود؛ اینها از همه چیز استفاده می کنند برای نفوذ امنیتی؛ حتی از علم. این کار اتفاق افتاده، قبلاً هم شده، امروز هم متأسفانه دارد در یک جاهایی می شود».</p> <p>«نکته بعدی، مسئله مقالات علمی است. خب آمارهای مقالات علمی را دادند و بنده هم اطلاع دارم؛ مقالات زیاد شده، [اما] مقالات علمی باید به سمت نیازهای کشور هدایت بشود. ما امروز در زمینه نفت احتیاج داریم، در زمینه کشاورزی احتیاج داریم، در زمینه صنایع مختلف احتیاج داریم، در زمینه ارتباطات احتیاج داریم به تحقیق، به مقاله نویسی؛ مقالاتی که نوشته می شود در جهت نیاز فلان کشور نباشد. این هم یک نکته است: هدایت مقالات به سمت نیاز کشور».</p> <p>«مسئله نقشه جامع علمی هم مسئله بعدی است. البته تهیه این نقشه جامع چیز خوبی بود، منتها هم باید تبیین بشود برای همه دانشگاه ها، هم باید تبدیل بشود به برنامه».</p> <p>«یک نکته درباره اقتصاد مقاومتی که خب آقای دکتر درخشان انصافاً خیلی خوب صحبت کردند در این زمینه؛ اقتصاد مقاومتی، هم عزت ملی است، هم گره گشایی فعلی است. این را چون سؤال کردند از من که شما که روی عزت ملی تکیه می کنید و مدام در سخنرانی ها می گوید عزت ملی و مانند اینها، نیازهای نقد موجود جامعه را چه کار می کنید؟ جواب ما همین است: اقتصاد مقاومتی اگر چنانچه به معنای واقعی کلمه -همان طور که گفته شده و خواسته شده- اجرائی بشود و اقدام و عمل بشود، هم عزت ملی را تأمین می کند، هم نیازهای کشور را تأمین می کند؛ چون متکی است به ظرفیت های داخلی، به امکانات داخلی، به تولید داخلی».</p> <p>«مسئله بعدی این است که کار فرهنگی در دانشگاه، اصل است؛ یک کار فوق برنامه، یک کار حاشیه ای نیست؛ به کار فرهنگی اهمیت باید داده بشود. البته معنای کار فرهنگی کنسرت آوردن در دانشگاه یا مثلاً فرض کنید که حرکات موزون در دانشگاه نیست؛ اینها کار فرهنگی نیست، اینها کار ضد فرهنگی است. کار فرهنگی یعنی کاری که ذهن ها را با</p>

مستندات	مهم‌ترین محورها	موضوع	ردیف
<p>فرهنگ انقلاب و فرهنگ اسلام آشنا کند؛ این کار فرهنگی است. مسئولان میدان را برای دانشجویهای ارزشی و برای استادان ارزشی باز کنند؛ بگذارند استاد ارزشی و دانشجوی ارزشی، به معنای واقعی کلمه در محیط دانشگاه تنفس کنند. البته سفارش بنده به دانشجویها و اساتید انقلابی ارزشی هم این است که نقش‌آفرینی کنند. ما به جوان‌ها گفتیم افسران جنگ نرم هستید، شما [اساتید] هم فرماندهان جنگ نرم هستید؛ خیلی خوب، فرماندهی کنید، نقش‌آفرینی کنید. جنگ نرم در جریان است. از آن‌روزی که بنده گفتم «جنگ نرم» تا امروز که دو سه سال است، شدت این جنگ چند برابر شده. دشمن دارد می‌جنگد با ما. این مسئله زبان که خانم قهرمانی بیان کردند، خیلی مطلب مهم و نکته جالبی بود اگر مورد دقت و توجه قرار بگیرد. با ما دارند از همه‌طرف از لحاظ فرهنگی می‌جنگند؛ علتش هم واضح است و بارها گفته‌ایم. خوب باید خودمان را آماده کنیم.»</p> <p>«بنده گفتم افراد نامطمئن در دانشگاه‌ها حضور پیدا نکنند؛ می‌گویند آقا، نامطمئن کیست؟ نامطمئن آن کسی است که به یک بهانه‌ای نظام را به چالش می‌کشد. کدام کشور اجازه می‌دهد که نظام حاکم بر آن کشور به چالش کشیده بشود؟ آمریکا که به ادعای خودشان مرکز آزادی است اجازه می‌دهند؟ جان‌اشتا این یک - که چند رمان نوشته بود، [مانند] خوشه‌های خشم و مانند اینها که معروف است - مورد سخت‌ترین فشارها قرار گرفت؛ هر کسی اندک کلمه‌ای در آمریکا می‌گفت که بوی سوسیالیسم - نه سوسیالیسم، تا اندازه‌ای بوی ضعیفی از سوسیالیسم - در آن بود، به انواع مختلف محاصره می‌کردند؛ از ترور جسمی گرفته تا ترور آبرویی و مانند اینها. این‌جوری هستند؛ نظام را به چالش نمی‌گذارند بکشانند. حالا ما به بهانه انتخابات، به بهانه فلان، به بهانه بهمان نظام را به چالش [بکشیم]! این کسی که نظام را به چالش می‌کشد به بهانه‌های مختلف، نامطمئن است.»</p> <p>«راجع به علوم انسانی هم البته یک چیزی یادداشت کرده‌ام که دیگر وقت تمام شد، به نظرم یک قدری هم از وقت گذشته‌ایم. انسان‌شناسی علوم انسانی غربی ناشی است از انسان‌شناسی غربی؛ این خلاصه مطلب است. نه اینکه ما همه دستاوردهای علوم انسانی را نفی کنیم؛ نه، هر چه قابل استفاده است باید استفاده کنیم منتها شاکله و ترکیب کلی علوم انسانی‌ای که از غرب آمده، متکی است بر جهان‌بینی غربی در مورد انسان و انسان‌شناسی غربی که انسان را چیزی می‌دانند، [اما] ما انسان را چیز دیگری می‌دانیم غیر از آنچه تفکر مادی غرب راجع به انسان فکر می‌کند. بنابراین بایستی علوم انسانی اسلامی را [بها بدھیم].»</p>			

## ج - پرسش ها و شبهه‌هایی که در بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه پاسخ داده شد

ردیف	عنوان پرسش یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
۱	بیست سال بعد چه جور ایرانی می خواهیم؟	ایرانی مقتدر و مستقل	«آیا بیست سال بعد ما ایرانی با این خصوصیتی که عرض می کنم می خواهیم؟ ایران مقتدر؛ بیست سال بعد ایرانی مقتدر [می خواهیم]؛ مقتدر، یعنی از تهدید دشمنان ریز و درشت احساس هراس نکند، احساس واهمه نکند، به اقتدار خودش متکی باشد؛ ایرانی مقتدر. ایرانی مستقل.»
۲	آیا ایرانی با اقتدار وابسته می خواهیم؟	ایرانی می خواهیم که اقتدارش به اتکای خودش باشد	«گاهی یک کشوری احساس هراس هم نمی کند از ناحیه دشمنان بیرونی اما به اتکاء یک قدرتی؛ مثل کودکی که به اتکاء پدرش احساس امنیت و قدرت می کند. آیا می خواهیم این جور باشیم؟ یا نه، می خواهیم ایرانی باشد که اقتدارش به اتکاء خودش باشد، مستقل باشد، استقلال داشته باشد؛ ایرانی متدین؛ ایرانی ثروتمند؛ ایرانی برخوردار از عدالت، عدالت اقتصادی، عدالت اجتماعی، عدالت قضائی؛ ایرانی با یک حکومت مردمی؛ ایرانی با حکومتی پاک، جهادگر، دلسوز و پرهیزکار؛ این جور ایرانی می خواهیم؛ که این البته یک چیز مطلوبی است...»
۳	کار آمدی بر دوش کیست؟	انسان عالم، صبور و مجاهد فی سبیل...	«کارآمدی بر دوش کیست؟ همه زحمتی که ما داریم می کشیم برای همین است که این کارآمدی به وجود بیاید. کارآمدی را چه کسی [محقق] می کند؟ آن انسان عالم، صبور، مجاهد فی سبیل... برای خدا کار بکن، که برای خودش کیسه نودخته و کار را بلد است و وارد میدان می شود و شجاعانه انجام می دهد، کارآمدی کار اوست.»
۴	چگونگی شکل گیری ایران برخوردار از لحاظ مادی و معنوی؟	این کار در دانشگاه شکل می گیرد	«... اگر ما می خواهیم به آن شکلی که اول تصویر کردیم، ایران بیست سال بعد ما ایرانی باشد که از لحاظ مادی و معنوی برخوردار باشد، پیشرفته باشد، مقتدر باشد، باعزت باشد، از لحاظ وضعیت داخلی برخوردار از خیرات و مبرآت باشد هم از خیرات و مبرآت مادی، هم از خیرات و مبرآت معنوی؛ تدبیر که گفتیم یعنی خیرات و مبرآت معنوی - این احتیاج دارد به یک کارهایی، و عمده این کارها در دانشگاه‌هاست.»
۵	انسان کار آمد در کجا تربیت می شود؟	در دانشگاه	«این کجا تربیت می شود؟ عمدتاً در دانشگاه‌ها. پس مسئله برمی گردد به دانشگاه؛ باید دانشگاه را آراسته به آن خصوصیتی کرد که کشور فردا، کشور بیست سال بعد و ایران بیست سال بعد به آن احتیاج دارد. مسئله دانشگاه این قدر مهم است.»
۶	مخالفت با اردوهای مختلط خشکه مقدسی است؟	اینها محیط دانشگاه را از شکلی که باید خارج می کند	«خب، اینکه بنده گاهی اوقات راجع به این اردوهای مختلط و کارهای خلاف و این چیزها مدام تذکر می دهم، این را حمل بر خشکه مقدسی نکنند؛ اینها ایراد به وجود می آورد، اینها اشکال به وجود می آورد و محیط دانشگاه را از آن شکلی که باید و لازم است خارج می کند. اینکه ما در مقابل این چیزها بی تفاوت باشیم، درست نقطه مقابل آن چیزی است که ما امروز از دانشگاه توقع داریم و در دانشگاه‌هایمان به آن نیاز داریم.»
۷	ترغیب دانشجویان به مهاجرت به خارج؟	خیانت است	«اینکه استاد ما در داخل کلاس دل دانشجو را خالی کند و مدام بگوید «شما کوچکید، شما حقیرید، شما عقب مانده‌اید» خیانت است؛ این بی تعارف خیانت است. اینکه استاد ما دانشجویی نخبه را تشویق کند که «آقا! اینجا مانده‌ای چه کار کنی؟ بلند شو برو [خارج] استفاده کن!»، خب اینجا بهترین دانشگاه‌های کشور با هزینه‌ی زیاد این دانشجو را آماده کرده‌اند، پرورش داده‌اند؛ آن وقتی که وقت استفاده و میوه چینی از این نهال با ارزش است، برود میوه اش را جای دیگر بدهد؟»
۸	معنای احساس هویت؟	افتخار به مسلمان بودن و انقلابی بودن	«معنای احساس هویت این است: دانشجو احساس کند که ایرانی بودن و مسلمان بودن و انقلابی بودن یک افتخار است و به این افتخار کند.»
۹	غربی ها از کجا معنویت میاورند؟	معنویت را نمی شود مانند آمپول تزریق کرد	«البته احساس هویت ما فقط در زمینه علم نیست؛ ما در زمینه سخن نو - همین که ایشان گفتند: همین سخن تازه بگو - سخن تازه گفته ایم. فکر مردم سالاری همراه با معنویت و دین یک فکر نو در دنیای امروز است. تصور نشود که فکر گرایش به معنویت یک امر قدیمی و ارتجاعی و به قول آقایان دمیده شده و مانند این حرف هاست؛ نخیر،

ردیف	عنوان پرسش یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
			امروز دنیا به خاطر خلأ معنوی در تلاطم است و این را قبول دارند؛ این را دارند می گویند، تکرار می کنند؛ منتها از کجا معنویت بیآورند؟ معنویت را که نمی شود مثل آمپول تزریق کرد به ملت؛ ندارند، گرفتارند و البته گرفتارتر هم خواهند شد.
۱۰	باید از رفتن دانشجو به خارج وحشت کنیم؟	ایرانی بودن و انقلابی بودن مهم است	بنده از رفتن دانشجو به خارج از کشور احساس وحشت نمی کنم، بارها هم گفته ام، برود درسش را بخواند، یاد بگیرد، بیاید برای کشورش مفید باشد. این کی خواهد شد؟ آن وقتی که به ایرانی بودن افتخار کند، به انقلابی بودن افتخار کند. این احساس هویت، معنایش این است.
۱۱	مسئول مدیریت دانشگاه وظیفه اش چیست؟	هدایت مجموعه چالشی دانشگاه به سمت مبانی انقلاب	مسئول مدیریت دانشگاه وظیفه اش چیست؟ آیا وظیفه اش این است که از آن گرایشی که با مبانی انقلاب مخالف است حمایت کند و با او همکاری کند؟ نه، این مطلقاً درست نیست؛ درست عکس مسئولیت است. مسئولین دانشگاه اعم از مدیران، مدیران ارشد، مدیران وزارتی تا استاد که داخل کلاس است و با دانشجو روبه روست، وظیفه شان این است که در این مجموعه چالشی دانشگاه، سعی کنند این چالش ها را هدایت کنند به سمت آن چیزهایی که به مبانی انقلاب منتهی می شود، به هدف های انقلاب منتهی می شود؛ یعنی جوان را انقلابی بار بیآورند. در جمله ای کوتاه: دانشگاه باید انقلابی باشد، دانشجو باید انقلابی باشد، دانشجو باید یک مسلمان مجاهد فی سبیل الله باشد؛ به این سمت باید هدایت بکنند. م
۱۳	نیازهای نقد موجود جامعه را چکار کنیم؟	اجرای درست اقتصاد مقاومتی	« یک نکته درباره اقتصاد مقاومتی که خب آقای دکتر درخشان انصافاً خیلی خوب صحبت کردند در این زمینه؛ اقتصاد مقاومتی، هم عزت ملی است، هم گره گشایی فعلی است. این را چون سؤال کردند از من که شما که روی عزت ملی تکیه می کنید و مدام در سخنرانی ها می گویند عزت ملی و مانند اینها، نیازهای نقد موجود جامعه را چه کار می کنید؟ جواب ما همین است: اقتصاد مقاومتی اگر چنانچه به معنای واقعی کلمه - همان طور که گفته شده و خواسته شده - اجرائی بشود و اقدام و عمل بشود، هم عزت ملی را تأمین می کند، هم نیازهای کشور را تأمین می کند.»
۱۴	معنای کار فرهنگی؟	آشنا کردن ذهن ها با فرهنگ انقلاب و اسلام	«مسئله بعدی این است که کار فرهنگی در دانشگاه، اصل است؛ یک کار فوق برنامه، یک کار حاشیه ای نیست؛ به کار فرهنگی اهمیت باید داده بشود. البته معنای کار فرهنگی کنسرت آوردن در دانشگاه یا مثلاً فرض کنید که حرکات موزون در دانشگاه نیست؛ اینها کار فرهنگی نیست، اینها کار ضد فرهنگی است. کار فرهنگی یعنی کاری که ذهن ها را با فرهنگ انقلاب و فرهنگ اسلام آشنا کند؛ این کار فرهنگی است.»
۱۵	نامطمئن کیست؟	کسی که به بهانه ای نظام را به چالش می کشد	« بنده گفتم افراد نامطمئن در دانشگاه ها حضور پیدا نکنند؛ می گویند آقا، نامطمئن کیست؟ نامطمئن آن کسی است که به یک بهانه ای نظام را به چالش می کشد. کدام کشور اجازه می دهد که نظام حاکم بر آن کشور به چالش کشیده بشود؟ آمریکا که به ادعای خودشان مرکز آزادی است اجازه می دهند؟ جان اشتاین بک - که چند رمان نوشته بود، [مانند] خوشه های خشم و مانند اینها که معروف است - مورد سخت ترین فشارها قرار گرفت؛ هر کسی اندک کلمه ای در آمریکا می گفت که بوی سوسیالیسم - نه سوسیالیسم، تا اندازه ای بوی ضعیفی از سوسیالیسم - در آن بود، به انواع مختلف محاصره می کردند؛ از ترور جسمی گرفته تا ترور آبرویی و مانند اینها. این جوری هستند؛ نظام را به چالش نمی گذارند بکشاند. حالا ما به بهانه انتخابات، به بهانه فلان، به بهانه بهمان نظام را به چالش [بکشیم]! این کسی که نظام را به چالش می کشد به بهانه های مختلف، نامطمئن است.»

د - بررسی بیانات در دیدار جمعی از استادان دانشگاه از زاویه آینده نگری

مستندات	محور	موضوع	ردیف
<p>«مطلبی که می خواهیم عرض بکنم این است که یکی از وظایف دانایان و خردمندان و نخبگان یک کشور، نگاه به آینده است. ما می خواهیم بیست سال بعد چه جور ایرانی داشته باشیم، این مهم است. اگر درباره اقتصاد بحث می کنیم، درباره علم بحث می کنیم، درباره فناوری بحث می کنیم، درباره اخلاق و معرفت بحث می کنیم، هدف این است که معلوم باشد ما برای مقطع بیست سال بعد چه جور ایرانی را می خواهیم. خوب حالا ما چشم‌انداز بیست‌ساله را ده یازده سال قبل از این مطرح کردیم که تا ۱۴۰۴ [است]؛ خیلی خوب، حالا البته ارزیابی‌ها مختلف است که در این ده سالی که گذشته، آیا به قدر ده سال پیش رفتیم یا به قدر پنج سال پیش رفتیم یا به قدر دوازده سال و پانزده سال پیش رفتیم؛ نظرات مختلف است. ما چه جور ایرانی را می خواهیم بیست سال بعد داشته باشیم.</p> <p>بیست سال بعد دانشجویان امروز در مسندهای مدیریتی قرار دارند، کشور را اداره می کنند؛ اهمیت کار شما استادان و مسئولان دانشگاه‌ها اینجاست؛ یعنی این کسانی که امروز دانشجوی شما هستند، بیست سال بعد اینها رئیس‌جمهورند، وزیرند، نماینده مجلس اند، مدیر فلان دستگاه اند، یعنی کشور دست اینهاست؛ شما می خواهید بیست سال بعد چه داشته باشید؟ این نقطه بسیار مهمی است، سؤال مهمی است، دغدغه و اشتغال ذهنی مهمی است که دانایان کشور و خردمندان کشور که شماها از آن جمله هستید، نمی توانند نسبت به آن چشم‌پوشی کنند. اگر ما برای بیست سال بعد یک تصویر اجمالی مطلوبی مورد نظرمان هست، وظیفه بر دوش این زنجیره علم و معرفت است، از آموزش‌وپرورش بگیریم تا دانشگاه؛ مسئولیت به عهده اینهاست، اینها هستند که نسلی را که بیست سال بعد سررشته امور را در دست دارد، امروز می خواهند تربیت کنند.</p> <p>آیا بیست سال بعد ما ایرانی با این خصوصیتی که عرض می کنم می خواهیم؟ ایران مقتدر؛ بیست سال بعد ایرانی مقتدر [می خواهیم]؛ مقتدر، یعنی از تهدید دشمنان ریز و درشت احساس هراس نکند، احساس واهمه نکند، به اقتدار خودش متکی باشد؛ ایرانی مقتدر. ایرانی مستقل؛ گاهی یک کشوری احساس هراس هم نمی کند از ناحیه دشمنان بیرونی اما به اتکاء یک قدرتی؛ مثل کودکی که به اتکاء پدرش احساس امنیت و قدرت می کند. آیا می خواهیم این جوری باشیم؟ یا نه، می خواهیم ایرانی باشد که اقتدارش به اتکاء خودش باشد، مستقل باشد، استقلال داشته باشد؟ ایرانی متدین؛ ایرانی ثروتمند؛ ایرانی برخوردار از عدالت، عدالت اقتصادی، عدالت اجتماعی، عدالت قضائی؛ ایرانی با یک حکومت مردمی؛ ایرانی با حکومتی پاک، جهادگر، دلسوز و پرهیزکار؛ این جور ایرانی می خواهیم؛ که این البته یک چیز مطلوبی است...»</p>	<p>فرصت:                      ۱- شکل گیری ایران مقتدر و متدین                      ۲- شکل گیری ایران ثروتمند                      ۳- شکل گیری ایران برخوردار از عدالت اقتصادی، اجتماعی و قضایی                      ۴- شکل گیری حکومت مردمی، پاک، جهادگر، دلسوز و پرهیزکار</p>	<p>پرداختن به چشم انداز ۲۰ ساله</p>	<p>۱</p>
<p>«حالا فرض کنید ما می خواهیم وابسته باشیم و از لحاظ سیاسی مشکلی در وابسته بودن نمی بینیم؛ کمال اینکه الان بعضی‌ها صریحاً همین حرف را می زنند؛ کشوری تک‌محصول -تقریباً مثل الان- متکی به نفت و خام‌فروشی؛ کشوری از لحاظ فرهنگی رها شده؛ کشوری مبتلا به گسست‌های اجتماعی، گسست‌های قومی، گسست‌های دینی و مذهبی، گسست‌های سیاسی؛ کشوری با حاکمیت اشرافی، با قلّه‌های ثروت از قبیل آنچه در آمریکا [وجود دارد] -وال استریت ایرانی-</p>	<p>تهدید:                      ۱- ایرانی تک محصول متکی به نفت و خام‌فروشی                      ۲- ایرانی رها شده از لحاظ فرهنگی                      ۳- ایرانی مبتلا به گسست‌های اجتماعی، قومی، دینی، مذهبی و</p>	<p>وابستگی</p>	<p>۲</p>

ردیف	موضوع	محور	مستندات
		سیاسی ۴- ایرانی مبتلا به حاکمیت اشرافی و دارای مردم فقیر و محروم	در مقابل فقر و محرومیت عده کثیری؛ کشوری با این خصوصیات و این جور چیزی می خواهیم».
۳	اردوهای مختلط	تهدید: - خارج شدن محیط دانشگاه از شکل بایسته	- «خب، اینکه بنده گاهی اوقات راجع به این اردوهای مختلط و کارهای خلاف و این چیزها مدام تذکر می دهم، این را حمل بر خشکه مقدسی نکنند؛ اینها ایراد به وجود می آورد، اینها اشکال به وجود می آورد و محیط دانشگاه را از آن شکلی که باید و لازم است خارج می کند. اینکه ما در مقابل این چیزها بی تفاوت باشیم، درست نقطه مقابل آن چیزی است که ما امروز از دانشگاه توقع داریم و در دانشگاه هایمان به آن نیاز داریم».
۴	مهاجرت دانشجویان به خارج	فرصت: - فراگرفتن علوم جدید تهدید: - از دست دادن هویت ایرانی و انقلابی	- «بنده از رفتن دانشجو به خارج از کشور احساس وحشت نمی کنم، بارها هم گفته ام، برود درسش را بخواند، یاد بگیرد، بیاید برای کشورش مفید باشد. این کی خواهد شد؟ آن وقتی که به ایرانی بودن افتخار کند، به انقلابی بودن افتخار کند. این احساس هویت، معنایش این است».
۵	محیط چالشی دانشگاه	فرصت: - تضارب آرا و افکار تهدید: - بهره برداری از این محیط چالشی علیه ارزش های انقلاب	- «یک مسئله در مورد سیاست در دانشگاه هاست. بنده چند سال قبل از این - خیلی پیش، سال ها پیش - راجع به سیاست در دانشگاه ها، یک تعبیری به کار بردم که مسئولین دولتی آن روز خیلی ناراحت شدند که چرا این حرف را می زنید؛ گفتم: خدا لعنت کند کسانی را که بساط فکر سیاسی و کار سیاسی و تلاش سیاسی را از دانشگاه ها جمع کردند، از ما گله مند شدند که شما بچه ها را وادار می کنید به کار سیاسی. خب، حالا البته همان ها گاهی اوقات ریاکارانه یک حرف هایی می زنند راجع به دانشگاه و دانشجو و این حرف ها، لکن عقیده واقعی شان همان است؛ [اما] من عقیده ام این است. محیط دانشگاه به طور طبیعی محیط تضارب آراء و افکار است، این طبیعت دانشگاه است؛ علت هم این است که از طرفی جوان هنوز به آن پختگی فکری و مبنائی که او را آرام می کند نرسیده می دانید، وقتی انسان به پختگی فکری رسید، یک احساس آرامشی در او به وجود می آید که آن حالت چالشی از او گرفته می شود؛ جوان نه، این جور نیست - از طرفی هم، سرشار از انرژی و بحث و مانند اینهاست؛ بنده خودم مراجعه می کنم به خاطرات خودم و به دوره جوانی خودمان - پنجاه شصت سال پیش - که با افرادی بحث می کردیم سر مسائل سیاسی، سر مبارزات، داد، بیداد! محیط چالشی، خاصیت جوانی است، به خصوص جوان دانشجو که خب اهل این حرف هاست؛ بنابراین، این هیچ اشکالی ندارد. اشکال این است که ما از این محیط چالشی علیه انقلاب و ارزش های انقلاب بهره برداری کنیم، این بد است. افکار مختلف، سلیق مختلف، گرایش های سیاسی مختلف، در دانشگاه باشند، هیچ اشکالی ندارد؛ با هم بحث هم می کنند، چالشی دارند».
۶	دیپلماسی علم	فرصت: - جلوگیری از نفوذ امنیتی در ارتباطات علمی	- «توصیه بعدی؛ مسئله دیپلماسی علم مهم است. اصلاً دیپلماسی چیز مهمی است؛ دیپلماسی اقتصادی هم مهم است، دیپلماسی فرهنگی هم مهم است، دیپلماسی علم هم مهم است؛ دیپلماسی مهم است، منتها توجه بکنید در دیپلماسی علم - ارتباطات علمی، که بنده هم با آن موافقم - فریب نخوریم. ببینید یک نفری به عنوان تاجر می آید می نشیند با یک اقتصاددان ما، با یک تاجر ما در



ردیف	موضوع	محور	مستندات
			<p>مثلاً فلان رستوران یا فلان هتل فلان کشور بنا می کند صحبت کردن و قرار معامله گذاشتن، بعد که تحقیق می کنیم معلوم می شود ایشان یک مأمور امنیتی رژیم صهیونیستی است در لباس یک تاجر، که مقاصدی را دارد دنبال می کند. عین همین قضیه در مورد علم وجود دارد. بله، از دانشمند خارجی استفاده کنید؛ بنده بارها در جمع دانشجویان گفته‌ام که ما از شاگردی کردن خجالت نمی کشیم، ما شاگردی می کنیم اما حواسمان باید جمع باشد که در ارتباط علمی و در فراگیری و یادگیری علمی، سوراخی و منفذی و دریچه‌ای برای نفوذ امنیتی پیدا نشود؛ اینها از همه چیز استفاده می کنند برای نفوذ امنیتی؛ حتی از علم. این کار اتفاق افتاده، قبلاً هم شده، امروز هم متأسفانه دارد در یک‌جایی می شود».</p>
۷	<p><b>اجرای شدن واقعی اقتصاد مقاومتی</b></p>	<p>فرصت:            ۱-تأمین عزت ملی            ۲-تأمین نیازهای کشور</p>	<p>« یک نکته درباره اقتصاد مقاومتی که خب آقای دکتر درخشان انصافاً خیلی خوب صحبت کردند در این زمینه؛ اقتصاد مقاومتی، هم عزت ملی است، هم گره‌گشایی فعلی است. این را چون سؤال کردند از من که شما که روی عزت ملی تکیه می کنید و مدام در سخنرانی‌ها می گوید عزت ملی و مانند اینها، نیازهای نقد موجود جامعه را چه کار می کنید؟ جواب ما همین است: اقتصاد مقاومتی اگر چنانچه به معنای واقعی کلمه -همان طور که گفته شده و خواسته شده- اجرائی بشود و اقدام و عمل بشود، هم عزت ملی را تأمین می کند، هم نیازهای کشور را تأمین می کند؛ چون متکی است به ظرفیت های داخلی، به امکانات داخلی، به تولید داخلی».</p>